


**Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»**

**«Рассмотрено»**

На заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
Руководитель методического объединения:

 Н.М. Шумкова  
Протокол № 8 от 27.05 2024 г


**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная  
школа-интернат»

 Е.А.Бородина  
Протокол № 1 от 19.08 2024 г.

**«Утверждаю»**

Директор КГБОУ  
«Завьяловская общеобразовательная  
школа-интернат»

 Е.Н. Петрина  
Приказ № 217 от 28.08 2024 г.



**Рабочая программа  
по предмету «Речевая практика»  
для обучающихся 1 класса на 2024 – 2025 уч. год.**

Составитель: Зеленчукова Л.В.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Завьялово 2024 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 1 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
3. Календарного учебного графика КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
4. Учебного плана КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
5. Постановление главного - эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление главного – эпидемиологического врача Р.Ф. от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан. Пин. 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;

- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Учебный предмет «Речевая практика» включает аудирование и понимание речи, дикцию и выразительность речи, общение и его значение в жизни.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения.

### **Содержание учебного предмета**

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

### **Примерные темы речевых ситуаций**

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей). «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии). «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.). «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;

- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

- составлять небольшие рассказы.

## Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 1класс

Номер урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Коррекционная направленность урока
<b>Школьная жизнь</b>			
1	«Давайте познакомимся!»	1	Учить строить ответные реплики в типовом диалоге «Знакомство»
2	«Давайте познакомимся!»	1	Развитие внимания при прослушивании музыкального произведения; способности повторять предложения за учителем, давать ответы на вопросы по содержанию картинки
3	«Ты» и «Вы», обращение к знакомым взрослым и ровесникам.	1	Развитие умений отвечать на вопросы, участвовать в диалоге
4	Адекватная реакция на замечания	1	Коррекция и развитие культуры речи в общении со взрослыми и сверстниками
<b>Я и мои товарищи</b>			
5	Знакомство во дворе.	1	Расширять представление о правилах поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подать руку. Развитие мимики лица.
6	Знакомство во дворе	1	Развитие умений составлять рассказ по серии картинок
7	Знакомство во дворе	1	Развитие умений конструировать диалоги с использованием адекватной мимики, силы голоса и жестов.



8	Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него	1	Развитие правил вежливости
9	Игры со сверстниками	1	Коррекция и развитие умений уступать в игре
<b>Играем в сказку</b>			
10	«Теремок»	1	Продолжать формировать у учащихся представления о поведении в ситуации знакомства
11	«Теремок»	1	Продолжать формировать у учащихся представления о поведении в ситуации знакомства
12	«Теремок» Инсценирование.	1	Коррекция и развитие умений уступать в игре
13	«Теремок» Обобщающая беседа.	1	Коррекция устойчивости внимания
<b>Я за порогом дома</b>			
14	Знакомство в гостях	1	Развивать умение слушать учителя, участвовать в обсуждении ситуаций
15	Знакомство в гостях	1	Развитие умений строить диалоги, участвовать в обсуждении возможного выхода из ситуации
16	Знакомство в гостях	1	Развитие умений вести беседу, составлять рассказ по сюжетным картинкам «Как мы гостей встречали»
17	Знакомство в гостях Составление связного рассказа.	1	Развитие умений составлять рассказ по сюжетным картинкам
18	Покупка школьных принадлежностей	1	Уметь строить диалог между продавцом и покупателем

19	Покупка школьных принадлежностей	1	Обогащение словаря названиями признаков
20	Покупка школьных принадлежностей	1	Коррекция поведенческих навыков во время ролевой игры
21	Покупка школьных принадлежностей	1	Коррекция поведенческих навыков во время ролевой игры
22	Поездка в транспорте	1	Коррекция поведения в общественном транспорте
23	Обращение за помощью (в том числе в экстренных ситуациях)	1	Коррекция и развитие умений строить диалог при вызове в экстренных случаях, правильно описывая ситуацию
<b>Игры и игрушки</b>			
24	В магазине игрушек	1	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними
25	В магазине игрушек	1	Проигрывание диалогов знакомства игрушек с использованием реплик, отработанных на предыдущем уроке
26	В магазине игрушек	1	Совершенствовать умение разворачивать диалог по заданной теме
27	В магазине игрушек	1	Совершенствовать монологическую речь
<b>Школьная жизнь</b>			
28	Готовимся к празднику	1	Уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение
29	Готовимся к празднику	1	Совершенствовать умение строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на план

