


**Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»**

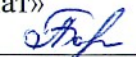
**«Рассмотрено»**

На заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
Руководитель методического объединения:

 Н.М. Шумкова  
Протокол № 8 от 27.05 2024г

**«Согласовано»**

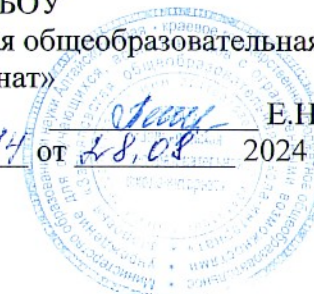
Заместитель директора по УВР  
КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная  
школа-интернат»

 Е.А.Бородина  
Протокол № 1 от 19.05 2024 г.

**«Утверждаю»**

Директор КГБОУ  
«Завьяловская общеобразовательная  
школа-интернат»

 Е.Н. Петрина  
Приказ № 214 от 28.05 2024 г.



**Рабочая программа  
по предмету «Чтение»  
для обучающихся 1 класса на 2024 – 2025 уч. год.**

Составитель: Зеленчукова Л.В.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

Завьялово 2024год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 1 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
3. Календарного учебного графика КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
4. Учебного плана КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
5. Постановление главного - эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Постановление главного – эпидемиологического врача Р.Ф. от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан. Пин. 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебно - методический комплект:

А.К. Аксёнова С.В. Комарова М.И. Шишкова учебник «Букварь» 1 класс 1-2 часть, Москва «Просвещение» 2024 г.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Данный предмет гарантирует овладение минимумом содержания образования в соответствии с требованиями учебных программ, обеспечивающих успешное обучение.

Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. Добукварный период составляет примерно две недели первой четверти.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Добукварный период.

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемена в школе, ее назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Букварный период.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.

Произведения устного народного творчества (скороговорка, загадки, сказки). Небольшие рассказы о природе, о жизни детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах поведения.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

### Тематическое планирование по чтению 1класс

Номер урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Коррекционная направленность урока
1	Выявление знаний и умений учащихся. Беседа на тему «Здравствуй, школа».	1	Развивать устную речь, артикуляцию.
2	Ориентировка учащихся в ближайшем окружении. Классная комната.	1	Развивать умение отвечать на вопросы .
3	Беседа: «Учебные принадлежности. Игрушки». Слово. Предмет и слово.	1	Развивать умение анализировать.
4	Предложение. Составление и анализ предложения.	1	Развивать речь учащихся. Развивать умение выражать свои мысли.
5	Выделение звуков [а], [у], [м] в словах. Составление предложений.	1	Развивать устную речь учащихся.
6	Рассказывание и работа по содержанию русской народной сказки «Колобок».	1	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия
7	Рассказывание и работа по содержанию русской народной сказки «Репка». Звук [а] и буква А, а	1	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия
8	Звук [а] и буква А, а. Выделение звука в словах.	1	Развивать умение последовательно вычленять звуки.
9	Звук [у] и буква У, у. Выделение звука в словах.	1	Развивать умение логически мыслить.



10	Чтение слогов, работа с кассой букв. Звукобуквенный анализ.	1	Развивать различные стороны мыслительной деятельности.
11	Звук [м] и буква М, м. Выделение звука в словах.	1	Корректировать умение последовательно вычленять и сочетать звуки в словах.
12	Составление и чтение прямых и обратных слогов. Звукобуквенный анализ.	1	Корректировать зрительную память, фонематический слух.
13	Звук [о] и буква О, о. Выделение звука в словах.	1	Развивать умение вычленять звук «о» в словах.
14	Составление и чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов из двух слогов.	1	Развивать умение читать с различной эмоциональной окраской голоса.
15	Звук [с] и буква С, с. Выделение звука в словах.	1	Развивать мышление, зрительную память, артикуляцию.
16	Составление и чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ.	1	Корректировать различные стороны мыслительной деятельности.
17	Чтение слогов, слов. Звукобуквенный анализ. Предложение.	1	Развивать речь, мышление, кругозор учащихся.
18	Звук [х] и буква Х, х. Составление и чтение прямых и обратных слогов.	1	Развивать слуховое и речевое внимание.
19	Чтение слов со звуком [х]. Работа с кассой букв. Составление рассказа по картинке.	1	Развивать умение делать самоанализ своей деятельности.
20	Составление и чтение слогов, слов с изученными буквами. Звукобуквенный анализ.	1	Развивать умение читать с интонацией.
21	Закрепление изученных букв. Чтение слогов, слов, предложений.	1	Развивать технику чтения, речь, кругозор учащихся.
22-23	Повторение изученных букв. Составление и чтение слов, предложений.	2	Развивать интерес к чтению.
24-25	Звук [ш] и буква Ш, ш. Выделение звука в словах. Чтение прямых и обратных слогов.	2	Развивать познавательную активность учащихся.

