

**Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»**

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения
учителей начальных классов
Руководитель методического объединения:


Н.М. Шумкова
Протокол № 8 от 27.05 2024г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР КГБОУ
«Завьяловская общеобразовательная
школа-интернат»


Е.А.Бородина
Протокол № 1 от 19.08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор КГБОУ
«Завьяловская общеобразовательная
школа-интернат»


Е.Н. Петрина
Приказ № 217 от 28.08 2024 г.



**Рабочая программа
по предмету «Ручной труд»
для обучающихся 1 класса на 2024 – 2025 уч. год.**

Составитель: Зеленчукова Л.В.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Завьялово 2024 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Ручной труд**» для 1 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
3. Календарного учебного графика КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
4. Учебного плана КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
5. Постановление главного - эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление главного – эпидемиологического врача Р.Ф. от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан. Пин. 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебно - методический комплект: учебник Технология «Ручной труд» Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2023г. и Рабочая тетрадь 1-2 часть Л.А. Кузнецова. Москва «Просвещение» 2024г.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

Целью современного специального образования является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из неё.

Рабочая программа «Технология. Ручной труд» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует

целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования, **формирование отношения к труду, как важнейшей жизненной ценности** определяет процесс становления личности умственно отсталого ребенка, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Начиная с первого класса в качестве определяющего начала формирования познавательных способностей выступают **знания о предмете**, который является результатом труда. Предмет (изделие) является источником недостающих детям знаний об окружающей предметно-окружающей среде, о его назначении, эстетической, материальной ценности и способах действий с ним. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской, социальной и историко-культурологической ценности, целесообразности создания человеком различных предметов для удовлетворения собственных потребностей и потребностей других людей.

Знания о предмете (изделии), могут обладать определенной ценностью с точки зрения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Они являются предпосылкой формирования у них основ трудовой культуры

через активное знакомство с историей духовной и материальной культурой, традициями своего и других народов. А установление взаимосвязей между предметным миром и окружающей действительностью позволит подвести ребенка к рассмотрению предмета (изделия) как результату трудовой деятельности, т.е. к осознанию его «трудовой ценности».

Кроме этого предмет (изделие), которым оперирует ребенок, способен создавать устойчивую мотивацию деятельности. Обучающиеся должны четко осознавать социальную ценность результата своей деятельности и полезность сделанной вещи, как для себя, так и для других людей. Известно, что у умственно отсталых детей уровень требований к качеству работы при выполнении трудового задания с учебной целью низок. Во время работы они стремятся лишь к тому, чтобы так или иначе осуществить известные операции, но не следят за качеством ее выполнения. Наблюдается тенденция соскальзывания в сторону от поставленной цели, слабой соотнесенности отдельных действий, операций, приемов с требованиями, предъявляемыми к выполнению продукта труда. В связи с этим включение заданий, имеющих общественное значение, позволит подвести детей к осознанию социальной ценности трудового задания, что способствует повышению ответственности к качеству выполняемой работы, поменять их отношение к указаниям учителя и сформировать мотив деятельности. Осознание умственно отсталыми детьми важности и нужности работы, приведет к выработке стимула бороться с трудностями, которые возникают в процессе выполнения трудового задания. В противном случае учащиеся начинают чувствовать себя беспомощными, теряют веру в свои силы, а это отрицательно сказывается на формировании настойчивости, целенаправленности при выполнении задания.

Начальное технологическое образование включает также **предметно-практическую деятельность** школьников с умственной отсталостью младшего возраста. Оно предполагает овладение основами созидательной, преобразовательной деятельности, в процессе которой формируются трудовые двигательные приемы. Трудности

овладения двигательными приемами зачастую вызваны не пониманием и плохим запоминанием фронтального объяснения последовательности выполнения трудовых приемов, низким темпом овладения, затруднениями рационального их использования. Это объясняется недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д. Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых дети изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных, ниток.

Содержание учебного предмета

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

«Человек и труд». «Урок труда». Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Работа с глиной и пластилином» Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска. Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами» . Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая

трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой». Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой. Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование). Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений. Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос); Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками» Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося. Социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво»

или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны *знать*: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради. Работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия. Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Тематическое планирование по ручному труду 1 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа	Основные понятия
1	Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление уч-ся с уроками труда.	1	Развитие связной речи, умению отвечать на вопросы	Картины с изображением профессий
Работа с глиной и пластилином				
2	Упражнение в подготовке материала к лепке. Изготовление лесенки, забора, ёлочки.	1	Знакомить с назначением глины, коррекция мелких мышц пальцев.	Глина.
3	Изготовление домика, самолёта.	1	Учить определять высоту, ширину изделий. Развивать глазомер.	Геометрические тела.
4	Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих округлую форму: яблоко, помидор. Составление композиции «Помидоры в корзине».	1	Учить сравнивать образец с натуральным объектом.	Куб, брус. Инструменты.
5	Лепка по образцу предметов шаровидной формы. Лепка бус, ягод, куклы- неваляшки.	1	Учить словесному отчету о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно.	Игрушки.
6	Лепка по образцу предметов овальной формы. Лепка сливы, огурца, картофеля. Составление композиции «Овощи».	1	Коррекция мелких мышц пальцев.	Овощи
Работа с природными материалами				
7	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1	Ознакомить с понятием природный материал.	Природный материал.
8	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев.	1	Развивать наблюдательность,	Природный материал.

