

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»

«Рекомендовано»

На заседании методического объединения
воспитателей

Руководитель методического объединения:

 С.Н. Попова

Протокол № 5 от 24.05 2024 г

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная
школа- интернат»  С.Л.Белова

Протокол № 1 от 26.08 2024 г

«Утверждаю»

Директор КГБОУ «Завьяловская
общеобразовательная школа- интернат»

 Е.Н.Петрина

Приказ № 274 от 28.08 2024 г



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа безопасности»**

4класс

Составитель: Т. В.Кирина
воспитатель 4 класса первой
квалификационной категории

Завьялово 2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности».

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Планируемые результаты.
4. Тематическое планирование.
5. Список используемой литературы.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа безопасности», для 4 класса разработана на основании нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
4. Календарно-учебного графика.
5. Календарного плана воспитательной работы КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»
6. Постановлений главного - эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП.2.4.3648 – 20 от 28.09.2020 № 28
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление главного эпидемиологического врача Р.Ф. от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан. Пин. 1.2. 3685 -21»Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа составлена в соответствии с Конституцией РФ и нормативными актами федерального уровня:

- Законом РФ «О пожарной безопасности»;
- Законом РФ «О безопасности дорожного движения»;
- Законом РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества

опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха.

В связи с этим, особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению с взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодически, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности в начальной школе программа «Школа безопасности».

Содержание.

Цель программы:

Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи программы:

–развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

–стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Программа рассчитана для работы с обучающимися 4 класса (34 часа, 1 час в неделю).

Программа включает 2 модуля:

Модуль I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Модуль 2: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Планируемые результаты:

Личностные УУД

–выраженная устойчивая познавательная мотивация;

- положительная, адекватная, дифференцированная самооценка;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

Регулятивные УУД

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять инициативу в сотрудничестве;
- самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Результаты по внеурочной деятельности «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, в результате изучения учебного курса «Школа безопасности» ученик должен:

Знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;

- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

Уметь:

Использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- пользования бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения
Модуль I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях				
1	Вводное занятие «Что я знаю о ПДД?»	1	Повторяют ПДД. Участвуют в викторине.	
2	Основы пожарной безопасности. Пути эвакуации в школе	1	Повторяют основные причины возникновения пожара в быту. Закрепляют навыки правильного поведения при возникновении пожара. Отрабатывают порядок эвакуации.	
3	Правила поведения дома, в школе	1	Участвуют в беседе. Играют в игру «Ты мне – я тебе».	
4	Что делать, если вы оказались заложником	1	Обучаются основным правилам поведения. Изучают возможности оказания первой помощи пострадавшему.	
5	Шалости - причина детского домашнего травматизма	1	Рисуют опасности и придумываем к рисункам текст-призыв, к чему приводит детская шалость. Рисуют опасности и придумываем к рисункам текст-призыв, к чему приводит детская шалость.	
6	Предметы, требующие осторожного обращения: бытовая химия	1	Закрепляют такие понятия, как "опасно", "безопасно", "осторожно" Отгадывают загадки. Играют в игру «Можно – нельзя».	
7	Основные причины бытового травматизма	1	Анализируют возникшие проблемные ситуации. Рисуют любую бытовую ситуацию, при которой человек может получить травму. Подписывают советом, как её избежать.	
8	Первичные средства пожаротушения	1	Воспроизводят знания, связанные с содержанием занятия.	

9	Электробытовые приборы	1	Просматривают серии мультфильмов по ТБ. Дают пояснения.	
10	Движение по улицам	1	Определяют участников дорожного движения. Делают вывод. Выполняют творческое задание: лепят транспорт различного вида и назначения.	
11	История создания пожарной охраны	1	Закрепляют знания о становлении пожарной охраны России и об основных правилах безопасности. Повторяют алгоритм вызова пожарной службы.	
12	Дорога, её составные части	1	Повторяют правила безопасного поведения на дорогах. Решают ситуационные задачи.	
13	Сигналы светофора и регулировщика	1	Отрабатывают сигналы регулировщика и действия участников дорожного движения.	
14	Безопасный Новый год	1	Участвуют в беседе о противопожарной безопасности на новогоднем празднике.	
15	Безопасность пассажиров	1	Актуализируют знания об опасных ситуациях, о собственной и общественной безопасности в общественном транспорте. Моделируют ситуации реальных условий.	
16	Предупредительные сигналы для транспортных средств	1	Просматривают учебный фильм. Ищут объяснения наблюдаемым событиям.	
17	Действия при пожаре в доме	1	Развивают логические операции мышления. Моделируют ситуации реальных условий. Разрабатывают алгоритм действия при пожаре.	
18	Правила поведения дома, в школе.	1	Участники беседы. Слушатели инструктажей.	

