

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Завьяловская общеобразовательная школа - интернат»**

**«Рекомендовано»**

На заседании методического объединения  
учителей трудового обучения  
Руководитель методического объединения:

*Юшкова* К. В. Юшкова  
Протокол № 4 от 27.05 2024 г.

**«Согласовано»**

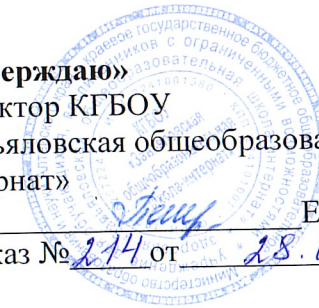
Заместитель директора по УВР  
КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная  
школа-интернат»

*Бородина* Е. А. Бородина  
Протокол № 1 от 19.08. 2024 г.

**«Утверждаю»**

Директор КГБОУ  
«Завьяловская общеобразовательная школа-  
интернат»

*Петрина* Е. Н. Петрина  
Приказ № 214 от 28.08. 2024 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Столярное дело»  
для обучающихся 5 класса на 2024-2025 у. год**

Составитель: В. В. Гибельгаус  
учитель трудового обучения  
высшей квалификационной категории

Завьялово 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа по профессионально-трудовому обучению для 5 класса разработана на один учебный год на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
4. Календарного учебного графика школы на 2024-2025 учебный год.
5. Учебного плана КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
6. Постановление главного - эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление главного – эпидемиологического врача Р.Ф.от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан. Пин. 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
8. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599

Профильное обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета по профильному труду «столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых умений и навыков; развитии мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «столярное дело» способствует решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

### ***Основные направления коррекционной работы:***

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;
- развитие деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### ***Формы организации обучения:***

- урок (40 минут) — основная форма;
- фронтальные занятия,
- комбинированное занятие
- групповые занятия,
- индивидуальные занятия.

### **Основные технологии применяемые на уроках столярного дела:**

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
  - уровневая дифференциация,
- ИКТ,
  - здоровьесберегающие,
- игровые.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа составлена с учетом возрастных психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, трудового обучения и др. предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся предварительно упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Учебный материал распределен по четвертям и темам.

Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования общетрудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания. Учебную четверть завершает контрольная работа обучающихся. Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможностей детей и зависимости от местных условий.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающиеся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене.

Затронуто эстетическое воспитание (раздел «Выжигание») Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок. Согласно базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение столярному делу в объеме 6 часов в неделю, три раза по два часа.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Столярное дело»:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	6	34	204

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

### Планируемые результаты освоения предмета «Столярное дело».

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие базовые учебные действия.

- Умение принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.
- Умение извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, анализировать (понимать изображение.)
- Умение формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.
- Проявляют интерес к предметно-практической деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
- Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

### Планируемые личностные результаты освоения программы:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы (художественная обработка древесины, ремёсла); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к материалу и инструменту;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения обучающегося;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;

- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

**Предметными результатами** изучения предмета являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о трудовых профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки древесины; усвоение правил техники безопасности;
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

**Предметные результаты** освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при; знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники</p> <p>безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знать устройство пилящих, строгачающих инструментов знание приемов работы с ними, приёмов разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках. Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <p>умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;</p> <p>определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план</p> <p>работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (лакокрасочные, древесные, декоративные)</p>	<p>Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгачающих инструментов, знание приемов работы с ними. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ; умение осознанно подбирать материалы их по декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки древесины; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, не аккуратное)</p>



### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные трудовые операции (сравнение, анализ, обобщение, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В конце учебного года обучающиеся должны овладеть базовым уровнем знаний и умений.

#### ***Знать:***

- общие представления о строении древесины;
- миллиметр – это основная мера длины в столярном деле;
- виды брака при пилении;
- назначение сверления;
- электровыжигатель, устройство. действия;
- рубанок: основные части;
- назначение шурупов;
- требования к качеству разметки;

-правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

***Уметь:***

- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать рубанком;
- научиться работать на настольно-сверлильном станке;
- работать электровыжигателем;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- работать рубанком;
- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

***Описание диагностического инструментария***

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:  
Входного тестового задания для выявления первоначального уровня имеющихся знаний по столярному делу.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема урока (тип)	Коли- чество часов
	<b>Вводное занятие (2 ч)</b>	<b>2</b>
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда ( <i>постановка учебной задачи</i> ).	2
	<b>Пиление столярной ножовкой (22 ч)</b>	<b>22</b>
3-4	Столярные инструменты и приспособления ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2
5-6	Устройство и назначение столярного верстака ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2
7-8	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков) ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2
9	Пиление как одна из основных столярных операций ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1
10-11	Выполнение упражнений по пилению древесины ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	2
12	Последовательность изготовления изделия ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1
13-14	Основы разметки ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2
15-16	Разметка деталей строительного набора ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	2
17-18	Пиление брусков ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	2
19	Отделка изделий ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1
20-21	Шлифование торцов деталей ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	2
22-23	Окрашивание изделий ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2
24	Оценка качества изделия ( <i>проверка, оценка и коррекция УН обучающихся</i> ).	1
	<b>Промышленная заготовка древесины (5 ч)</b>	<b>5</b>
25-26	Древесина: строение, использование, заготовка ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2
27-28	Пиломатериалы: виды и использование ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2

