

Завьялово 2023

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»**

**«Рекомендовано»**

На заседании методического объединения  
воспитателей

Руководитель методического объединения:

С.Н. Попова  
Протокол № 5 от 27.05 2024 г

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР  
КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная  
школа- интернат» С.Л. Белова  
Протокол № 1 от 26.08 2024 г

**«Утверждаю»**

Директор КГБОУ «Завьяловская  
общеобразовательная школа- интернат»

Е.Н. Петрина  
Приказ № 2.14 от 28.08 2024 г



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Билет в будущее»**

**9 класс**

Составитель: М. Г. Романенко  
воспитатель 9 класса первой  
квалификационной категории

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Билет в будущее» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования 5 (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии». Программа разработана с

целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 9 класса на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся отводится один час в неделю (34 часа в учебный год). Программа обеспечит информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

### **Цели и задачи**

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 9 класса школы.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации,
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры,
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность,

### **Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- делать выводы;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### **Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»**

**Тема 1.** Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

**Тема 2.** Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» Занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Актуализация знаний по выбору организации среднего профессионального образования как первого шага формирования персонального карьерного пути

**Тема 3.** «Профессии, которые я знаю» (конкурс рисунков)

Формирование чувства прекрасного, умения создавать рисунки на заданную тему, передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.

#### **Тема 4.** «Что важно для человека любой профессии»

Составление списка из 10—12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу. Деловая игра «Общее и особенное каждой профессии», во время которой участники формулируют профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий, и делают вывод о том, что надпрофессиональные навыки у представителей разных профессий очень близки между собой.

**Тема 5.** Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

#### **Тема 6.** «Конфликт и негативные эмоции»

Участие в игре «Ассоциации», в ходе которой школьники называют ассоциации, которые у них возникают при упоминании слова «конфликт» Желаящие вспоминают какую-нибудь конфликтную ситуацию из их жизни и рассказывают, как она разрешилась Составление общего списка возможных выходов из конфликта Обсуждение в парах: может ли конфликт иметь положительные последствия, и если «да», то какие? Работа в группах: школьники делятся на группы в зависимости от основных стратегий поведения в конфликте (соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество и компромисс); обсуждают плюсы и минусы выбранной стратегии;

#### **Тема 7.** Беседа «Как узнать, какой я на самом деле»

Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения Обсуждение вопроса о том, может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом. Игра «Верю — не верю».

Составление перечня вопросов школьному психологу на тему «Как узнать себя и что потом с этим делать?» Участие в блиц-интервью со школьным психологом Обсуждение связи психологических особенностей личности и будущей профессии

Участие в беседе об экстремальных ситуациях и «экстремальных» профессиях: обсуждение ситуаций, которые могут стать экстремальными для разных людей (например, поход в горы; оказание первой помощи; беседа с незнакомым человеком и т.д.) Участие в рефлексии: закончить предложение «Экстремальной для себя считаю ситуацию, когда ...»

#### **Тема 8.** Час психолога «Темперамент Память Внимание Особенности мышления»

Участие в беседе с психологом о психологическом портрете человека, о возможностях развития памяти, внимания, критического и абстрактного мышления Участие в играх для развития зрительного, слухового внимания («Перепутанные линии», «Анаграммы», «Таблицы Шульте». Обсуждение правил командных игр, допустимого поведения во время игр, проявление взаимного уважения, честности, чувства юмора, ответственности. Составление в группах списка профессий, требующих: максимальной концентрации внимания; хорошей зрительной памяти; хорошей моторной памяти; хорошей слуховой памяти

#### **Тема 9** «Секреты восприятия»

Обсуждение вопроса о том, как мы воспринимаем человека, с которым встречаемся впервые. Участие в игре «Кто это?»: школьники наедине записывают на листке свои самые сильные стороны; после этого листки перемешиваются и в произвольном порядке педагог зачитывает вслух текст из взятого наугад листочка, остальные пытаются отгадать, чьи качества перечисляет педагог Обсуждение проблемы совпадения и несовпадения собственного мнения о себе с мнением окружающих

#### **Тема 10.** «Я тебя понимаю»

Дискуссия о том, почему люди, которые пытаются понять других, реже становятся участниками конфликтов Обсуждение того, насколько трудно признаться себе в наличии отрицательных качеств Самостоятельная работа: описать свои тревоги, переживания Обсуждение того, связаны ли они с

наличием качеств, которые мешают человеку и требуют работы над собой Беседа о том, что умение анализировать свои поступки порождает умение понимать поступки других; что умение не торопиться с выводами позволяет увидеть, что у одинаковых поступков могут быть разные мотивы

**Тема 11.** Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника). Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.

**Тема 12.** Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час) тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности»

**Тема 13.** Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

**Тема 14.** Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)

Обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах

**Тема 15.** «Я через 5, 10, 20, 50 лет»

Участие в беседе о важности наличия мечты, о возможностях и преградах по пути следования за мечтой, о потенциале образа будущего для совершения действий в настоящем

Самостоятельная работа, в ходе которой школьники схематично изображают или записывают, какими они видят себя через 5, 10, 20 лет; затем записывают, какие основные события (успехи, неудачи) случились с ними до сегодняшнего дня: 2 года назад, 4 года назад, 8 лет назад Обсуждение того, повлияли ли эти события на то, что происходит с ними сегодня

**Тема 16.** Профориентационное занятие «Моё будущее – моя страна». Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития.