19	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков	1	Осуществляют защиту проектов. Учатся распознавать дорожные знаки из разных групп.	
20	Люди огненной профессии	1	Совершают экскурсию в пожарную часть города. Обучаются мерам пожарной безопасности.	
21	Средства спасения на воде	1	Отрабатывают способы спасения утопающего и правила оказания помощи пострадавшим на воде.	
Модуль 2: Основы знаний правил безопасности и оказание первой медицинской помощи.				
22	Виды транспортных средств	1	Повторяют правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне. Работают в группах. Рисуют «Весёлый случай в автобусе, трамвае, троллейбусе» и озвучивают его.	
23	Дорожная разметка и ее предназначение	1	Участники практического занятия на школьной площадке по ПДД. Повторяют назначение дорожной разметки. Закрепляют знания о переходе регулируемых и нерегулируемых перекрестков.	
24	Правила безопасного поведения на кухне	1	Играют в игру «Узнай по описанию». Участвуют в «Открытом микрофоне»: по очереди выходят к импровизированному микрофону и рассказывают об опасностях,	

			<p>подстерегающих их на кухне (электробытовые приборы, острые предметы – колющие, режущие, мокрые руки и электроприборы, кипятилок, горячие кастрюли и чайники). Закрепляют знания безопасного обращения с газом.</p>	
25	Понятие о само и взаимопомощи.	1	<p>Принимают учебную ситуацию, предложенную учителем. Учатся работать в группе. Повторяют номера экстренной помощи, составляют личную карточку безопасности. (Ф.И., дата рождения, адрес, группа крови – если знает ребенок, Ф.И. – мамы и папы, их номера телефонов, номер службы спасения, номер полиции).</p>	
26	Общие требования к водителям велосипедов	1	<p>Знакомятся с правилами и дорожными знаками для велосипедистов. Закрепляют правила, просматривая слайды с правильными и неправильными действиями велосипедистов.</p>	
27	Оказание первой помощи при ожогах	1	<p>Изучают правила и способы оказания первой медицинской помощи при различных видах ожогов. Учатся оказывать первую помощь.</p>	
28	Основные виды травм у детей	1	<p>Обучаются приёмам и способам действий как помочь себе при травме.</p>	
29	Ориентирование на местности	1	<p>Исследуют новую информацию. Учатся определению сторон горизонта по солнцу, дереву, пню, звёздам.</p>	
30	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек	1	<p>Обучаются правилам общения с животными (домашними и дикими). Знакомятся с</p>	

			приёмами оказания первой помощи при укусах насекомых (комара, пчелы, клеща, осы) и змей, собак и кошек.	
31	Игра по правилам безопасного поведения обучающихся на дорогах.	1	Участвуют в игровом мероприятии. Закрепляют навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни.	
32	Причины лесных пожаров	1	Обучаются правилам разжигания костра и ухода за ним. Готовят выступление агитбригады «Леса не должны гореть!»	
33	Водоёмы нашей местности. Правила безопасности	1	Получают знания о состоянии водоёмов в нашем городе. Повторяют правила безопасного поведения на водоёмах в разное время года.	
34	Здравствуй, наше доброе и здоровое лето. Правила безопасности на природе.	1	Формируют элементарные экологические знания. Расширяют кругозор, получая знания на уровне представлений о безопасном поведении на природе. Приобретают навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.	
	Итого 34 часа			

Список литературы:

1. Нуждина, Т.Д. Мир животных и растений. [Текст]: учебное пособие/ Т.Д. Нуждина. - Ярославль: Академия развития: Академия и К, 2000. – 320 с.
2. Нуждина, Т. Д. Мир вещей. [Текст]: учебное пособие/ Т.Д. Нуждина. - Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998. – 152 с.
3. Основы безопасности и жизнедеятельности. [Текст]/ Сост. Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2006. – 225 с.

4. Поляков, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений/ В.В. Поляков. – М.: Дрофа, 1998. – 198 с.
5. Поторочина, Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности. [Текст]: учебное пособие/ Е.А. Поторочина. – М.: ВАКО, 2008. – 128

