

Завьялово 2023

**Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»**

«Рекомендовано»

На заседании методического объединения
воспитателей

Руководитель методического объединения:

С.Н. Попова
Протокол № 5 от 27.05 2024 г

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная
школа- интернат» С.Л. Белова

Протокол № 1 от 26.08 2024 г

«Утверждаю»

Директор КГБОУ «Завьяловская
общеобразовательная школа- интернат»

Е.Н. Петрина
Приказ № 2.14 от 28.08 2024 г



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Билет в будущее»**

9 класс

Составитель: М. Г. Романенко
воспитатель 9 класса первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа «Билет в будущее» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования 5 (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». Программа разработана с

целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 9 класса на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся отводится один час в неделю (34 часа в учебный год). Программа обеспечит информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

Цели и задачи

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 класса школы.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации,
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры,
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность,

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- делать выводы;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» Занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Актуализация знаний по выбору организации среднего профессионального образования как первого шага формирования персонального карьерного пути

Тема 3. «Профессии, которые я знаю» (конкурс рисунков)

Формирование чувства прекрасного, умения создавать рисунки на заданную тему, передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.

Тема 4. «Что важно для человека любой профессии»

Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой.

Тема 5. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 6. «Конфликт и негативные эмоции»

Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт» Желаящие вспоминают какую-нибудь конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась Составление общего списка возможных выходов из конфликта Обсуждение в парах: может ли конфликт иметь положительные последствия, и если «да», то какие? Работа в группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных стратегий поведения в конфликте (соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество и компромисс); обсуждают плюсы и минусы выбранной стратегии;

Тема 7. Беседа «Как узнать, какой я на самом деле»

Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом. Игра «Верю — не верю».

Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?» Участие в блиц-интервью со школьным психологом Обсуждение связи психологических особенностей личности и будущей профессии

Участие в беседе об экстремальных ситуациях и «экстремальных» профессиях: обсуждение ситуаций, которые могут стать экстремальными для разных людей (например, поход в горы; оказание первой помощи; беседа с незнакомым человеком и т.д.) Участие в рефлексии: закончить предложение «Экстремальной для себя считаю ситуацию, когда ...»

Тема 8. Час психолога «Темперамент Память Внимание Особенности мышления»

Участие в беседе с психологом о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления Участие в играх для развития зрительного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульте». Обсуждение правил командных игр, допустимого поведения во время игр, проявление взаимного уважения, честности, чувства юмора, ответственности. Составление в группах списка профессий, требующих: максимальной концентрации внимания; хорошей зрительной памяти; хорошей моторной памяти; хорошей слуховой памяти

Тема 9 «Секреты восприятия»

Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые. Участие в игре «Кто это?»: школьники наедине записывают на листке свои самые сильные стороны; после этого листки перемешиваются и в произвольном порядке педагог зачитывает вслух текст из взятого наугад листочка, остальные пытаются отгадать, чьи качества перечисляет педагог Обсуждение проблемы совпадения и несовпадения собственного мнения о себе с мнением окружающих

Тема 10. «Я тебя понимаю»

Дискуссия о том, почему люди, которые пытаются понять других, реже становятся участниками конфликтов Обсуждение того, насколько трудно признаться себе в наличии отрицательных качеств Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания Обсуждение того, связаны ли они с

наличием качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой Беседа о том, что умение анализировать свои поступки порождает умение понимать поступки других; что умение не торопиться с выводами позволяет увидеть, что у одинаковых поступков могут быть разные мотивы

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника). Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.

Тема 12. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час) тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности»

Тема 13. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)

Обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах

Тема 15. «Я через 5, 10, 20, 50 лет»

Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем

Самостоятельная работа, в ходе которой школьники схематично изображают или записывают, какими они видят себя через 5, 10, 20 лет; затем записывают, какие основные события (успехи, неудачи) случились с ними до сегодняшнего дня: 2 года назад, 4 года назад, 8 лет назад Обсуждение того, повлияли ли эти события на то, что происходит с ними сегодня

Тема 16.Профориентационное занятие «Моё будущее – моя страна».Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Беседы с элементами игры «Труд хлебороба»

Тема 19.Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.

Знакомство с информацией педагога об основных предприятиях региона, интересных фактах и событиях, с ними связанных Участие в беседе с родителями школьников — представителями разных профессий, работающими на предприятиях региона

Тема 20. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии). Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.

