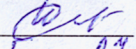


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»


«Рекомендовано»

На заседании методического объединения
воспитателей

Руководитель методического объединения:

 С.Н. Попова
Протокол № 5 от 27.05 2024 г

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная
школа- интернат»  С.Л. Белова
Протокол № 1 от 26.08 2024 г

«Утверждаю»

Директор КГБОУ «Завьяловская
общеобразовательная школа- интернат»

 Е.Н. Петрина
Приказ № 214 от 28.08 2024 г



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Школа безопасности»

1 класс

Составитель: Г.П..Бокарева
воспитатель 1 класса высшей
квалификационной категории

Завьялово 2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи
3. Содержание программы
4. Тематическое планирование.
5. Литература

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
4. Календарно учебного графика.
5. Календарного плана воспитательной работы КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
6. Постановление главного - эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление главного – эпидемиологического врача Р.Ф. от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан. Пин. 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа безопасности» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры безопасного поведения в жизни общества. Основная идея курса — формирование представлений о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, при возникновении ЧС.

Актуальность реализации данной программы обусловлена необходимостью социокультурной адаптации младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Школа безопасности» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области

безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Цель: овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи:

- организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
- пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия обучающихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Содержание программы

Планируемые результаты

К числу планируемых результатов освоения программы «Школа безопасности» отнесены:

- *Личностные результаты* – общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;

- **Метапредметные результаты** - формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- отбирать необходимые решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

-Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором», ставить вопросы к тексту, выделять главное, составлять план.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группах, сотрудничать в совместном решении проблемы.

-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

- ***Предметные результаты*** – овладение начальными представлениями об окружающем мире.

Реализация программы «Школа безопасности» позволит:

- привить учащимся начальные знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности «Школа безопасности» будет сознательное отношение обучающихся к личной безопасности. В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа безопасности» обучающиеся должны знать:

- правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т. п.);
- правила обращения с животными;
- правила безопасного поведения в общественных местах.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться электроприборами в быту;
- правильно пользоваться телефоном, в случае возникшей ситуации;
- пользоваться общественным транспортом;
- оценивать ситуацию; находить выход из возникшей ЧС.

Участники реализации программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа безопасности» краткосрочная, рассчитана на 1 год. Предназначена для обучающихся 1-х классов, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 часа в год). Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом.

Тематическое планирование.

| | Тема занятия | Количество часов | Планируемые результаты (УУД) |
|----|---|------------------|--|
| 1. | Что такое безопасность? Правила поведения обучающихся. | 1 ч. | Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения; Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. |

| | | | |
|----|------------------------------|------|--|
| | | | <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 2. | Где и как переходить дорогу. | 1 ч. | <p>Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> |
| 3. | Мы идём в школу. | 1 ч. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |

| | | | |
|----|--------------------------------------|------|---|
| 4. | Наше село и его транспорт. | 1 ч. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 5. | Опасные ситуации на дороге. | 1 ч. | <p>Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> |
| 6. | Дорожные знаки - наши верные друзья. | 1 ч. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> |

| | | | |
|----|--|------|--|
| | | | <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 7. | Где можно, где нельзя играть? Мостовая не для игры. | 1 ч. | <p>Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> |
| 8. | Транспорт и правила поведения в нём. | 1 ч. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные:</p> |

| | | | |
|-----|--|------|--|
| | | | <p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 9. | Клуб внимательных пешеходов. В гостях у Светофорчика. | 1 ч. | <p>Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> |
| 10. | Знай правила дорожного движения как таблицу умножения. | 1 ч. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |

| | | | |
|--------|--|------|---|
| 11. | Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. | 1 ч. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 12-13. | Личная безопасность на улицах села. | 2 ч. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 14. | Безопасность на льду. | 1 ч. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> |

| | | | |
|-------|------------------------------------|------|--|
| | | | <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 15. | «Огонь — друг, огонь — враг» | 1 ч. | <p>Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> |
| 16-17 | Пожар и его причины и последствия. | 2 ч. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные:</p> |

| | | | |
|------------|--|------|--|
| | | | <p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 18. | Огонь в доме. Как говорить по телефону. | 1 | <p>Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> |
| 19. | Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование | 1 ч. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |

| | | | |
|--------|--|------|---|
| 20. | «Искру туши до пожара, беду отводи от удара» | 1 ч. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 21-22. | Как могут стать опасными домашние вещи. | 2 ч. | <p>Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> |
| 23. | Чем опасен электрический ток? | 1 ч. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|------|--|
| | | | <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 24. | «Ты остался дома один» | 1 ч. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 25. | Правила личной безопасности на улице. | 1 ч. | <p>Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> |

| | | | |
|-----|--|------|--|
| | | | <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> |
| 26. | Безопасное поведение при возникновении ЧС. | 1 ч. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 27. | Как вести себя с собаками. | 1 ч. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> |

| | | | |
|-----|------------------------------------|------|--|
| | | | <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 28. | Безопасность при укусах насекомых. | 1 ч. | <p>Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> |
| 29. | Правила безопасности при грозе. | 1 ч. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|------|--|
| | | | <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 30. | Осторожно, клещ! | 1 ч. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 31. | Безопасность при отдыхе на природе. | 1 ч. | <p>Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> |

| | | | |
|-------------|---|------|---|
| | | | <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> |
| 32 - 33. | <p>Безопасность на воде летом.</p> <p>Основные спасательные средства.</p> | 2 ч. | <p>Личностные: - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 34. | <p>Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали.</p> | 1 ч. | <p>Личностные: общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> |

| | | | |
|-------------|--|----|--|
| | | | <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> |
| ИТОГ | | 34 | |

Список литературы

1. Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 -4 классы» (2010)
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В.Иванова. —3-е изд. —М.: Просвещение, 2017.