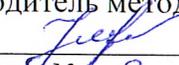


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа - интернат»

«Рекомендовано»

На заседании методического объединения
учителей начальных классов

Руководитель методического объединения:

 Н. М. Шумкова
Протокол № 8 от 25.05 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная
школа-интернат»

 Е. А. Бородина
Протокол № 1 от 19.08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор КГБОУ
«Завьяловская общеобразовательная школа-
интернат»

 Е. Н. Петрина
Приказ № 214 от 28.08 2024 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся 6 класса на 2024-2025 у. год**

Составитель: К. В. Юшкова
учитель социально-бытового ориентирования
первой квалификационной категории

Завьялово 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 6 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федерального закона Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от (19.12.2014г. № 1599)
- АООП образования обучающихся с УО(интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
- Календарного учебного графика.
- Учебного плана КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» на 2023-2024 уч. год.
- Постановления главного эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановления главного эпидемиологического врача РФ от 28.01.2021г №2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан.Пин. 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

Предлагаемая программа по математике ориентирована на учебник «Математика 6 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ Г. М. Капустина, М. Н. Перова. – 14 – е изд. – М, Просвещение, 2018 и рабочую тетрадь «Математика 6 класс» учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, Москва, Просвещение, 2023.

2. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

3. Общая характеристика предмета.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I¹) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико - теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

4.Количество часов на реализацию учебной программы.

Всего: 170 ч.: Программа реализуется в 6 классе в объеме 4 часа в неделю и 1 час из школьного компонента и разработана с учетом особенностей обучающихся данного класса.

5.Планируемые результаты освоения программы по математике.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

6. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

7. Содержание учебного курса «Математика».

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде

десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время,

пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	
1	Нумерация чисел в пределах 1000 (5 ч.)	Нумерация чисел в пределах 1 000	1	
2, 3		Образование, запись, название чисел в пределах 1000	2	
4, 5		Простые и составные числа	2	
6, 7	Арифметические действия с целыми числами (14 ч.)	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	2	
8		Решение примеров с несколькими арифметическими действиями	1	
9		Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число	1	
10		Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число	1	
11		Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
12, 13		Нахождение неизвестных компонентов	2	
14		Входная контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1	
15		Работа над ошибками.	1	
16, 17		Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	2	
18, 19		Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000	2	
20, 21		Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. (8 ч.)	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	2
22, 23			Замена крупных мер более мелкими.	2
24, 25			Замена мелких мер более крупными.	2
26			Сложение и вычитание чисел полученных при измерений.	1
27	Решение задач с именованными числами.		1	
28	Геометрический материал (повторение). (4 ч.)		Отрезок. Построение отрезка.	1
29			Линии.	1
30		Окружность.	1	
31		Многоугольники.	1	
32, 33	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. (11 ч.)	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000	2	

34, 35		Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе.	2
36		Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы.	1
37		Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых	1
38, 39		Округление чисел до заданного разряда	2
40		Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX	1
41, 42		Повторительно-обобщающий урок.	2
43	Сложение и вычитание в пределах 10 000. (23 ч.)	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	1
44, 45		Сложение чисел с переходом через разряд единиц	2
46, 47		Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков	2
48		Сложение чисел с переходом через разряд сотен	1
49		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	1
50		Работа над ошибками	1
51, 52		Вычитание с переходом через разряд единиц	2
53, 54		Вычитание с переходом через два разряда	2
55		Решение задач.	1
56, 57		Вычитание с переходом через три разряда	2
58, 59		Вычитание из круглых тысяч единиц	2
60, 61		Вычитание вида (6101 -5 108; 4 010 – 697)	2
62		Проверка действия вычитания	1
63, 64		Нахождение неизвестных компонентов	2
65		Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц.	1
66, 67	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (15 ч.)	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	2
68		Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
69, 70		Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к. ; 25р. 37к. + 6р . 78к	2
71, 72, 73		Вычитание именованных чисел вида 7м – 4м 12 см	3

74, 75, 76		Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг	3
77, 78		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	2
79, 80		Повторительно-обобщающий урок.	2
81, 82	Обыкновенные дроби (18 ч.)	Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби	2
83, 84		Сравнение дробей (с одинаковыми числителями с одинаковыми знаменателями)	2
85, 86		Основное свойство обыкновенной дроби	2
87		Образование смешанных чисел	1
88		Сравнение смешанных чисел	1
89		Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел. Обыкновенные дроби»	1
90		Работа над ошибками	1
91, 92, 93		Преобразование обыкновенных дробей	3
94, 94, 96		Нахождение части от числа	3
97		Нахождение нескольких частей от числа	1
98		Решение задач на нахождение части от числа	1
99, 100	Геометрический материал (9 ч.)	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, перпендикулярные прямые.	2
101, 102		Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.	2
103, 104		Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)	2
105, 106		Высота квадрата и прямоугольника	2
107		Построение параллельных прямых через определенное расстояние друг от друга	1

108, 109	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (12 ч.)	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	2
110, 111		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа	2
112, 113		Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2
114		Вычитание дроби из единицы	1
115, 116		Решение примеров в два арифметических действия	2
117, 118		Вычитание дроби из целого числа	2
119		Решение примеров на порядок действий	1
120, 121	Сложение и вычитание смешанных чисел (13 ч.)	Сложение смешанных чисел.	2
122, 123		Вычитание смешанных чисел.	2
124		Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа	1
125, 126		Сложение и вычитание смешанного числа и дроби	2
127		Вычитание из целого числа смешанного	1
128, 129		Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием	2
130		Решение примеров на порядок действий	1
131, 132		Решение задач на нахождение остатка	2
133, 134	Скорость, время, расстояние (7 ч.)	Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния.	2
135, 136		Решение простых текстовых задач на нахождение скорости	2
137, 138		Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения.	2
139		Решение составных задач на встречное движение.	1
140, 141	Умножение многозначных чисел на однозначное число (9 ч.)	Умножение многозначного числа на однозначное число	2
142		Контрольная работа « Меры стоимости, дины и массы»	1

143		Работа над ошибками. Решение примеров в три арифметических действия	1
144, 145		Решение задач на нахождение суммы двух произведений	2
146		Решение примеров в два арифметических действия	1
147		Умножение на круглые десятки	1
148		Решение задач на увеличение в несколько раз	1
149	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (12 ч.)	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества единиц в частном.	1
150, 151		Решение задач.	2
152		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1
153, 154		Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.	2
155		Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1
156		Решение примеров в два арифметических действия.	1
157		Решение примеров в три арифметических действия.	1
158		Деление на круглые десятки. Проверка умножением.	1
159		Деление с остатком.	1
160		Решение задач на прямую пропорциональную зависимость.	1
161, 162	Геометрический материал (10 ч.)	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	2
163		Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения.	1
164		Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных линий.	1
165, 166		Геометрические тела: куб, шар, брус. Куб. Брус. Элементы куба, шара.	2
167		Элементы куба, бруса. Лепка из пластилина.	1
168		Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	1

169		Работа над ошибками. Масштаб (M1:2, M1:100, M1:10)	1
170		Масштаб 1: 1000, 1: 10 000	1

Литература:

1. Эк В.В. Математика 6. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018.
2. Белякова О.И. Занятия математического кружка. 3-4 классы – Волгоград: Учитель, 2008. – 92 с.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.: ООО «Вако», 2007. – 128 с.

