

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа по профессионально-трудовому обучению для 5 класса разработана на один учебный год на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
4. Календарного учебного графика школы на 2024-2025 учебный год.
5. Учебного плана КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.
6. Постановление главного - эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление главного – эпидемиологического врача Р.Ф.от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан. Пин. 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».
8. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599

Профильное обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета по профильному труду «столярное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и трудовых умений и навыков; развитии мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «столярное дело» способствует решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- Формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки;
- развитие деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Формы организации обучения:

- урок (40 минут) — основная форма;
- фронтальные занятия,
- комбинированное занятие
- групповые занятия,
- индивидуальные занятия.

Основные технологии применяемые на уроках столярного дела:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
 - уровневая дифференциация,
- ИКТ,
 - здоровьесберегающие,
- игровые.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа составлена с учетом возрастных психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, трудового обучения и др. предметов. С большинством профессиональных приемов обучающиеся знакомятся предварительно упражняясь на заготовках для последующих работ, отходах материала, после чего используют эти приемы при изготовлении изделий общественно полезного характера. Учебный материал распределен по четвертям и темам.

Основное время отводится на темы, цель которых – не только ознакомление обучающихся с новыми приемами труда, но и изготовление изделий, имеющих общественно полезное назначение. В каждой четверти предусматривается практическое повторение учебного материала, для совершенствования общетрудовых умений, навыков, повышение уровня трудового и нравственного воспитания. Учебную четверть завершает контрольная работа обучающихся. Занятия по столярному делу проводятся в специальном кабинете (мастерской), в котором отведены места для обучающихся, для станков и оборудования обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учетом возможностей детей и зависимости от местных условий.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Кроме того, обучающиеся учатся работать на сверлильном станке, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется правилам безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиене.

Затронуто эстетическое воспитание (раздел «Выжигание») Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Столярное дело» является – урок. Согласно базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение столярному делу в объеме 6 часов в неделю, три раза по два часа.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат», который является частью адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), выделяется следующее количество учебных часов для освоения учебного предмета «Столярное дело»:

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	6	34	204

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Планируемые результаты освоения предмета «Столярное дело».

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие базовые учебные действия.

- Умение принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.
- Умение извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, анализировать (понимать изображение.)
- Умение формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.
- Проявляют интерес к предметно-практической деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат
- Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
- Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Планируемые личностные результаты освоения программы:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы (художественная обработка древесины, ремёсла); уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к материалу и инструменту;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения обучающегося;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;

- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметными результатами изучения предмета являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о трудовых профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой деятельности.

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки древесины; усвоение правил техники безопасности;
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при; знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники</p> <p>безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знать устройство пилящих, строгачающих инструментов знание приемов работы с ними, приёмов разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия, используемые на уроках. Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;</p> <p>умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;</p> <p>определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план</p> <p>работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (лакокрасочные, древесные, декоративные)</p>	<p>Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, знать устройство и назначение пилящих, строгачающих инструментов, знание приемов работы с ними. Соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении практических работ; умение осознанно подбирать материалы их по декоративно-художественным и конструктивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки древесины; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, не аккуратное)</p>

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные трудовые операции (сравнение, анализ, обобщение, установление аналогий) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В конце учебного года обучающиеся должны овладеть базовым уровнем знаний и умений.

Знать:

- общие представления о строении древесины;
- миллиметр – это основная мера длины в столярном деле;
- виды брака при пилении;
- назначение сверления;
- электровыжигатель, устройство. действия;
- рубанок: основные части;
- назначение шурупов;
- требования к качеству разметки;

-правила техники безопасности при изучении всех тем курса.

Уметь:

- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать рубанком;
- научиться работать на настольно-сверлильном станке;
- работать электровыжигателем;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- работать рубанком;
- работать столярной ножовкой и лучковой пилой;
- работать ручной дрелью;
- соблюдать правила техники безопасности.

Описание диагностического инструментария

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:
Входного тестового задания для выявления первоначального уровня имеющихся знаний по столярному делу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел, тема урока (тип)	Коли- чество часов
	Вводное занятие (2 ч)	2
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда (<i>постановка учебной задачи</i>).	2
	Пиление столярной ножовкой (22 ч)	22
3-4	Столярные инструменты и приспособления (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2
5-6	Устройство и назначение столярного верстака (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2
7-8	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2
9	Пиление как одна из основных столярных операций (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1
10-11	Выполнение упражнений по пилению древесины (<i>закрепление знаний и умений</i>).	2
12	Последовательность изготовления изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1
13-14	Основы разметки (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2
15-16	Разметка деталей строительного набора (<i>закрепление знаний и умений</i>).	2
17-18	Пиление брусков (<i>закрепление знаний и умений</i>).	2
19	Отделка изделий (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1
20-21	Шлифование торцов деталей (<i>закрепление знаний и умений</i>).	2
22-23	Окрашивание изделий (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2
24	Оценка качества изделия (<i>проверка, оценка и коррекция УН обучающихся</i>).	1
	Промышленная заготовка древесины (5 ч)	5
25-26	Древесина: строение, использование, заготовка (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2
27-28	Пиломатериалы: виды и использование (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2