26	Чтение слогов, слов, предложений.	1	Развивать умение логически мыслить.
27	Дифференциация звуков [ш-с]. Чтение слов.	2	Развивать технику чтения, фонематический слух.
28-29	Звук [л] и буква Л, л. Выделение звука в словах. Чтение слогов, слов.	2	Развивать фонематический анализ, речеслуховую память.
30-31.	Чтение слов, предложений. Звуко - буквенный анализ.	2	Развивать интерес к чтению.
32-33	Звук [ы] и буква ы. Выделение звука в словах. Составление и чтение слогов.	2	Развивать грамматические формы речи.
34	Чтение слов, предложений.	1	Развитие устной памяти
35-36	Звук [н] и буква Н, н. Составление и чтение слов с данной буквой.	2	Развивать умение отвечать на вопросы.
37-38	Чтение слов, предложений. Составление схем предложений.	2	Развивать слуховое и речевое внимание, логическое мышление.
39	Звук [р] и буква Р, р. Составление и чтение слов, предложений.	1	Развивать фонематический слух, умение читать слоги и слова с буквой Р.
40	Чтение слов с буквой р Звукобуквенный анализ.	1	Развивать словарный запас, кругозор учащихся.
41	Чтение слов. Звукобуквенный анализ. Чтение текстов.	1	Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста.
42	Сопоставление звуков [р-л].	1	Развивать умение читать с интонацией.

43.	Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1	Развивать технику чтения.
44	Составление и чтение слов. Чтение предложений.	1	Развивать устную речь учащихся.
45	Повторение изученных букв. Чтение слов, предложений.	1	Корригировать фонематический слух.
46	Скоро праздник Новый год. Беседа по теме.	1	Развивать технику чтения. Развивать логическое мышление.
47	Звук [к] и буква К, к. Выделение звука в словах. Чтение слов, предложений.	1	Развивать технику, фонематический слух, речь учащихся.
48-49	Чтение слов, предложений с буквой «к». Работа с кассой букв. Звукобуквенный анализ.	2	Расширить словарный запас учащихся.
50	Звук [п] и буква П, п. Составление и чтение слов, предложений.	1	Развивать кругозор учащихся
51	Чтение слов, предложений с буквой «п». Работа с кассой букв. Анализ предложений.	1	Развивать внимание, логическое мышление.
52-53	Чтение слов, предложений. Работа по картинке.	2	Развивать познавательную активность учащихся.
54	Звук [т] и буква Т, т. Составление и чтение слов и предложений.	1	Корректировать мыслительную деятельность.
55	Чтение слов, предложений, работа по картинке.	1	Развивать устную речь учащихся.
56	Звук [и] и буква И, и. Составление и чтение слов и предложений.	1	Развивать технику чтения.

57	Чтение слов, предложений. Работа по картинке.	1	Развивать познавательную активность учащихся.
58-59	Слог «ши». Чтение слов и предложений.	2	Развивать самоконтроль
60	Звук [з] и буква З, з. Составление и чтение слов и предложений.	1	Развивать интерес к чтению.
61	Дифференциация з-с. Чтение слов, текстов.	1	Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста.
62	Звук [в] и буква В, в. Чтение слов, предложений.	1	Корректировать различные стороны мыслительной деятельности.
63	Чтение текста. Работа по картинке.	1	Развивать познавательную активность учащихся.
64	Звук [ж] и буква Ж, ж. Чтение слов и предложений.	1	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия
65	Дифференциация жи-ши. Слоги жи-ши. Чтение слов, текстов.	1	Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста.
66	Звук [б] и буква Б, б. Чтение слов и предложений. Работа по картинке.	1	Корректировать различные стороны мыслительной деятельности.
67	Дифференциация б-п. Составление и чтение слов, предложений.	1	Развивать кругозор, устную речь учащихся .
68	Звук [г] и буква Г, г. Составление и чтение слов, предложений.	1	Развивать навыки чтения с изученными буквами .
69	Дифференциация г-к. Чтение слов, текстов.	1	Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста.
70	Звук [д] и буква Д, д. Составление и чтение слогов слов, текстов.	1	Развивать интерес к чтению.
71	Дифференциация д-т. Чтение слов, текстов.	1	Развивать фонематическое восприятие.
72	Звук [й] и буква й. Составление и чтение слов,	1	Развивать устную речь учащихся.

