

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»

«Рекомендовано»

На заседании методического объединения
воспитателей

Руководитель методического объединения:

С.И. Попова С.И. Попова

Протокол № 5 от 27.05 2024 г

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная
школа-интернат» *С.Л. Белова* С.Л. Белова

Протокол № 1 от 26.08 2024 г

«Утверждено»

Директор КГБОУ «Завьяловская
общеобразовательная школа-интернат»

Г.А. Петрина Г.А. Петрина

Приказ № 274 от 28.08 2024 г



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
3 класс

Составитель: О.С.Толок

воспитатель 3 класса

Завьялово 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с УО(3 класса)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас», разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
4. Календарно-учебного графика.
5. Календарного плана воспитательной работы КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»
6. Постановлений главного - эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП.2.4.3648 – 20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. Постановление главного эпидемиологического врача Р.Ф. от

28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан. Пин.1.2. 3685 -21»Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

2.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа адресована обучающимся 34 часа в год 3 класса, возраст 8-12 лет. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Основными **целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

1. Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

Личностные:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие проектно-исследовательских навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,
- развитие критического и творческого мышления.

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- выполнение простейших исследований объектов;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного отчета из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- выполнение исследовательских измерений изучаемых объектов;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),
- оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3.Содержание курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Я и моя семья. Национальные имена. Значения имен. Здоровый образ моей семьи. Я – то, что я ем.

Раздел 2. Я среди людей. Искренность чувств. Палитра чувств. Мой характер. Кто я и как я выгляжу. Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к сверстникам. Речевой этикет. Правила поведения в общественном месте.

Раздел 3. Родной край – часть большой страны. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Фоторепортаж «Как мы бережем природу Челябинской области». Воздух.

Раздел 4. В мире животных. Дикие животные. Многообразие животных родного края. Значение животных для человека. Правила поведения в природе по отношению к животным. Проект «Животные нашего края». Значение птиц для человека. Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Охрана птиц. Оформление альбомы «Птицы нашего края».

Раздел 5. В мире растений. Значение растений для человека. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Экскурсия «Растения школьного двора».

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, познавательные игры; викторины.

4. Тематическое планирование 3 класс 34 часа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	История происхождения имен.	1	
2	Национальные имена.	1	
3	Значения имен.	1	
4	Проект «Мое имя»	1	
5	Что мы едим	1	
6	Я – то, что я ем.	1	

7	Здоровый образ моей семьи.	1	
8	Искренность чувств.	1	
9	Мой характер.	1	
10	Кто я и как я выгляжу.	1	
11	Палитра чувств. Отношение к старшим.	1	
12	Отношение к учителю.	1	
13	Отношение к сверстникам.	1	
14	Речевой этикет. Проект «Вежливые слова»	1	
15	Правила поведения в общественном месте.	1	
16	Природа живая и неживая.	1	
17	Значение природы для людей.	1	
18	Охрана природы.	1	
19	Влияние деятельности человека на природу.	1	
20	Проект «Как мы бережем природу».	1	
21	Воздух.	1	
22	Дикие животные.	1	
23	Многообразие животных родного края.	1	
24	Значение животных для человека.	1	
25	Правила поведения в природе по отношению к животным.	1	
26	Проект «Животные нашего края».	1	
27	Значение птиц для человека.	1	
28	Охрана птиц.	1	
29	Значение растений для человека.	1	
30	Экскурсия «Растения школьного двора».	1	
31-32	Проект «Растение школьного двора»	2	
33	Правила поведения в природе по отношению к растениям	1	

34	Подведение итогов	1	
	Итого:	34	

5. Список литературы

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звезда, Г.П.Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «Я и Мир») / Г.П. Звезда, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под. ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.
5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204с.
7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128с.
8. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240с.
9. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М: Издательство «Экзамен», 2009. - 317с.
10. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128с.