			аккуратность в работе.	
9	Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных цветов с последующим наклеиванием стебля, вазы и горшка из бумаги.	1	Развивать умение ориентироваться в задании, составлять план работы.	Природный материал.
10	Составление по образцу сюжетной картины из засушенных листьев «Букет».	1	Учить изготавливать изделия из природного материала.	Природный материал.
Работа с бумагой и картоном				
11	Упражнение в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. Изготовление книжки.	1	Ознакомить с понятием природный материал.	Природный материал.
12	Изготовление по образцу наборной линейки из листа плотной, рисовальной бумаги для работы с разрезной азбукой и цифрами.	1	Развивать наблюдательность, аккуратность в работе.	Природный материал.
13	Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги. (Стрела, змея)	1	Развивать умение ориентироваться в задании, составлять план работы.	Природный материал.
14	Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной или обёрточной бумаги.	1	Учить изготавливать изделия из природного материала.	Природный материал.
15	Упражнение в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы, квадрата, прямоугольника.	1	Учить составлять план работы, анализировать проделанную работу.	Бумага. Картон.
16	Вырезание квадратов, прямоугольников по шаблону.	1	Учить работать с бумагой и картоном.	Шаблоны
17	Округление углов прямоугольников и квадратов на глаз.	1	Научить работать с бумагой и картоном.	Геометр. фигуры
18	Изготовление по образцу стаканчиков для семян.	1		Стаканчик

Работа с глиной и пластилином				
19	Лепка по образцу предметов конической формы: морковь, перец, груша.	1	Ознакомить с понятием предметов конической формы	Пластилин, овощи
20	Лепка по образцу букв цифр на подложке.	1	Развивать наблюдательность, аккуратность в работе.	Счетный материал.
21	Лепка по образцу игрушек: снеговика.	1	Развивать умение ориентироваться в задании	Игрушки
22	Лепка пирамидки, рыбки.	1	Коррекция целенаправленного внимания	Рыбка
23	Лепка по образцу утёнка.	1	Коррекция зрительной и слуховой памяти	Утёнок
24	Лепка по образцу грибов.	1		Набор грибов
Работа с природными материалами				
25	Изготовление по образцу цветка. (Цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток клёна, цветоножка проволочная.)	1	Ознакомить с понятием природный материал.	Природный материал.
26	Изготовление по образцу бабочки (пластилин, крылатки клёна)	1	Развивать наблюдательность, аккуратность в работе.	Природный материал.
27	Изготовление по образцу рыбки (сосновая шишка-хвост, плавники из пластилина)	1	Развивать умение ориентироваться в задании, составлять план работы.	Природный материал.
28	Изготовление по образцу мышки, утёнка, гриба из нераскрывшейся сосновой шишки.	1	Учить изготавливать изделия из природного материала.	Природный материал.
Работа с бумагой и картоном (с применением клея)				

29	Изготовление ёлочных гирлянд из полосок цветной бумаги (цепочка, гармошка).	1	Ознакомить с понятием природный материал.	Природный материал.
30	Изготовление гирлянд «змейка». Резание полосы бумаги по длине (попеременно с одного и другого края.)	1	Развивать наблюдательность, аккуратность в работе.	Природный материал.
31	Изготовление деталей на флажки и сами флажки.	1	Развивать умение ориентироваться в задании, составлять план работы.	Природный материал.
32	Симметричное вырезывание овощей и фруктов из листьев, бумаги сложенных пополам (овощи: огурец, помидор, фруктов: слива, яблоко).	1	Учить изготавливать изделия из природного материала.	Природный материал.
Работа с глиной и пластилином				
33	Лепка по образцу рельефов букв, цифр.	1	Знакомить с назначением глины, коррекция мелких мышц пальцев.	Глина, пластилин, буквы, цифры
34	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.	1	Учить определять высоту, ширину изделий. Развивать глазомер.	Геометрические тела.
35	Изготовление макета из стилизованных фигур. «Зимние забавы»	1	Учить сравнивать образец с натуральным объектом.	Инструменты
36	Изготовление макета из стилизованных фигур. «Детские развлечения»	1	Учить словесному отчету о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно.	Игрушки.
Работа с природными материалами				
37	Изготовление по образцу птичка из шишки сосны, пластилина, веточек.	1	Ознакомить с понятием природный материал.	Природный материал.