29	Определение видов пиломатериалов <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	1
	Игрушки из древесного материала (19ч)	19
30-31	Рисунок детали изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2
32	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1
33-34	Последовательность изготовления изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2
35-36	Разметка деталей изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2
37-40	Заготовка деталей изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	4
41- 42	Подготовка отверстий <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2
43- 45	Сборка изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	3
46-47	Отделка изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	2
48	Оценка качества готового изделия <i>(про-верка, оценка и коррекция УН обучающихся)</i> .	1
	Контрольная работа (6 ч)	6
49-54	Разметка и изготовления из бруска ножек для игрушечного стола <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i> .	6
	Вводное занятие (1 ч)	1
55	Вводное занятие <i>(постановка учебной задачи)</i> .	1
	Сверление отверстий на станке (21 ч)	21
56	Знакомство с понятиями <i>сквозное и несквозное отверстия(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1
57	Устройство и назначение настольного сверлильного станка <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1
58-59	Назначение и виды сверл <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	2
60	Крепление сверла в патроне сверлильного станка <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1
61	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1
62-64	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров <i>(закрепление знаний и умений)</i> .	3
65	Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i> .	1

66	Последовательность изготовления изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1
67-68	Разметка и отпиливание бруска для изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>).	2
69-70	Разметка центров отверстий (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2
71-72	Сверление несквозных отверстий (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2
73-74	Зачистка поверхности подставки (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2
75	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>).	1
76	Оценка качества готового изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>).	1
	Игрушки из древесины и других материалов (13 ч)	13
77	Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1
78	Последовательность изготовления изделия (<i>закрепление знаний, и умений</i>).	1
79	Разметка деталей изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>).	1
80	Отпиливание заготовок деталей изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1
81-82	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности Рашпилем (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2
83-84	Обработка закругленных поверхностей рашпилем (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2
85-86	Устройство, назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2
87-88	Способы соединения деталей изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2
89	Сборка изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1
	Выжигание (4 ч)	4
90	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной работы электровыжигателем (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1
91-92	Отделка изделия выжиганием (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	2
93	Отделка изделия лаком (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>).	1
	Контрольная работа (3 ч)	3

94-96	Строгание рейки под размер.(проверка, оценка УН обучающихся).	3
	Вводное занятие(1 ч)	1
97	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда (<i>постановка учебной задачи</i>)	1
	Пиление лучковой пилой (6 ч)	6
98	Виды пиления древесины (<i>изучение и первичное закрепление новыхзнаний</i>)	1
99-100	Лучковая пила. Назначение, устройство. Подготовка лучковой пилы к работе. Правилабезопасной работы. Приемы пиления лучковой пилой. (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	2
101-103	Пиление поперек и вдоль волокон лучковойпилой (<i>изучение и первичное закрепление новы хзнаний</i>)	3
	Строгание рубанком (12ч)	12
104-105	Грани и ребра бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски) последовательность разметки при строгании (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	2
106	Общее представление о строении древесины (<i>изучение и первичное закрепление новы знаний</i>)	1
107	Устройство рубанка и правила безопаснойработы с ним (<i>изучение и первичное закрепление новыхзнаний</i>)	1
108-111	Строгание рубанком (на отходах материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новыхзнаний</i>)	4
112-113	Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров. (<i>закрепление знанийи умений</i>)	2
114-115	Технические требования к выполнениюданной операции	2
	Соединение деталей с помощью шурупов(35ч)	35
116-117	Назначение чертежа. Виды линий (видимогоконтура, размерная, выносная). Правила оформления чертежа. Чтение чертежей (<i>изучение и первичное закрепление новыхзнаний</i>)	2
118—119	Знакомство с изделием (настенная полочка):назначение, детали, материалы. Технический рисунок изделия. (<i>изучение и первичное закрепление новыхзнаний</i>)	2
120-121	Последовательность изготовления настеннойполочки (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	2
122-123	Изготовление деталей изделия Подбор заготовок для изделия. (<i>закрепление знаний иумений</i>)	2

