

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»

На заседании методического объединения
учителей начальных классов
Руководитель методического объединения:



Н.М. Шумкова
Протокол № 8 от 27.05 2024г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР КГБОУ
«Завьяловская общеобразовательная
школа-интернат»



Е.А.Бородина
Протокол № 1 от 19.08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор КГБОУ
«Завьяловская общеобразовательная
школа-интернат»



Е.Н. Петрина
Приказ № 284 от 28.08 2024 г.



**Рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся 1 класса на 2024 – 2025 уч. год.**

Составитель: Зеленчукова Л.В.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Завьялово 2024 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
3. Календарного учебного графика КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
4. Учебного плана КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
5. Постановление главного - эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление главного – эпидемиологического врача Р.Ф. от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан. Пин. 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебно - методический комплект:

-Т.В. Алышева учебник «Математика» 1 класс 1-2 часть, Москва «Просвещение» 2023 г.

-Т.В. Алышева «Рабочая тетрадь» 1-2 часть Москва «Просвещение» 2024 г.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (99 часов в год) и разработана с учетом особенностей обучающихся данного класса.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения математике** являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа и учебный план школы рассчитан на 3 часа в неделю (33 учебные недели, по 3 урока в неделю, 99 уроков в год).

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушениями интеллектуального развития к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием регулятивных умений.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, формировать навык использования математических знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание учебного предмета

Обучение математике в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 1 классе предусматривает значительный подготовительный (пропедевтический) период. Задача подготовительного периода — выявление количественных, пространственных, временных представлений

обучающихся, представлений о размерах, форме предметов, установление потенциальных возможностей детей в усвоении математических знаний и подготовка их к усвоению систематического курса математики и элементов наглядной геометрии, формирование общеучебных умений и навыков.

Основные задачи реализации содержания:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

В рабочую программу по математике 1 класса включены следующие разделы:

Пропедевтика. Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер, величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов: имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем

установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний, правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения. Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), мера времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение)

чисел на несколько единиц. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые результаты

Личностные:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;

- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
 - пользоваться переместительным свойством сложения;
 - пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
 - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
 - решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
 - отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
 - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
 - проводить прямую линию через одну и две точки;
 - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Тематическое планирование по математике 1 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Коррекционные задачи
1	Цвет, назначение предметов. Круг.	1	Развивать внимание, умения слушать учителя, выполнять задания по инструкции
2	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	Коррекция пространственной ориентировки.
3	Слева, справа. В середине, между. Квадрат.	1	Развитие операций анализа, сравнения
4	Вверх - внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	Коррекция операций сравнения анализа, умений ориентироваться на плоскости
5.	Длинный - короткий.	1	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики
6.	Внутри – снаружи, в, рядом, около. Треугольник.	1	Коррекция аналитического мышления
7.	Широкий - узкий	1	Развитие зрительного внимания, мелкой моторики
8	Далеко - близко, дальше- ближе, к, от. Прямоугольник	1	Коррекция памяти, мышления
9	Высокий - низкий	1	Коррекция памяти, мышления. Умение работать самостоятельно

10	Глубокий - мелкий	1	Развивать оперативную память, логическое мышление.
11	Впереди - сзади, перед, за.	1	Коррекция внимания, умение работать самостоятельно.
12	Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики
13	Толстый - тонкий.	1	Развитие зрительного восприятия и мышления.
14	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано- поздно.	1	Коррекция логического мышления
15	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	Коррекция во времени, мелкой моторики.
16	Быстро, медленно.	1	Развитие устной речи. Мышления.
17	Тяжелый - легкий	1	Коррекция аналитического мышления.
18	Много - мало, несколько	1	Развитие пространственной и количественной ориентировки.
19	Один - много, ни одного	1	Коррекция логического мышления. Умение работать самостоятельно.

20	Давно - недавно	1	Коррекция пространственной ориентировки мелкой моторики.
21	Молодой - старый	1	Развитие зрительного восприятия.
22	Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1	Коррекция аналитического мышления.
23	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1	Развитие внимания.
24	Первый десяток. Число и цифра 1.	1	Развитие устной речи, мышления.
25	Число и цифра 2	1	Коррекция логического мышления. Умение работать самостоятельно
26	Решение примеров $1 + 1, 2 - 1$.	1	Развитие активности и внимания
27	Решение простых задач	1	Развивать логическое мышление.
28	Шар. Решение задач и примеров	1	Развитие зрительного восприятия.
29	Число и цифра 3	1	Развитие памяти, мышления ,внимания.
30	Числовой ряд 1,2,3	1	Коррекция аналитического мышления.
31	Решение задач и примеров	1	Коррекция логического мышления.
32	Состав числа 3	1	Развитие устной речи, мышления.