29	Определение видов пиломатериалов <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	1
	<b>Игрушки из древесного материала (19ч)</b>	<b>19</b>
30-31	Рисунок детали изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2
32	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1
33-34	Последовательность изготовления изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2
35-36	Разметка деталей изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2
37-40	Заготовка деталей изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	4
41- 42	Подготовка отверстий <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2
43- 45	Сборка изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	3
46-47	Отделка изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	2
48	Оценка качества готового изделия <i>(про-верка, оценка и коррекция УН обучающихся)</i> .	1
	<b>Контрольная работа (6 ч)</b>	<b>6</b>
49-54	Разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i> .	6
	<b>Вводное занятие (1 ч)</b>	<b>1</b>
55	Вводное занятие <i>(постановка учебной задачи)</i> .	1
	<b>Сверление отверстий на станке (21 ч)</b>	<b>21</b>
56	Знакомство с понятиями <i>сквозное и несквозное отверстия(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1
57	Устройство и назначение настольного сверлильного станка <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1
58-59	Назначение и виды сверл <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2
60	Крепление сверла в патроне сверлильного станка <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1
61	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1
62-64	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	3
65	Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1

66	Последовательность изготовления изделия ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1
67-68	Разметка и отпиливание бруска для изделия ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	2
69-70	Разметка центров отверстий ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2
71-72	Сверление несквозных отверстий ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2
73-74	Зачистка поверхности подставки ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2
75	Отделка изделия ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	1
76	Оценка качества готового изделия ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	1
	<b>Игрушки из древесины и других материалов (13 ч)</b>	<b>13</b>
77	Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля) ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1
78	Последовательность изготовления изделия ( <i>закрепление знаний, и умений</i> ).	1
79	Разметка деталей изделия ( <i>закрепление знаний и умений</i> ).	1
80	Отпиливание заготовок деталей изделия ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1
81-82	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности Рашпилем ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2
83-84	Обработка закругленных поверхностей рашпилем ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2
85-86	Устройство, назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2
87-88	Способы соединения деталей изделия ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2
89	Сборка изделия ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1
	<b>Выжигание (4 ч)</b>	<b>4</b>
90	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1
91-92	Отделка изделия выжиганием ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	2
93	Отделка изделия лаком ( <i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i> ).	1
	<b>Контрольная работа (3 ч)</b>	<b>3</b>

94-96	Строгание рейки под размер. <i>(проверка, оценка УН обучающихся).</i>	3
	<b>Вводное занятие(1 ч)</b>	<b>1</b>
97	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда <i>(постановка учебной задачи)</i>	1
	<b>Пиление лучковой пилой (6 ч)</b>	<b>6</b>
98	Виды пиления древесины <i>(изучение и первичное закрепление новыхзнаний)</i>	1
99-100	Лучковая пила. Назначение, устройство. Подготовка лучковой пилы к работе. Правилабезопасной работы. Приемы пиления лучковой пилой. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
101-103	Пиление поперек и вдоль волокон лучковойпилой <i>(изучение и первичное закрепление новы хзнаний)</i>	3
	<b>Строгание рубанком (12ч)</b>	<b>12</b>
104-105	Грани и ребра бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски) последовательность разметки при строгании <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
106	Общее представление о строении древесины <i>(изучение и первичное закрепление новы знаний)</i>	1
107	Устройство рубанка и правила безопаснойработы с ним <i>(изучение и первичное закрепление новыхзнаний)</i>	1
108-111	Строгание рубанком (на отходах материалов) <i>(изучение и первичное закрепление новыхзнаний)</i>	4
112-113	Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров. <i>(закрепление знанийи умений)</i>	2
114-115	Технические требования к выполнениюданной операции	2
	<b>Соединение деталей с помощью шурупов(35ч)</b>	<b>35</b>
116-117	Назначение чертежа. Виды линий (видимогоконтура, размерная, выносная). Правила оформления чертежа. Чтение чертежей <i>(изучение и первичное закрепление новыхзнаний)</i>	2
118—119	Знакомство с изделием (настенная полочка):назначение, детали, материалы. Технический рисунок изделия. <i>(изучение и первичное закрепление новыхзнаний)</i>	2
120-121	Последовательность изготовления настеннойполочки <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
122-123	Изготовление деталей изделия Подбор заготовок для изделия. <i>(закрепление знаний иумений)</i>	2

