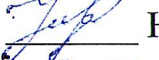


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа - интернат»


«Рекомендовано»

На заседании методического объединения
учителей начальных классов.
Руководитель методического объединения:


Н.М. Шумкова
Протокол № 8 от 27.05.2024г.


«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
КГБОУ «Завьяловская
общеобразовательная школа-интернат»


Е.А. Бородина
Протокол № 1 от 19.08 2024г.

«Утверждаю»

Директор КГБОУ
«Завьяловская
общеобразовательная
школа-интернат»


Е.Н. Петрина
Приказ № 214 от 28.08.2024г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
8 КЛАССА
НА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:

Ланская Татьяна Дмитриевна,
Панафидина Надежда Анатольевна,
учитель-логопед.

Завьялово 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» вариант 1, 8 класс ФАООП УО (далее – Программа) — это логопедическая программа, разработанная для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная рабочая программа по составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
5. Календарного учебного графика КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»
6. Учебного плана КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»
7. Постановления главного санитарного врача Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 36-48- 20 от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Постановления главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Положения об оказании логопедической помощи в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»

Цели и задачи программы

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- ✓ диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- ✓ диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- ✓ диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- ✓ коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- ✓ коррекция нарушений чтения и письма;
- ✓ расширение представлений об окружающей действительности;
- ✓ развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Основные задачи программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса младших школьников с СНР.
4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи младших школьников.
6. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
7. Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы детей с СНР, обеспечить единство требований педагогов и логопеда в формировании полноценной речевой деятельности.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Как и любая программа, рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Коррекционная работа осуществляется в рамках *целостного подхода* к воспитанию и развитию ребенка.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является *принцип единства диагностики и коррекции* развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Рабочая программа учитывает:

- психофизическую структуру речевых процессов в норме и особенностей развития этого процесса обучающимися с нарушением познавательной деятельности;

- психоневрологическую патологию обучающихся;
- все виды речевых нарушений обучающихся.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Положение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние его возможности и резервы; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной; идеи ряда учёных (Г.А. Каше, М.С. Певзнер, В.Г. Петровой, С.Д. Забрамной, Р.И. Лалаевой и других) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется образовательной организацией через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

Специфика логопедических занятий заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений ведется работа по развитию высших психических функций (ВПФ). Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения ФАООП УО.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безоценочная.

Формы контроля: выполнение тестовых диагностических работ на начало и конец учебного года (8 класс). Четвертные проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся. При подготовке и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи обучающихся в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Логопедическая работа в школе-интернате занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью. Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся школы - интерната за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся, с системным недоразвитием речи 8 классов школы- интерната.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана ФАООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение года по два академических часа в неделю: 8 класс – 70 часов в год, из них 2 часа резервных.

Из них на проведение диагностики: в начале учебного года – 6 часов, в конце учебного года – 4 часа (10 часов в год).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 8 класса программы по курсу «Логопедические занятия» вариант 1, направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) испытывать чувство гордости за свою страну;
- 2) гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

- 3) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 4) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 5) активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- 6) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);
- 2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 3) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 4) соблюдать речевой этикет при общении.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 4) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 5) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- 6) планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- 3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 4) применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: звукопроизношение приближено к норме (возможно горловое произнесение звука (Р), межзубное произношение свистящих). Владение навыками языкового анализа и синтеза. Чтение послоговое с переходом на целые слова, темп чтения достаточный. Лексико-грамматический строй речи: умение дифференцировать слова и словосочетания, употребляемые в различных падежах; умение правильно изменять по падежам существительные, прилагательные, местоимения (без определения падежей); знание правила и умение писать слова с приставками на Ъ; умение находить в предложениях и правильно писать глаголы совершенного и несовершенного вида. Умение изменять глаголы по временам. Умение проводить разбор слов по составу (с помощью логопеда), находить однокоренные слова в группе смежных слов. Связная речь: умение пользоваться основными правилами общения, знание требований к речи; знание признаков текста, умение определять тему и главную мысль текста; умение определять части текста, составлять план, используя опорные слова; умение правильно устанавливать связь предложений в тексте; умение самостоятельно составлять текст – описание, текст – повествование, текст – рассуждение; умение писать изложения и сочинения с различными видами опор; составление и написание предложений с обращением, однородными членами, с союзами; знание и употребление в речи однозначные и многозначные слова, понимание прямого и переносного значения слов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: сформированность речевых навыков максимально приближена к норме. Владение навыками языкового анализа и синтеза. Сформированность навыка чтения целыми словами. Лексико-грамматический строй речи: сформированность речевых навыков максимально приближены к норме. Письмо: списывание без ошибок, диктант с единичными ошибками, связанными с психофизическими особенностями учащихся (нарушение внимания, памяти, мыслительных операций, нарушение эмоционально-волевой сферы). Связная речь: владение навыками составления рассказа, пересказа, написания сочинения и изложений. Понимание скрытого смысла метафор, речевых оборотов.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» соответствует определённым этапам, учитывающим программу 8 класса.