33	Сложение как арифметическое действие. Переместительное свойство сложения.	1	Коррекция мелкой моторики, мышления
34	Вычитание как арифметическое действие. Решение задач и примеров	1	Развитие зрительного восприятия, мышления
35	Куб. Решение задач и примеров	1	Коррекция логического мышления. Умение работать самостоятельно
36-37	Число и цифра 4	2	Развитие зрительного восприятия
38	Числовой ряд 1-4	1	Коррекция логического мышления
39-40	Сравнение чисел	2	Развитие долговременной памяти
41-42	Решение задач и примеров	2	Коррекция аналитического мышления
43-44	Состав числа 4. Решение задач и примеров	2	Развитие активности и внимания
45	Брус. Решение задач и примеров	1	Коррекция внимания, умение работать самостоятельно.
46	Число и цифра 5	1	Развитие памяти, мышления, внимания
47-48	Числовой ряд 1-5	2	Развитие устной речи, мышления
49-52	Состав числа 5. Решение задач и примеров	4	Коррекция аналитического мышления
53	Точка, линия. Повторение счета до 5, состава чисел 1-5. Решение задач и примеров	1	Коррекция внимание, умение работать самостоятельно.
54	Овал.	1	Развитие зрительного восприятия
55	Число и цифра 0	1	Коррекция логического мышления
56	Число и цифра 6	1	Развитие долговременной памяти

57	Следующее и предыдущее число. Решение задач и примеров	1	Коррекция аналитического мышления
58-59	Сравнение чисел. Решение задач и примеров	2	Развитие устной речи. Мышления
60-61	Состав числа 6. Решение задач и примеров	2	Развитие памяти, мышления, внимания.
62	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	Коррекция внимания, умение работать самостоятельно.
63	Число и цифра 7	1	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики.
64	Числовой ряд 1-7. Предыдущее и следующее число	1	Развитие зрительного восприятия.
65-66	Сравнение чисел. Решение задач и примеров	2	Коррекция логического мышления.
67-68	Состав числа 7	2	Развитие памяти, мышления, внимания.
69	Сутки, неделя	1	Коррекция мыслительной деятельности.
70	Отрезок.	1	Развитие активности и внимания.
71	Число и цифра 8	1	Развитие долговременной памяти.
72	Числовой ряд до 8	1	Коррекция мыслительной деятельности.
73	Решение задач и примеров	1	Коррекция аналитического мышления.
74	Состав числа 8. Решение задач и примеров	1	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики.
75	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	Развитие активности и внимания.
76	Число и цифра 9	1	Развитие долговременной памяти.
77	Числовой ряд до 9 . Решение задач и примеров	1	Коррекция внимания, умение работать самостоятельно.
78-79	Состав числа 9. Решение задач и примеров	2	Развитие зрительного восприятия.
80	Мера длины - сантиметр	1	Коррекция логического мышления. Умение работать самостоятельно.

81	Число 10	1	Коррекция внимания.
82-83	Числовой ряд до 10	2	Коррекция логического мышления.
84-85	Состав числа 10. Решение задач и примеров	2	Развитие активности и внимания.
86	Меры стоимости	1	Развитие устной речи, мышления.
87	Меры массы - килограмм	1	Развитие зрительного восприятия.
88	Мера емкости - литр	1	Развитие памяти, мышления, внимания.
89	Второй десяток. Число 11	1	Развитие памяти, мышления, внимания.
90	Число 12	1	Коррекция логического мышления.
91	Число 13	1	Развитие устной речи. Мышление.
92	Число 14	1	Коррекция аналитического мышления.
93	Число 15	1	Развитие памяти, мышления, внимания.
94	Число 16	1	Развитие активности и внимания.
95	Число 17	1	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики.
96	Число 18	1	Развитие устной речи, мышления.
97	Число 19	1	Развитие зрительного восприятия.
98	Число 20	1	Развитие внимания, умение работать самостоятельно.
99	Повторение	1	Коррекция внимания, умение работать самостоятельно.

Перечень учебно-методического комплекса (УМК) образовательного процесса:

Технические средства:

- Ноутбук
- Проектор
- Интерактивная доска

Основная литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

3. Т.В. Алышева учебник «Математика» 1 класс 1-2 часть, Москва «Просвещение» 2023 г.

-Т.В. Алышева «Рабочая тетрадь» 1-2 часть Москва «Просвещение» 2024 г.

Дополнительная литература:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 лет. Методическое пособие. Москва, 2003г.

2. В.В. Эк. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 1990г.