124-125	Проверка соблюдения размеров заготовок <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
126-127	Способы соединения деталей. Сборка деталейнастенной полочки. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
128-129	Соединение деталей с помощью шурупов <i>(изучение и первичное закрепление новыхзнаний)</i>	2
130-131	Шило граненое: назначение, применение.Правила безопасной работы шилом. Выполнение отверстий с помощью шила. <i>(изучение и первичное закрепление новыхзнаний)</i>	2
132-133	Зенкование отверстий. Раззенковка,устройство и применение. Назначение операции зенкования. Выполнение упражнения по зенкованию отверстий(на отходах материалов) <i>(изучение и первичное закрепление новыхзнаний)</i>	2
134-135	Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Подготовка дрели к работе. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
136-137	Правила безопасной работы дрелью. Приемы работы ручной дрелью <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
138-139	Выполнение упражнений по сверлению отверстий <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
140-141	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки <i>(закрепление знаний иумений)</i>	2
142-143	Зенкование отверстий на деталях полочки. Технические требования к выполнениюданной операции <i>(закрепление знаний иумений)</i>	2
144-145	Сборка изделия. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Техническиетребования к выполнению данной операции <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
146-147	Отделка изделия шлифовкой. Техническиетребования к выполнению данной операции <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
148-149	Отделка изделия лакированием. Техническиетребования к выполнению данной операции <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
150	Оценка качества готового изделия. <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1
	<b>Контрольная работа (6 ч)</b>	<b>6</b>
151-156	Строгание рейки под размер <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i>	6
	<b>Вводное занятие(2 ч)</b>	<b>2</b>
157-158	Вводное занятие <i>(постановка учебной задачи)</i>	2
	<b>Изготовление кухонной утвари (20 ч)</b>	<b>20</b>

159-160	Построение чертежей. Нанесение размеров. Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
161-162	Кухонная утварь: назначение, эстетическиетребования Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
163	Древесина для изготовления кухонной утвари. Подбор материала для изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1
164	Последовательность изготовления изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1
165-166	Черновая разметка заготовки по чертежу. Инструменты и правила работы. Припускина обработку <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
167-168	Строгание заготовки. Инструменты для строгания, правилапользования ими <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
169-170	Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции <i>(изучение и первичное за крепление новых знаний)</i>	2
171-172	Отпиливание припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольности сторон <i>(изучение и первичное закреплениенновых знаний)</i>	2
173-174	Обработка торцовых поверхностей рашпилем <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
175-176	Отделка изделия шлифованием <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
177-178	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
	<b>Соединение рейки с бруском (20 ч)</b>	<b>20</b>
179	Врезка как способ соединения деталей. Способы соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина <i>(изучение ипервичное закрепление новых знаний)</i>	1
180	Стамеска: назначение, основные части, приемы работы. Правила безопасной работы стамеской <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1
181-182	Удаление стамеской подрезанногоматериала (на отходах материалов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
183	Знакомство с изделием (подставка из реекдля цветов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1
184	Последовательность изготовления изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1
185-188	Строгание брусков и реек по чертежу. Контроль заданных размеров <i>(закреплениезнаний и умений)</i>	4



189-190	Инструменты для разметки. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Требования к качеству разметки <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
191-194	Выполнение пазов <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	4
195-196	Подгонка деталей соединения <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
197-198	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
	<b>Контрольная работа (6 ч)</b>	<b>6</b>
199-204	Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула. <i>(проверка, оценка УНучащихся)</i>	6

**Описание учебно-методического и материально-технического  
обеспечения образовательной деятельности.**

**Список литературы:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - Сб.2. - 304 с.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально -трудового обучения во вспомогательной школе. - М., Просвещение, 1980.
3. Мирский С.Л. Методика профессионально -трудового обучения во вспомогательной школе. - Просвещение, 1988.
4. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990.
5. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах.// Дефектология, 1986, №1.
6. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе.
7. - М.: Просвещение, 1969.
8. Журавлев А.Б. Столярное дело 5-6. Москва: Просвещение, 1989.
9. Журавлев А.Б. Столярное дело 7-8. Москва: Просвещение, 1989.
10. Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс Москва. Вентана-Граф, 2010г.
11. Самородский П.С., Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
12. Самородский П.С. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 7 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
13. Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
14. Технология. Под ред. В.Д.Симоненко. 9 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Вентана-Граф, 2011г.
15. А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело 10 и 11 классы специальная (коррекционная) школа VIII вида, Москва. Владос, 2011г.
16. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1984г.
17. Б.А.Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1993г.

18. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988г.
19. И.А. Карабанов Справочник по трудовому обучению. Пособие для учащихся 5-7 классов. Москва, Просвещение, 1992г.
20. Г.И. Кулебакин Столярное дело. Москва, Стройиздат, 1987г.
21. Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 9 класс. Москва, Владос, 2010г.