Этапы коррекционной работы:

Диагностический этап, который решает следующие задачи:

- определить состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- проверить состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи;
- выявить индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память;
- выявить наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года и с 15 по 30 мая.

Коррекционно-развивающий этап, его задача:

- оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи;
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков.

Проводится на фонетическом, лексическом, грамматическом и синтаксическом уровнях.

В 8 классе ведется работа по профилактике нарушений чтения и письма.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики с усложнением речевого материала и форм звукового анализа и синтеза.

Тематическое содержание логопедических занятий в 8 классе

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование	6
2	Дифференциация согласных	16
3	Дифференциация звонких и глухих согласных	11
4	Глагол	33
5	Обследование	4
	Всего:	70

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класса

2 часа в неделю (70 часов за год)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение
Обследование (6 часов)				
1.	Обследование импрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
2.	Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
3.	Обследование словарного запаса.	Обследование словарного запаса.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
4.	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.
5.	Обследование слоговой	Выявить степень владения	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического

	структуры слова.	слоговой структурой.		обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
6.	Обследование чтения и письма	Выявить нарушения чтения и письма.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
Дифференциация согласных (12 часов)				
7.	Дифференциация Р-Л в словах слогах.	Формировать умение дифференцировать звуки р,л соотносить их с буквами р и л.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
8.	Дифференциация Р-Л в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки р и л в словах.	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
9.	Дифференциация Р-Л в связных текстах.	Обогащать словарный запас, грамматические формы речи.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
10.	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
11.	Дифференцировать Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение дифференцировать звуки ч и щ в словах.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
12.	Дифференциация Ч-Щ в связных текстах.	Обогащать лексический запас; развивать внимание и память.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
13.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
14.	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию ч и ц в словах и предложении.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
15.	Дифференциация Ч –Ц в связных текстах.	Совершенствовать грамматические формы речи.	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.

16.	Дифференциация С-Ч в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
17.	Дифференциация С-Ч в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию с и ч в словах и предложении.	1ч.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
18.	Дифференциация З-Ж в словах и предложении.	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание.	1ч.	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
Дифференциция согласных (4 часа)				
19.	Дифференциация З-Ж в связных текстах.	Закрепить дифференциацию з-ж в связных текстах.	1ч.	Картинный материал, веера букв. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
20.	Дифференциация С-Ш в слогах и словах.	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш ; развивать слуховое и речевое внимание.	1ч.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
21.	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Расширять фонематический слух; расширять словарный запас.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
22.	Дифференциация С-Ш в связных текстах.	Развивать умение дифференцировать с-ш в связной речи.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
Дифференциация звонких и глухих согласных (11 часов)				
23.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас.	1ч.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
24.	Дифференциация Г-К в словосочетаниях и предложениях.	Развивать фонематический слух; совершенствовать грамматические формы речи.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
25.	Дифференциация Г-К в связных текстах.	Закрепить дифференциацию г-к в связных текстах	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.