124-125	Проверка соблюдения размеров заготовок <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
126-127	Способы соединения деталей. Сборка деталейнастенной полочки. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
128-129	Соединение деталей с помощью шурупов <i>(изучение и первичное закрепление новыхзнаний)</i>	2
130-131	Шило граненое: назначение, применение.Правила безопасной работы шилом. Выполнение отверстий с помощью шила. <i>(изучение и первичное закрепление новыхзнаний)</i>	2
132-133	Зенкование отверстий. Раззенковка,устройство и применение. Назначение операции зенкования. Выполнение упражнения по зенкованию отверстий(на отходах материалов) <i>(изучение и первичное закрепление новыхзнаний)</i>	2
134-135	Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Подготовка дрели к работе. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
136-137	Правила безопасной работы дрелью. Приемы работы ручной дрелью <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
138-139	Выполнение упражнений по сверлению отверстий <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
140-141	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки <i>(закрепление знаний иумений)</i>	2
142-143	Зенкование отверстий на деталях полочки. Технические требования к выполнениюданной операции <i>(закрепление знаний иумений)</i>	2
144-145	Сборка изделия. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Техническиетребования к выполнению данной операции <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
146-147	Отделка изделия шлифовкой. Техническиетребования к выполнению данной операции <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
148-149	Отделка изделия лакированием. Техническиетребования к выполнению данной операции <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
150	Оценка качества готового изделия. <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1
	Контрольная работа (6 ч)	6
151-156	Строгание рейки под размер <i>(проверка, оценка УН учащихся)</i>	6
	Вводное занятие(2 ч)	2
157-158	Вводное занятие <i>(постановка учебной задачи)</i>	2
	Изготовление кухонной утвари (20 ч)	20

159-160	Построение чертежей. Нанесение размеров. Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
161-162	Кухонная утварь: назначение, эстетическиетребования Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
163	Древесина для изготовления кухонной утвари. Подбор материала для изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1
164	Последовательность изготовления изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1
165-166	Черновая разметка заготовки по чертежу. Инструменты и правила работы. Припускина обработку <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
167-168	Строгание заготовки. Инструменты для строгания, правилапользования ими <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
169-170	Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции <i>(изучение и первичное за крепление новых знаний)</i>	2
171-172	Отпиливание припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольности сторон <i>(изучение и первичное закреплениенновых знаний)</i>	2
173-174	Обработка торцовых поверхностей рашпилем <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
175-176	Отделка изделия шлифованием <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
177-178	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
	Соединение рейки с бруском (20 ч)	20
179	Врезка как способ соединения деталей. Способы соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина <i>(изучение ипервичное закрепление новых знаний)</i>	1
180	Стамеска: назначение, основные части, приемы работы. Правила безопасной работы стамеской <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1
181-182	Удаление стамеской подрезанногоматериала (на отходах материалов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
183	Знакомство с изделием (подставка из реекдля цветов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	1
184	Последовательность изготовления изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	1
185-188	Строгание брусков и реек по чертежу. Контроль заданных размеров <i>(закреплениезнаний и умений)</i>	4

189-190	Инструменты для разметки. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Требования к качеству разметки <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
191-194	Выполнение пазов <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	4
195-196	Подгонка деталей соединения <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	2
197-198	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	2
	Контрольная работа (6 ч)	6
199-204	Изготовление ножек, сиденья и спинки игрушечного стула. <i>(проверка, оценка УНучащихся)</i>	6

**Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения образовательной деятельности.**

Список литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - Сб.2. - 304 с.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально -трудового обучения во вспомогательной школе. - М., Просвещение, 1980.
3. Мирский С.Л. Методика профессионально -трудового обучения во вспомогательной школе. - Просвещение, 1988.
4. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990.
5. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах.// Дефектология, 1986, №1.
6. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе.
7. - М.: Просвещение, 1969.
8. Журавлев А.Б. Столярное дело 5-6. Москва: Просвещение, 1989.
9. Журавлев А.Б. Столярное дело 7-8. Москва: Просвещение, 1989.
10. Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс Москва. Вентана-Граф, 2010г.
11. Самородский П.С., Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
12. Самородский П.С. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 7 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
13. Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.
14. Технология. Под ред. В.Д.Симоненко. 9 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Вентана-Граф, 2011г.
15. А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело 10 и 11 классы специальная (коррекционная) школа VIII вида, Москва. Владос, 2011г.
16. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1984г.
17. Б.А.Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1993г.

18. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988г.
19. И.А. Карабанов Справочник по трудовому обучению. Пособие для учащихся 5-7 классов. Москва, Просвещение, 1992г.
20. Г.И. Кулебакин Столярное дело. Москва, Стройиздат, 1987г.
21. Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 9 класс. Москва, Владос, 2010г.