	предложений.		
73	Сопоставление й-и. Чтение слов, предложений. Текст. Пересказ текста.	1	Развивать познавательную активность учащихся.
74	Буква «ь» - как показатель мягкости согласного на конце слова . Чтение слов и предложений.	1	Развивать фонематический слух, технику чтения .
75	Слова со стечением двух согласных, их составление и чтение. Работа по картинке.	1	Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста.
76	Повторение изученных букв. Составление и чтение слов, предложений.	1	Развивать интерес к чтению.
77	Звук и буква Е, е. Составление и чтение слов, предложений.	1	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия
78	Буква е- показатель мягкости согласного. Чтение слов, текстов. Пересказ.	1	Корректировать различные стороны мыслительной деятельности.
79	Звук и буква Ё, ё. Составление и чтение слов, предложений.	1	Развивать навыки чтения с изученными буквами.
80	Буква ё - показатель мягкости согласного. Чтение слов, текстов.	1	Развивать фонематическое восприятие, навык различения твёрдых и мягких согласных на слух
81	Звук и буква Я, я. Чтение слов, предложений.	1	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия
82	Буква я – показатель мягкости согласного. Сравнительный звукобуквенный анализ слов. Чтение текста.	1	Развивать интерес к чтению.
83	Звук и буква Ю, ю. Чтение слов и предложений.	1	Корректировать словарный запас учащихся.

84	Буква ю – показатель мягкости согласного. Сравнительный звукобуквенный анализ слов. Чтение текста.	1	Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста.
85	Звук [ц] и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений.	1	Корректировать различные стороны мыслительной деятельности.
86	Звук [ч] и буква Ч, ч. Чтение слов, предложений.	1	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия
87	Сочетания чу-ча. Составление и чтение слов, предложений.	1	Развивать навыки чтения с изученными буквами.
88	Чтение сказки «Курочка ряба».	1	Развивать интерес к чтению.
89	Звук [щ] и буква Щ, щ. чтение слов, текста. Сочетание ща-щу.	1	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия
90	Сочетания ча-ща, чу-щу. Составление и чтение слов, предложений.	1	Развивать интерес к чтению.
91	Звук [ф] и буква Ф, ф. Чтение слов, текста. Пересказ текста.	1	Корректировать различные стороны мыслительной деятельности.
92	Дифференциация в-ф. Чтение слов, предложений. Работа по картинке.	1	Развивать навыки чтения с изученными буквами.
93	Звук и буква Э, э. Чтение слов, текстов.	1	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия
94	Буква «ъ». Составление и чтение слов. Текст.	1	Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию текста.
95	Чтение текстов с изученными буквами. Заучивание стихотворения.	1	Корректировать различные стороны мыслительной деятельности.
96	Чтение текстов. Пересказ.	1	Развивать интерес к чтению.
97	Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение текста.	1	Развивать познавательную активность учащихся.
98	Чтение текста «Светофор!». Пересказ.	1	Развивать умение отвечать на вопросы по

			содержанию текста.
99	Повторение изученных букв. Чтение текстов.	1	Развивать интерес к чтению.

## Перечень учебно–методического обеспечения образовательного процесса:

### Технические средства:

- -Ноутбук
- -Проектор
- -Интерактивная доска

### • Основная литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
2. А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. «Букварь» Учебник для 1 класса Москва «Просвещение», 2024г.

### Дополнительная литература:

- Волина В.В. «Занимательное азбуковедение». Москва «Просвещение, 1991.
- Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь». Санкт- Петербург, 2009.
- Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 6 лет». Москва, 2004.