

**Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»**

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения
учителей начальных классов
Руководитель методического объединения:

 Н.М. Шумкова
Протокол № 8 от 27.05 2024г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная
школа-интернат»

 Е.А.Бородина
Протокол № 1 от 19.08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор КГБОУ
«Завьяловская общеобразовательная
школа-интернат»

 Е.Н. Петрина
Приказ № 214 от 28.08 2024 г.



**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся 1 класса на 2024 – 2025 уч. год.**

Составитель: Зеленчукова Л.В.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Завьялово 2024 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
3. Календарного учебного графика КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
4. Учебного плана КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
5. Постановление главного - эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление главного – эпидемиологического врача Р.Ф. от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан. Пин. 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебно - методический комплект:

- А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова учебник «Букварь» 1 класс 1-2 часть, Москва «Просвещение» 2023 г.
- А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Пропись» 1-3 часть Москва «Просвещение» 2024 г.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык». Данный предмет гарантирует овладение минимумом содержания образования в соответствии с требованиями учебных программ, обеспечивающих успешное обучение.

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;

- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

Обучение русскому языку в первом классе 1 классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды

и включает следующие разделы:

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Речевое развитие.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко- буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы,

соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко - буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на образец.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 1класс

Номер урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Коррекционная направленность урока
1	Выявление знаний и умений учащихся. Составление фигурок по образцу.	1	Развитие словесно-логического мышления, зрительной памяти.
2	Знакомство с цветом, формой. Обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка	1	Развитие мелкой моторики
3	Вычерчивание по опорным точкам геометрические фигуры. Штриховка, раскрашивание.	1	Развитие мелкой моторики
4	Письмо длинных и коротких палочек. Зарисовка бордюра.	1	Коррекция внимания
5	Письмо вертикальных и горизонтальных палочек. Разложение целого на части. Письмо палочек разной длины, чередование.	1	Развитие пространственного представления Коррекция произвольного внимания ,развитие мелкой моторики
6	Письмо палочек с закруглением сверху и внизу.	1	Развитие навыков правильной посадки

7	Письмо элементов букв «с», «о»: письмо полуовала в разные стороны.	1	Развитие образного мышления
8	Письмо строчной буквы «а». Зарисовка бордюра.	1	Развитие устной речи
9	Письмо строчной буквы «у».	1	Развитие слухового восприятия
10	Письмо слогов ау, уа.	1	Развитие орфоэпического слуха
11	Письмо строчной буквы м.	1	Развитие зрительного восприятия
12	Письмо прямых и обратных слогов. Прописная буква М.	1	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти
13	Прописная и строчная буква О о. Письмо изученных букв.	1	Развитие восприятия
14	Письмо прямых и обратных слогов. Прописная буква О.	1	Развитие навыков правильной посадки
15	Письмо прописной и строчной буквы с. Прямые и обратные слоги.	1	Развитие и координация движений кисти руки и пальцев
16-17	Составление и запись слогов, слов с буквой «с».	2	Коррекция внимания
18	Строчная буква х. Письмо прямых и обратных слогов.	1	Развитие зрительной памяти
19	Прописная буква Х. Письмо слов с данной буквой.	1	Развитие словесно-логического мышления
20	Составление и письмо слов с буквой «х».	1	Развитие творческого воображения
21	Списывание с печатного текста слов, предложений.	1	Развитие зрительного внимания

22	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1	Развитие навыков правильной посадки
23	Повторение изученных букв. Работа с кассой.	1	Коррекция внимания
24-25	Прописная и строчная буква Ш ш. Письмо слогов и слов.	2	Развитие и координация движений кисти руки и пальцев
26	Письмо слов, предложений.	1	Развивать фонематическое восприятие
27	Дифференциация звуков с-ш. Письмо слов, предложений.	1	Развитие зрительной памяти
28-29	Строчная буква л. Письмо слогов, слов, предложений.	2	Развитие творческого воображения
30-31	Прописная буква Л. Письмо слов, предложений.	2	Развитие мыслительных процессов
32	Прописная буква А.. Письмо под диктовку слов, предложений.	1	Развитие зрительной памяти
33	Буква ы. Слоги и слова с данной буквой.	2	Коррекция внимания
34	Письмо слов с буквой ы.		
35-36	Строчная буква н. Слоги прямые и обратные. Письмо слов с данной буквой.	2	Корректировать навыки написания основных элементов букв
37-38	Прописная буква Н. Письмо слов, предложений.	2	Развитие слухового восприятия
39	Строчная буква р. Слоги прямые и обратные. Письмо слов с данной буквой.	1	Развитие зрительной памяти
40	Прописная буква Р. Написание слогов, слов, предложений. Анализ предложений.	1	Коррекция внимания
41	Упражнения в написании слов с буквой р. Звукбуквенный анализ.	1	Развитие устной речи
42	Сопоставление звуков р-л. Письмо под диктовку слогов, слов.	1	Развитие и координация движений кисти руки и пальцев

