


**Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»**


«Рассмотрено»

На заседании методического объединения
учителей начальных классов
Руководитель методического объединения:


Н.М. Шумкова
Протокол № 8 от 27.05 2024 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная
школа-интернат»

 Е.А.Бородина
Протокол № 1 от 19.08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор КГБОУ
«Завьяловская общеобразовательная
школа-интернат»

 Е.Н. Петрина
Приказ № 214 от 28.08 2024 г.



**Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для обучающихся 1 класса на 2024 – 2025 уч. год.**

Составитель: Зеленчукова Л.В.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Завьялово 2024 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Мир природы и человека**» для 1 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
3. Календарного учебного графика КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
4. Учебного плана КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
5. Постановление главного - эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление главного – эпидемиологического врача Р.Ф. от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан. Пин. 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Содержание учебного предмета

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объёма предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами:

- «Сезонные изменения»
- «Неживая природа»
- «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»)

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Тематическое планирование предмета «Мир природы и человека», 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Коррекционная работа
Неживая природа – 8ч			
1	Земля и солнце.	1	Коррекция внимания, памяти на основе упражнения «Вспомни»
2	Значение солнца.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнения «Запомни и скажи»
3	Солнце и жизнь растений.	1	Коррекция зрительно-пространственной ориентировки «Расскажи по схеме»
4	День и ночь.	1	Коррекция пространственной ориентировки на основе упражнения «Расскажи»
5	Небо днём и ночью.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации
6	Сутки.	1	Коррекция мышления на основе упражнений в классификации
7	Занятия людей в течение суток.	1	Коррекция внимания на основе упражнения «Выбери»
8	Режим дня.	1	Коррекция памяти на основе упражнения «Запомни и расскажи»
Сезонные изменения в природе - 18ч			
9	Осень.	1	Коррекция мышления на основе упражнения «Установи связь»
10 11	Признаки осени. Экскурсия.	2	Коррекция зрительной памяти, внимания, наблюдательности

12	Занятия и одежда осенью	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе
13	Погода. Календарь природы.	1	Коррекция и развитие внимания, наблюдательности
14	Зима.	1	Коррекция и развитие памяти, внимания
15 16	Признаки зимы. Экскурсия.	2	Коррекция и развитие наблюдательности, внимания
17	Занятия и одежда зимой.	1	Коррекция и развитие зрительной, слуховой памяти, внимания
18	Погода. Календарь природы.	1	Коррекция памяти на основе упражнения «Запомни и расскажи»
19	Весна.	1	Коррекция и развитие зрительной, слуховой, смысловой памяти, внимания
20	Признаки весны.	1	Коррекция и развитие зрительной памяти, внимания
21	Занятия и одежда весной.	1	Коррекция зрительной памяти, внимания
22	Погода. Календарь природы.	1	Коррекция памяти, речи
23	Лето.	1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнения «Запомни и расскажи»
24	Признаки лета.	1	Коррекция и развитие словаря по теме
25 26	Занятия и одежда летом.	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнения «Запомни»

Живая природа. Растения – 10ч.

27	Растения.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения в запоминании.
28	Строение и сходство растений.	1	Коррекция зрительного восприятия «Узнай»
29	Различия растений.	1	Коррекция мышления на основе упражнения «Сравни»
30	Разнообразие цветов.	1	Коррекция внимания на основе упражнения «Что изменилось?»
31	Семена.	1	Коррекция и развитие наблюдательности, внимания
32 33	Плоды растений.	2	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.
34	Приспособление растений к сезонным изменениям.	1	Коррекция и развитие внимания на основе упр. «Что изменилось?»
35	Уход за растениями.	1	Коррекция и развитие способности сравнивать, различать
36	Приспособление растений к условиям жизни.	1	Коррекция и развитие слуховой, смысловой памяти, внимания
37	Растения (обобщающий урок.)	1	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.

Животные – 11ч

38	Животные.	1	Коррекция мышления на основе упражнения «Сравни»
39	Строение и сходство животных.	1	Коррекция и развитие памяти, внимания,

40 41	Различие животных.	2	Коррекция и развитие внимания, наблюдательности
42	Детёныши животных.	1	Коррекция мышления на основе упражнения «Установи связь»
43 44	Дикие животные.	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнения «Запомни»
45	Приспособление животных к различным условиям обитания.	1	Коррекция и развитие умений общаться друг с другом, адекватно реагировать на возможности друг друга
46	Приспособление животных к временам года.	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения в запоминании.
47	Животные (обобщающий урок)	1	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения в запоминании.
Человек. Безопасное поведение – 18ч.			
48	Человек.	1	Коррекция и развитие внимания, памяти
49 50	Части тела человека.	2	Коррекция и развитие внимания, связной последовательной речи
51	Гигиенические навыки.	1	Коррекция и развитие внимания
52	Лицо человека.	1	Коррекция мышления на основе упражнения «Сравни».
53 54	Глаза.	2	Коррекция мышления на основе упражнения «Сравни».
55 56	Уши.	2	Коррекция и развитие внимания

57 58	Нос.	2	Коррекция и развитие внимания, наблюдательности, мышления
59 60	Рот.	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнения «Запомни»
61 62	Кожа.	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнения «Запомни»
63	Осанка.	1	Коррекция и развитие умений выполнять работу по показу и инструкции
64	Скелет.	1	Коррекция и развитие доброжелательности, уважительности.
65	Мышцы человека.	1	Коррекция и развитие внимания, памяти
66	Тестирование по изученным темам.	1	Коррекция и развитие внимания, памяти

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Технические средства:

-Ноутбук

-Проектор

-Интерактивная доска

Основная литература:

1.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Учебник «Мир природы и человека» 1класс в двух частях Москва. Просвещение 2023г.
- Рабочая тетрадь 1-2 ч. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова Москва. Просвещение 2024г.

Дополнительная литература

1. Е,Д. Худенко, Д.И. Барышникова «Планирование уроков развития речи в 1классе специальных (коррекционных) школ 8 вида
- 2.Н.Б.Котина, М.С. Котина, Т.О. Куртова «Живой мир» Москва Просвещение 2016г.
- 3.Е.Д.Худенко, И.А. Терехова «Знакомство с окружающим миром» Москва 2010г.