**Тема 17.** Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

**Тема 18.** Беседы с элементами игры «Труд хлебороба»

**Тема 19.** Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.

Знакомство с информацией педагога об основных предприятиях региона, интересных фактах и событиях, с ними связанных Участие в беседе с родителями школьников — представителями разных профессий, работающими на предприятиях региона

**Тема 20.** Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии). Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.

**Тема 21.** «Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала.»

Участие в беседе о том, что влияет на здоровье человека Обсуждение причин разной продолжительности жизни человека в разных странах. Выяснение отличий физического и психического здоровья Игра «Самая опасная для здоровья профессия», во время которой школьники учатся видеть потенциальные риски разных профессий, а также способы их снижения

**Тема 22.** Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)

**Тема 23.** Профориентационное занятие «Есть много профессий разных»

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем уже поле для выбора. Поэтому прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них.

**Тема 24.** Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства). Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

**Тема 25.** Час общения «Люди творческих профессий»

Занятие из цикла профориентационных бесед, направленных на расширение представления детей о профессиях, о социальной значимости труда, накопление у детей конкретных представлений о профессиях, расширение кругозора детей. На данном занятии рассматривались творческие профессии.

**Тема 26.** «Билет в будущее.»

Знакомство с содержанием профессий и углубление знаний, обучающихся на что необходимо обращать внимание при выборе профессии;

**Тема 27.** Учреждения среднего профессионального образования нашего региона

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места. Встреча с приглашённым в школу директором,

преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона. Знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

**Тема 28.** Профориентационное занятие «Один день в профессии» (штукатур, повар). Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов.

**Тема 29.** «Ошибки, которые мы совершаем»

Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов.

**Тема 30.** Как «примерить» профессию

Беседа о тревогах, ожиданиях, планах, связанных с окончанием 9-ого класса

**Тема 31.** Экскурсия на производство

Экскурсия по одному из предприятий села. Участие в беседе с представителями предприятия о продукции предприятия, о социальных гарантиях сотрудникам, условиях труда, динамике заработной платы, карьерном росте, повышении квалификации, вакансиях, перспективах предприятия

**Тема 32.** Диагностика Методика «Профиль»

(модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

Для того чтобы правильно выбрать профессию, человеку важно хорошо изучить свои индивидуальные психологические особенности, потребности, способности и возможности, ограничения, определиться с ценностными ориентирами, то есть осуществить работу по самопознанию.

**Тема 33.** «Профессии с широкой перспективой» (востребованные профессии)

**Тема 34.** Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна». Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного

опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

### Тематическое планирование программы «Билет в будущее».

№	Тема занятия	Кол – во часов	Форма проведения
1	Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты»	1	в/час
2	«Открой своё будущее»	1	в/час
3	«Профессии, которые я знаю»	1	Конкурс рисунка
4	«Что важно для человека любой профессии»	1	в/час
5	«Система образования России»	1	Просмотр фильма
6	«Конфликт и негативные эмоции»	1	Час психолога
7	«Как узнать, какой я на самом деле»	1	беседа
8	«Темперамент. Память. Внимание. Особенности мышления»	1	Час психолога
9	«Секреты восприятия»	1	беседа
10	«Я тебя понимаю»	1	диспут
11	«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	1	видеообзор
12	«Мои таланты»	1	тестирование
13	«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	1	видеообзор
14	«Государственное управление и общественная безопасность»	1	Просмотр видеосюжетов
15	«Я через 5, 10, 20,50 лет»	1	Воспитательский час
16	«Моё будущее – моя страна».	1	Час размышлений
17	«Россия плодородная: узнаю о достижениях	1	Просмотр видеосюжетов

	агропромышленного комплекса страны»		
18	«Труд хлебороба»	1	Беседа с элементами игры
19	Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона.	1	просмотр и обсуждение учебного фильма по теме
20	«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	1	Просмотр видеосюжетов
21	«Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала»	1	Беседа медика
22	«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	1	Просмотр видеофильма
23	«Есть много профессий разных»	1	Библиотечный час
24	«Россия креативная: узнаю творческие профессии»	1	видеообзор
25	«Люди творческих профессий»	1	Час общения
26	«Билет в будущее.»	1	онлайн экскурсии
27	Учреждения среднего профессионального образования нашего региона	1	Встреча с представителями колледжа
28	«Один день в профессии»	1	Встреча, беседа с выпускниками
29	«Ошибки, которые мы совершаем»	1	просмотр и обсуждение учебного фильма по теме
30	Как «примерить» профессию	1	беседа
31	Экскурсия на производство	1	экскурсия
32	Диагностика Методика «Профиль»	1	Тестирование
33	«Профессии с широкой перспективой»	1	видеообзор
34	«Моё будущее – Моя страна»	1	в/час

**Формы проведения занятий.**

Форма работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в групповой форме.

Предусмотрены следующие формы занятий:

- просмотр и обсуждение учебного фильма по теме;
- использование гаджетов и новейших технологий для работы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности;
- применение работы в парах и практико-ориентированных задач;
- групповая работа;
- включение игровых процедур и двигательной активности;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (онлайн экскурсии, обучающие сайты, видео-лекции, научные конференции)

#### Литература

1. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2015.
2. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2016.
3. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2018.
4. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2018 – 159 с.
5. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под