

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»**

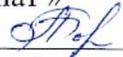
**«Рекомендовано»**

На заседании методического объединения  
воспитателей  
Руководитель методического объединения:

 С.Н.Попова  
Протокол № 5 от 27.05 2024 г

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная  
школа-интернат»

 Е.А.Бородина  
Протокол № 1 от 18.08 2024 г

**«Утверждаю»**

Директор КГБОУ  
«Завьяловская общеобразовательная школа-  
интернат»

 Е. Н.Петрина  
Приказ № 214 от 28.08 2024 г.



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
для обучающихся 5 класса на 2024 – 2025 уч. год.**

Составитель: Г.А. Горбачева,  
классный руководитель 5 класса

Завьялово 2024 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 5 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
4. Календарно - учебного графика
5. Учебного плана КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»
6. Постановления главного - эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление главного – эпидемиологического врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» Сан. Пин. 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
8. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.
9. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило цели данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение. Беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1
2.	От чего зависит благосостояние семьи	1
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1
4.	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1
5.	«Деньги: что это такое?». Урок - презентация	1
6.	Познавательная игра «Деньги».	1
7.	Из чего складываются доходы семьи.	1
8.	Учимся считать доходы семьи. Практическая работа.	1
9.	Исследуем доходы семьи.	1
10.	Как разумно делать покупки.	1
11	Как появляются расходы семьи.	1
12	Учимся считать семейные расходы. Практическая работа.	1
13	Исследуем расходы семьи	1
14	Личные деньги	1
15	Как сформировать семейный бюджет. Практическая работа.	1
16	Мир профессий и для чего нужно учиться	1
17	Кто такие мошенники	1
18	Обобщение по теме «Доходы и расходы семьи»	1
19.	Заработная плата. Почему она разная	1
21.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Практическая работа.	1
22.	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1
23.	Что и как можно страховать.	1
24.	Ролевая игра «Страхование».	1
25.	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1

26.	Как определить надежность страховых компаний	1
27.	Как работает страховая компания	1
28.	Обобщение по теме «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	1
29.	Деньги в разных странах	
30.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1
31.	Что такое налоги и почему их надо платить?	1
32.	Какие бывают социальные пособия.	1
33.	Обобщение по теме «Семья и государство: как они взаимодействуют».	1
34.	Итоговый урок.	1