26.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1ч.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
27.	Дифференциация Д-Т в словосочетаниях и предложениях.	Развивать умение дифференцировать д-т в предложении.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
28.	Дифференциация Д-Т в связных текстах.	Вырабатывать дифференциацию д-т в связной речи.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
29.	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1ч.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
30.	Дифференциация Б-П в словосочетаниях и предложениях.	Обогащать словарный запас и грамматические формы речи.	Ч.1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
31.	Дифференциация Б-П в связных текстах.	Вырабатывать дифференциацию б-п в связной речи.		
32.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1ч.	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
33.	Дифференциация Ж-Ш в словосочетаниях и предложениях.	Совершенствовать грамматические формы речи; обогащать лексический запас.	1ч.	Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
Глагол (33 часа)				
34.	Значение глагола в предложении.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1ч	Схемы предложений, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
35.	Значение глагола в речи.	Закрепить знания о глаголе, как части речи.	1ч	Карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, Карточки со словами предметами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
36.	Глаголы движения.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Картинный материал, раздаточные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
37.	Глаголы труда.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.

38.	Глаголы звучания.	Расширить словарный запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.; «Просвещение», 2002 г.
39.	Глаголы речи.	Закрепить знания о глаголе на практическом уровне	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.; «Просвещение», 2002 г.
40.	Глаголы цвета.	Расширить словарный запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.; «Просвещение», 2002 г.
41.	Глаголы, выражающие чувства человека, его характер и поступки.	Расширить лексический запас.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.; «Просвещение», 2002 г.
42.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	Расширить словарный запас.	1ч	Схемы предложения, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.; «Просвещение», 2002 г.
43.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Закрепить знания по теме «Глагол»	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.; «Просвещение», 2002 г.
44.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.; «Просвещение», 2002 г.
45.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.; «Просвещение», 2002 г.
46.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Отработать на практике написание частицы <i>не</i> с глаголом	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.; «Просвещение», 2002 г.
47.	Изменение глагола во времени.	Закрепить изменение глагола во времени.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.; «Просвещение», 2002 г.
48.	Настоящее время	Закрепить знания о настоящем	1ч	Предметные картинки, индивидуальные карточки с заданиями,

	глагола.	времени глагола.		схемы предложения, картинки с силуэтным изображением предметов. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
49.	Прошедшее время глагола.	Закрепить знания о прошедшем времени глагола.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
50.	Будущее время глагола.	Закрепить знания о будущем времени глагола.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями, схемы предложения. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
51.	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	Расширение словарного запаса.	1ч	Схемы для составления предложений, предметные картинки, карточки со словосочетаниями, Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение»,
52.	Замена одних временных форм глагола другими.	Расширение словарного запаса.	1ч	Картинки с изображением действий предметов, таблица с вопросами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
53.	Неопределенная форма глагола на <i>-ть</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1ч	Карточки с со словосочетаниями, предметные картинки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
54.	Неопределенная форма глагола на <i>-ти</i> , <i>-чь</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1ч	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение»,
55.	Дифференциация слов с буквой <i>-ч</i> в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч</i> в конце слова.	1ч	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
56.	Дифференциация слов с буквой <i>-ч</i> в конце слова.	Закрепить знания о глаголах с буквой <i>-ч</i> в конце слова.	1ч	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
57.	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.

	местоимению.			
58.	Изменение глагола по лицам.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
59.	Правописание глаголов на <i>-ться</i> - и <i>-чься</i> -.	Закрепить знания о правописании глаголов на <i>-ться</i> - и <i>-чься</i> -.	1ч	Таблица местоимений, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
60.	1 лицо глагола (ед.ч.)	Расширить словарный запас.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
61.	1 лицо глагола (мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
62.	2 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Закрепить знания о лицах глаголов.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
63.	2 лицо глагола (мн.ч.)	Расширить словарный запас.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
64.	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
65.	3 лицо глагола (ед.ч. и мн.ч.)	Расширить лексический запас	1ч.	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
66.	Что ты знаешь о глаголе?	Закрепить знания о глаголе.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
Обследование (4 часа)				
67.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
68.	Фронтальное	Выявление результатов	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического

	обследование.	проведённой коррекционной работы		обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.
69.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.
70.	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:« Айрис дидактика», 2007 г.

Описание материально – технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса:

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:., «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.:, «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.:, «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.:, «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.:, «Государственное учебнопедагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.:, «Просвещение»,1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.:, «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.:, «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г.

13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.
15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:., « АРДЛТД»,1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:., «Академия развития»,1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:., «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:., «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр»,2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004
33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
34. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.

35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002
36. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.