38	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, парус из бумаги.	1	Развивать наблюдательность, аккуратность в работе.	Природный материал.
39	Изготовление по образцу совы из шишки сосны, бумажных глаз.	1	Развивать умение ориентироваться в задании, составлять план работы.	Природный материал.
40	Изготовление по образцу поросёнка из нераскрывшейся шишки ели.	1	Учить изготавливать изделия из природного материала.	Природный материал.
41	Изготовление по образцу пингвина из шишки сосны, крылаток клёна, пластилина.	1	Учить изготавливать изделия из природного материала.	Шишки
42	Изготовление макетов: «Три поросёнка», «Дружная семейка».	1	Коррекция тактильных движений	Сказки
Работа с бумагой и картоном				
43	Изготовление по образцу композиции из геометрических фигур «Снеговик».	1	Ознакомить с понятием композиция	Круги: большой и малый
44	Составление по образцу композиции «Домик».	1	Развивать аккуратность в работе.	Квадрат, треугольник
45	Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур.	1	Развивать умение работать ножницами	Полоски материал.
46	Самостоятельное изготовление по образцу орнамента в квадрате.	1	Учить изготавливать изделия из бумаги	Геометр. материал.
47	Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка.	1	Коррекция мелкой моторики рук	Образец
48	Составление по образцу композиций: фрукты, овощи.	1		Образец
Работа с текстильными материалами (нитками)				

49	Упражнение в разрывании и резании ниток. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок, на картонку.	1	Ознакомить с понятием текстильный материал.	Набор ниток
50	Составление коллекции ниток. Наклеивание на подложку из цветной бумаги.	1	Развивать наблюдательность, аккуратность в работе.	Коллекции ниток.
51	Витьё шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура. Связывание бантиком и петлёй.	1	Развивать умение ориентироваться в задании	Шнур
52	Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.	1	Учить изготавливать изделия из ниток	Кисточки из ниток
Работа с глиной и пластилином				
53	Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на тему «Репка».	1	Учить работать по представлению. Развивать логическое мышление.	Пластилин.
54	Лепка по образцу и представлению деталей для макета «За грибами».	1	Учить работать с пластилином. Воспитывать эстетический вкус.	Сказка.
55	Лепка по образцу и представлению деталей для макета «Колобок».	1	Научить работать с пластилином по представлению	Сказка. Пластилин.
56	Лепка по образцу и представлению деталей для макета «Весна».	1	Научить работать с пластилином по представлению	Образец Картина
57	Работа над персонажами сказки «Снегурочка в лесу».	1	Коррекция связной речи	Сказка
58	Лепка по образцу и представлению деталей для макета «Снегурочка в лесу».	1	Воспитывать эстетический вкус.	Макет

Работа с бумагой и картоном (аппликация)				
59	Изготовление растительного орнамента «Лист, ягода клубники» в полосе.	1	Учить анализировать образец изделия, сравнивая со своей работой.	Бумага.
60	Изготовление по образцу растительного орнамента «Цветы» в полосе.	1	Научить анализировать и составлять план работы.	Бумага.
Работа с нитками (шитьё по проколу)				
61	Упражнение по вдеванию нити в иголку. Закрепление нити в начале и в конце строчки. Шитьё по проколам игла вверх- вниз, на полосе тонкого картона (Закладка для книги)	1	Учить вдеванию нити в иголку, шить по проколам, коррекция внимания,	Закладка
62	Вышивание по готовым проколам геометрической фигуры «круг», Закрашивание контура.	1	Коррекция мелкой моторики; мотивация к урокам ручного труда.	Вышивка
63	Вышивание по готовым проколам «квадрат».	1	Учить оформлять концы ниток, воспитание потребности к красоте.	Образец
64	Вышивание по готовым проколам «треугольник».	1	Коррекция глазомера, мелкой моторики	Образец
65	Вышивание по готовым проколам «овощи» с последующим закрашиванием.	1	Учить оформлять заданную фигуру; коррекция речи	Овощи, швейные инструменты
66	Вышивание по готовым проколам контуров «фрукты».	1	коррекция речи	Фрукты

Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса:

Технические средства: Технические средства:

- Ноутбук
- Проектор
- Интерактивная доска

Основная литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
2. Учебник Технология «Ручной труд» Л.А.Кузнецова. Москва «Просвещение» 2023г.
3. Рабочая тетрадь 1-2 часть Л.А.Кузнецова. Москва «Просвещение» 2024г.

Дополнительная литература:

1. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт – Петербург, Филиал издательства «Просвещение» 2006