30	Готовимся к празднику	1	Развитие умений составлять предложения о подарках, приготовленных детьми родным и близким
31	Новогодние чудеса	1	Расширить представления учащихся о традициях празднования Нового года
32	Новогодние чудеса	1	Развитие умений строить возможные диалоги поздравлений и пожеланий
33	Новогодние чудеса	1	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность
<b>Я и мои товарищи</b>			
34	Зимняя прогулка	1	Развитие умений моделировать диалог между девочкой и мамой (воспитателем)
35	Зимняя прогулка	1	Формировать умение использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией
36	Зимняя прогулка	1	Закреплять умения составлять рассказы из личного опыта
37	Играем вместе	1	Расширять запас слов по теме, использовать интонационные приемы
<b>Я дома</b>			
38	«Надо, надо умываться...»	1	Развитие интонационного выделения слов при произнесении высказывания
39	«Надо, надо умываться...»	1	Развитие слуховой, смысловой памяти
40	«Надо, надо умываться...»	1	Расширять запас слов по теме, использовать интонационные приемы

41	«Надо, надо умываться...»	1	Расширять запас слов по теме, использовать интонационные приемы
42	Помощники	1	Развитие слуховой, смысловой памяти
43	Помощники	1	Развитие интонационного выделения слов при произнесении высказывания
44-45	Помощники	2	Развитие интонационного выделения слов при проигрывании возможного диалога
46	«Спокойной ночи!»	1	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном
47	«Спокойной ночи!»	1	Коррекция памяти при заучивании стихотворения
48-49	«Спокойной ночи!»	2	Развитие умений проигрывать диалог тихим, спокойным голосом
50	«Доброе утро!»	1	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия
51	«Доброе утро!»	1	Развитие умений разыгрывать короткие диалоги, с целью угадывания остальных соответствия нужной картинке
52	«Доброе утро!»	1	Развивать умение вести беседу
53	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Развитие мышления при отгадывании загадок

54	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Коррекция памяти при заучивании стихотворения
55	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	Развивать умение вести беседу
56	Разговор по телефону. («Позовите пожалуйста», «Попросите пожалуйста»)	1	Расширить словарный запас
57-58	Поздравительные открытки	2	Расширить представления детей о праздновании и поздравлении
<b>Я в мире природы</b>			
59	Я в мире природы: на речке, в лесу.	1	Развивать представления детей о поведении в лесу, на речке
60	«Заячья избушка»	1	Коррекция памяти при заучивании текста
61	«Заячья избушка» Общение с животными: домашними, дикими.	1	Развивать умения проигрывать ситуации, строить диалоги
62	«Заячья избушка» Поведение в зоопарке	1	Развивать умения проигрывать ситуацию, строить диалог
<b>Повторение</b>			
63	Поведение в лесу	1	Коррекция и развитие умений строить диалог
64	Поведение в общественных местах	1	Развитие поведенческих навыков в общественных местах

65	День Победы!	1	Развитие интонационной окраски речи
66	Составление простейшего устного текста (диалога) по теме «Я - дома»	1	Закреплять умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Технические средства:**

- Ноутбук
- Проектор
- Интерактивная доска

### **Основная литература:**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
  2. С.В. Комарова. Учебник «Речевая практика» Москва «Просвещение», 2020г.
- С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян «Рабочая тетрадь» Москва «Просвещение», 2024г.

### **Дополнительная литература:**

- Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь». Санкт-Петербург, 2009.
- Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 6 лет». Москва, 2004.
- С.В. Комарова «Устная речь», 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение 2011г.