

Министерство образования и науки Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»

«Рекомендовано»

На заседании методического объединения  
воспитателей

Руководитель методического объединения:

 С.Н. Попова

Протокол № 5 от 27.05 2024 г

«Согласовано»

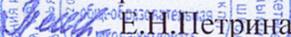
Заместитель директора по ВР

КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная  
школа- интернат»  С.Л.Белова

Протокол № 1 от 26.08 2024 г

«Утверждаю»

Директор КГБОУ «Завьяловская  
общеобразовательная школа- интернат»

 Е.Н.Петрина

Приказ № 214 от 28.08 2024 г



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Школа безопасности»

1 класс

Составитель: Г.П..Бокарева  
воспитатель 1 класса высшей  
квалификационной категории

Завьялово 2024

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Цель, задачи
3. Содержание программы
4. Тематическое планирование.
5. Литература

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
4. Календарно учебного графика.
5. Календарного плана воспитательной работы КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
6. Постановление главного - эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление главного – эпидемиологического врача Р.Ф. от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан. Пин. 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа безопасности» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры безопасного поведения в жизни общества. Основная идея курса — формирование представлений о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, при возникновении ЧС.

Актуальность реализации данной программы обусловлена необходимостью социокультурной адаптации младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Школа безопасности» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области

безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

**Цель:** овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

### **Задачи:**

- организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
- пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия обучающихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

## **Содержание программы**

### **Планируемые результаты**

К числу планируемых результатов освоения программы «Школа безопасности» отнесены:

- *Личностные результаты* – общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;

- **Метапредметные результаты** - формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- отбирать необходимые решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

***Коммуникативные УУД:***

-Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором», ставить вопросы к тексту, выделять главное, составлять план.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группах, сотрудничать в совместном решении проблемы.

-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

- ***Предметные результаты*** – овладение начальными представлениями об окружающем мире.

Реализация программы «Школа безопасности» позволит:

- привить учащимся начальные знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности «Школа безопасности» будет сознательное отношение обучающихся к личной безопасности. В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа безопасности» обучающиеся должны знать:

- правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т. п.);
- правила обращения с животными;
- правила безопасного поведения в общественных местах.

**уметь:**

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться электроприборами в быту;
- правильно пользоваться телефоном, в случае возникшей ситуации;
- пользоваться общественным транспортом;
- оценивать ситуацию; находить выход из возникшей ЧС.

## Участники реализации программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа безопасности» краткосрочная, рассчитана на 1 год. Предназначена для обучающихся 1-х классов, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (34 часа в год). Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом.

### Тематическое планирование.

	Тема занятия	Количество часов	Планируемые результаты (УУД)
1.	Что такое безопасность?  Правила поведения обучающихся.	1 ч.	<b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;  <b>Познавательные:</b>  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

			<p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
2.	Где и как переходить дорогу.	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
3.	Мы идём в школу.	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>

4.	Наше село и его транспорт.	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
5.	Опасные ситуации на дороге.	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
6.	Дорожные знаки - наши верные друзья.	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
7.	Где можно, где нельзя играть? Мостовая не для игры.	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
8.	Транспорт и правила поведения в нём.	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

			<p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
9.	Клуб внимательных пешеходов. В гостях у Светофорчика.	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
10.	Знай правила дорожного движения как таблицу умножения.	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>

11.	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
12-13.	Личная безопасность на улицах села.	2 ч.	<p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
14.	Безопасность на льду.	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
15.	«Огонь — друг, огонь — враг»	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
16-17	Пожар и его причины и последствия.	2 ч.	<p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b></p>

			<p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
<b>18.</b>	Огонь в доме. Как говорить по телефону.	1	<p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
<b>19.</b>	Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>

20.	«Искру туши до пожара, беду отводи от удара»	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
21-22.	Как могут стать опасными домашние вещи.	2 ч.	<p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
23.	Чем опасен электрический ток?	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>

			<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
24.	«Ты остался дома один»	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
25.	Правила личной безопасности на улице.	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p>

			<p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
26.	Безопасное поведение при возникновении ЧС.	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
27.	Как вести себя с собаками.	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p>

			<p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
28.	Безопасность при укусах насекомых.	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
29.	Правила безопасности при грозе.	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p>

			<p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
30.	Осторожно, клещ!	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
31.	Безопасность при отдыхе на природе.	1 ч.	<p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p>

			<p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
<p><b>32 - 33.</b></p>	<p>Безопасность на воде летом. Основные спасательные средства.</p>	<p>2 ч.</p>	<p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>
<p><b>34.</b></p>	<p>Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали.</p>	<p>1 ч.</p>	<p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p>

			<p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
<b>ИТОГ</b>		34	

### Список литературы

1. Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 -4 классы» (2010)
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. —3-е изд. —М.: Просвещение, 2017.