Тема 21.«Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала.»

Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах. Выяснение отличий физического и психического здоровья Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения

Тема 22. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)

Тема 23. Профориентационное занятие «Есть много профессий разных»

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем уже поле для выбора. Поэтому прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них.

Тема 24. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства). Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 25. Час общения «Люди творческих профессий»

Занятие из цикла профориентационных бесед, направленных на расширение представления детей о профессиях, о социальной значимости труда, накопление у детей конкретных представлений о профессиях, расширение кругозора детей. На данном занятии рассматривались творческие профессии.

Тема 26. «Билет в будущее.»

Знакомство с содержанием профессий и углубление знаний, обучающихся на что необходимо обращать внимание при выборепрофессии;

Тема 27. Учреждения среднего профессионального образования нашего региона

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места. Встреча с приглашённым в школу директором,

преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона. Знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Тема 28. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (штукатур, повар). Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов.

Тема 29. «Ошибки, которые мы совершаем»

Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.

Тема 30. Как «примерить» профессию

Беседа о тревогах, ожиданиях, планах, связанных с окончанием 9-ого класса

Тема 31. Экскурсия на производство

Экскурсия по одному из предприятий села. Участие в беседе с представителями предприятия о продукции предприятия, о социальных гарантиях сотрудникам, условиях труда, динамике заработной платы, карьерном росте, повышении квалификации, вакансиях, перспективах предприятия

Тема 32. Диагностика Методика «Профиль»

(модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

Для того чтобы правильно выбрать профессию, человеку важно хорошо изучить свои индивидуальные психологические особенности, потребности, способности и возможности, ограничения, определиться с ценностными ориентирами, то есть осуществить работу по самопознанию.

Тема 33. «Профессии с широкой перспективой» (востребованные профессии)

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна». Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного

опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Тематическое планирование программы «Билет в будущее».

№	Тема занятия	Кол – во часов	Форма проведения
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1	в/час
2	«Открой своё будущее»	1	в/час
3	«Профессии, которые я знаю»	1	Конкурс рисунка
4	«Что важно для человека любой профессии»	1	в/час
5	«Система образования России»	1	Просмотр фильма
6	«Конфликт и негативные эмоции»	1	Час психолога
7	«Как узнать, какой я на самом деле»	1	беседа
8	«Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления»	1	Час психолога
9	«Секреты восприятия»	1	беседа
10	«Я тебя понимаю»	1	диспут
11	«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1	видеообзор
12	«Мои таланты»	1	тестирование
13	«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	видеообзор
14	«Государственное управление и общественная безопасность»	1	Просмотр видеосюжетов
15	«Я через 5, 10, 20,50 лет»	1	Воспитательский час
16	«Моё будущее – моя страна».	1	Час размышлений
17	«Россия плодородная: узнаю о достижениях	1	Просмотр видеосюжетов

	агропромышленного комплекса страны»		
18	«Труд хлебороба»	1	Беседа с элементами игры
19	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	1	просмотр и обсуждение учебного фильма по теме
20	«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	1	Просмотр видеосюжетов
21	«Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала»	1	Беседа медика
22	«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1	Просмотр видеофильма
23	«Есть много профессий разных»	1	Библиотечный час
24	«Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1	видеообзор
25	«Люди творческих профессий»	1	Час общения
26	«Билет в будущее.»	1	онлайн экскурсии
27	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	1	Встреча с представителями колледжа
28	«Один день в профессии»	1	Встреча, беседа с выпускниками
29	«Ошибки, которые мы совершаем»	1	просмотр и обсуждение учебного фильма по теме
30	Как «примерить» профессию	1	беседа
31	Экскурсия на производство	1	экскурсия
32	Диагностика Методика «Профиль»	1	Тестирование
33	«Профессии с широкой перспективой»	1	видеообзор
34	«Моё будущее – Моя страна»	1	в/час

Формы проведения занятий.

Форма работы определяется целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в групповой форме.

Предусмотрены следующие формы занятий:

- просмотр и обсуждение учебного фильма по теме;
- использование гаджетов и новейших технологий для работы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности;
- применение работы в парах и практико-ориентированных задач;
- групповая работа;
- включение игровых процедур и двигательной активности;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (онлайн экскурсии, обучающие сайты, видео-лекции, научные конференции)

Литература

1. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2015.
2. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2016.
3. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2018.
4. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2018 – 159 с.
5. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под