43	Списывание слов, предложений с доски, с печатного текста.	1	Развитие словесно-логического мышления
44	Письмо под диктовку слов, предложений.	1	Развитие навыков правильной посадки
45	Проверочный диктант.	1	Развитие процессов мышления
46	Повторение изученных букв.	1	Развитие устной речи
47	Строчная буква «к». Письмо слов, предложений.	1	Развитие зрительной памяти
48-49	Прописная буква «К». Слова, предложения с буквой «к».	2	Коррекция внимания
50	Строчная буква «п». Письмо слогов, слов, предложений.	1	Развитие зрительно-двигательной координации
51	Прописная буква П. Письмо слов, предложений.	1	Развитие творческого воображения
52-53	Составление и написание слов. Звукобуквенный анализ.	2	Развитие устной речи
54	Строчная буква т. Письмо слов, предложений.	1	Развитие и координация движений кисти руки и пальцев
55	Прописная буква Т. Письмо слов, предложений.	1	Развивать умение анализировать слова по звуковому составу
56	Строчная буква и. Письмо слов, предложений.	1	Развивать умение составлять и распространять предложения
57	Прописная буква И. Письмо слов, предложений.	1	Развитие словесно-логического мышления
58-59	Слог «ши». Письмо слов, предложений.	2	Развивать умение анализировать слова по звуковому составу
60	Строчная и прописная буква з, З. Письмо слов, предложений.	1	Развитие зрительно-двигательной координации

61	Дифференциация з-с. Письмо слов, предложений.	1	Развитие и координация движений кисти руки и пальцев
62	Строчная буква в. Письмо слогов, слов с данной буквой.	1	Развитие зрительной памяти
63	Прописная буква В. Письмо слов, предложений.	1	Развивать умение устанавливать последовательность звуков в словах
64	Строчная и прописная буква ж, Ж. Письмо слов, предложений.	1	Развивать умение списывать рукописные и печатные тексты
65	Слоги жи-ши. Составление и письмо слов с данными сочетаниями.	1	Развитие словесно-логического мышления
66	Строчная и прописная буква б, Б. Слоги, слова с данной буквой.	1	Развивать умение устанавливать последовательность звуков в словах
67	Буквы б-п. Списывание с печатного текста.	1	Развитие устной речи
68	Строчная и прописная буква г, Г. Письмо слогов, слов, предложений.	1	Развитие умения письма под диктовку
69	Дифференциация г-к. Письмо слов, предложений.	1	Развивать умение составлять и распространять предложения
70	Строчная и прописная буква Д, д. Письмо слогов, слов, предложений.	1	Развитие зрительно-двигательной координации
71	Дифференциация д - т. Письмо слов, предложений.	1	Развитие умения письма под диктовку
72	Буква й. письмо слов, предложений.	1	Развитие и координация движений кисти руки и пальцев
73	Буквы й-и. Составление и запись слов с данными буквами.	1	Развивать умение составлять и распространять предложения
74-75	Буква ь. Письмо слов, предложений.	2	Развитие навыков правильной посадки
76	Повторение изученного. Составление и запись слов. Списывание с печатного текста.	1	Развитие словесно-логического мышления

77	Строчная буква е. Письмо слов, предложений.	1	Развитие зрительной памяти
78	Прописная буква Е. Письмо слов, предложений.	1	Коррекция внимания
79	Строчная и прописная буква ё. Буква ё в начале слова.	1	Развитие и координация движений кисти руки и пальцев
80	Письмо слов, предложений с буквой ё.	1	Развитие творческого воображения
81	Строчная и прописная буква я. Буква я в начале слова.	1	Развитие зрительно-двигательной координации
82	Написание слов, предложений с буквой я.	1	Развивать умение составлять и распространять предложения
83	Строчная и прописная буква ю. Буква ю в начале слова.	1	Развивать умение устанавливать последовательность звуков в словах
84	Написание слов, предложений с буквой ю.	1	Развитие устной речи
85	Строчная и прописная буква ц. Написание слов, предложений с данной буквой.	1	Развитие умения письма под диктовку
86	Строчная буква ч. Написание слов, предложений.	1	Развивать умение устанавливать последовательность звуков в словах
87	Слоги ча -чу. Написание слов с данными сочетаниями.	1	Развитие словесно-логического мышления
88	Прописная буква Ч. Списывание с рукописного текста.	1	Развитие и координация движений кисти руки и пальцев
89	Строчная и прописная буква щ, Щ. Написание слов сданной буквой.	1	Развивать умение устанавливать последовательность звуков в словах
90.	Слоги ча -ща, чу- щу. Написание слов с данными слогами.	1	Развитие зрительно-двигательной координации

91	Строчная и прописная буква Ф, ф. Написание слов, предложений с данной буквой.	1	Коррекция внимания
92	Дифференциация в-ф. Письмо слов, предложений.	1	Развитие словесно-логического мышления
93	Строчная и прописная буква э. Буква э в начале слова.	1	Развитие зрительной памяти
94	Буква ъ. Слова с ъ. Списывание с печатного текста.	1	Развитие и координация движений кисти руки и пальцев
95	Повторение изученных букв. Письмо под диктовку. Списывание с доски.	1	Развитие устной речи
96	Составление и запись слов, предложений.	1	Развитие творческого воображения
97	Проверочный диктант за год.	1	Развивать навыки письма под диктовку.
98-99	Повторение. Списывание с печатного текста предложений.	2	Развивать умение списывать рукописные и печатные тексты

Перечень учебно-методического комплекса (УМК) образовательного процесса:

Технические средства:

-Ноутбук

-Проектор

-Интерактивная доска

Основная литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 от 24.11.2022г. № 1026 <https://clck.ru/33NMkR>

2. А.К Аксенова, С.В Комарова, МИ Шишкова. «Букварь» Учебник для 1 класса Москва «Просвещение», 2024г.

3. Пропись №1 №2 №3 А.К Аксенова, С.В Комарова, МИ Шишкова Пособие для учащихся 1 класса

Дополнительная литература:

- Волина В.В. «Занимательное азбуковедение». Москва «Просвещение, 1991.
- Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь». Санкт- Петербург, 2009.
- А.К. Аксенова, ЭВ Якубовская Сборник диктантов (для вспомогательной школы) 1-4 классы