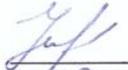


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа - интернат»

«Рекомендовано»

На заседании методического объединения
учителей начальных классов.

Руководитель методического объединения:

 Н.М. Шумкова
Протокол № 8 от 27.05 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
КГБОУ «Завьяловская
общеобразовательная школа-интернат»

 Е.А. Бородина
Протокол № 1 от 19.08 2024г.

«Утверждаю»

Директор КГБОУ
«Завьяловская
общеобразовательная
школа-интернат»

 Е.Н. Петрина
Приказ № 214 от 28.08 2024г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
3 КЛАССА
НА 2024 / 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:

Ланская Татьяна Дмитриевна,
Панафилина Надежда Анатольевна,
учитель-логопед.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» вариант 1, 3 класс ФАООП УО (далее – Программа) — это логопедическая программа, разработанная для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
5. Календарного учебного графика КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»
6. Учебного плана КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»
7. Постановления главного эпидемиологического врача Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 36-48- 20 от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Постановления главного эпидемиологического врача РФ от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Положения об оказании логопедической помощи в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»

Цели и задачи программы

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- ✓ диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- ✓ диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- ✓ диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- ✓ коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- ✓ коррекция нарушений чтения и письма;
- ✓ расширение представлений об окружающей действительности;
- ✓ развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Основные задачи программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса младших школьников с СНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи младших школьников.
6. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
7. Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы детей с СНР, обеспечить единство требований педагогов и логопеда в формировании полноценной речевой деятельности.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Как и любая программа, рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Коррекционная работа осуществляется в рамках *целостного подхода* к воспитанию и развитию ребенка.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является *принцип единства диагностики и коррекции* развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Рабочая программа учитывает:

- психофизическую структуру речевых процессов в норме и особенностей развития этого процесса обучающимися с нарушением познавательной деятельности;
- психоневрологическую патологию обучающихся;
- все виды речевых нарушений обучающихся.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Положение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние его возможности и резервы; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом

подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной; идеи ряда учёных (Г.А. Каше, М.С. Певзнер, В.Г. Петровой, С.Д. Забрамной, Р.И. Лалаевой и других) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется образовательной организацией через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

Специфика логопедических занятий заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений ведется работа по развитию высших психических функций (ВПФ). Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения ФАООП УО.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безоценочная.

Формы контроля: выполнение тестовых диагностических работ на начало и конец учебного года (3 класс). Четвертные проверочные работы, тематические проверочные работы, диктанты, тесты.

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся. При подготовке и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи обучающихся в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Логопедическая работа в школе-интернате занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью. Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся школы - интерната за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся, с системным недоразвитием речи 3 класса школы- интерната.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана ФАООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение года по три академических часа в неделю: 3 класс – 104 часа в неделю, из них 2 часа резервных. Из них на проведение диагностики: в начале учебного года – 6 часов, в конце учебного года – 4 часа (10 часов в год).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 3 класса программы по курсу «Логопедические занятия» вариант 1, направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

7) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать;
- 6) писать;
- 7) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 8) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение дифференцировать на слух шипящие и свистящие согласные, аффрикаты, сонорные звуки; умение писать слова с Ъ на конце и в середине слова; умение различать буквы, сходные по начертанию, правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух; умение правильно произносить все звуки в связной речи; умение проводить звуко-буквенный и слоговой анализ слов; умение определять ударные и безударные гласные в словах, знание и умение написания слов с безударными гласными; знание правила переноса слов и умение правильно переносить слова.

Лексико-грамматическая сторона речи: умение свободно оперировать основными грамматическими категориями (предложение, части речи: слова – предметы, слова – действия, слова-признаки, предлог, род, число); умение правильно согласовывать все части

речи друг с другом, изменять их по падежам, числам; умение правильно употреблять в речи предлоги, писать их отдельно со словами.

Связная речь: умение коллективно составлять пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, по опорным словам, по картинному плану, по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картине, по схематичному плану, пересказывать подробно, близко к тексту; умение коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по различным опорам.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: знание звуков и букв алфавита; умение правильно писать буквы в узкую линию; знание понятий «звук, буква, слог, ударение, слово, предлог, предложение, текст»; умение давать характеристики звукам согласным: шипящие и свистящие звуки, мягкие-твёрдые. Знание правил переноса слов. Умение правильно произносить поставленные звуки в связной речи. Умение дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие; проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные в словах, знание и умение написания слов с безударными гласными; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение правильно употреблять предлоги в речи; умение правильно переносить слова по слогам; умение списывать короткие тексты без ошибок. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Лексико-грамматический строй речи: знание слов – предметов, действий, признаков; обобщающих слов, слов – друзей (синонимы) и слов – неприятелей (антонимы); знание понятий «предложение, текст, знаки пунктуации: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки». Умение строить распространённые сложные предложения.

Умение определять предложение по типу высказывания. Умение грамматически правильно строить предложения с учётом грамматики предложно – падежных конструкций.

Связная речь: знание понятий «рассказ, пересказ, выборочный пересказ, краткий пересказ». Умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное описательное и повествовательное высказывание из 4х-5х предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения и простые тексты с опорой на схемы, картинки, слова и пр. опоры.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» соответствует определённым этапам, учитывающим программу 3 класса.

Этапы коррекционной работы:

Диагностический этап, который решает следующие задачи:

- определить состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- проверить состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи;
- выявить индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память;
- выявить наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года и с 15 по 30 мая.

Коррекционно-развивающий этап, его задача:

- оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи;
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков.

Проводится на фонетическом, лексическом, грамматическом и синтаксическом уровнях.

В 3 классе ведется работа по коррекции нарушений чтения и письма.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики с усложнением речевого материала и форм звукового анализа и синтеза.

Тематическое содержание логопедических занятий в 3 классе

| № | Тематика занятий | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Обследование | 6 |
| 2 | Предложение | 2 |
| 3 | Звуки речи | 3 |
| 4 | Слоговая структура слова | 3 |
| 5 | Ударение | 2 |
| 6 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными | 13 |
| 7 | Мягкий знак в слове | 4 |
| 8 | Дифференциация звонких и глухих парных согласных | 7 |
| 9 | Дифференциация согласных | 4 |
| 10 | Слова, обозначающие предметы | 11 |
| 11 | Слова, обозначающие действие предмета | 8 |

| | | |
|-----------|--------------------------------------|------------|
| 12 | Слова, обозначающие признак предмета | 11 |
| 13 | Предложение | 13 |
| 14 | Текст | 7 |
| 15 | Предлоги | 6 |
| 16 | Обследование | 4 |
| | Всего: | 104 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класса
3 часа в неделю (104 часа за год)**

| № | Название раздела, темы логопедического занятия | Задачи | Кол-во часов | Информационное сопровождение |
|-------------------------------|---|---|---------------------|--|
| Обследование (6 часов) | | | | |
| 1. | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1ч. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. |
| 2. | Обследование связной речи (экспрессивной). | Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. | 1ч. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. |
| 3. | Обследование словарного запаса. | Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. | 1ч. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. |
| 4. | Обследование грамматического строя речи. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1ч. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. |
| 5. | Обследование слоговой структуры слова и звукопроизносительной стороны речи. | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1ч. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. |
| 6. | Обследование чтения и письма. | Выявить наличие нарушений чтения. | 1ч. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г. |
| Предложение (2 часа). | | | | |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|-----|--|
| 7. | Предложение. Слово. | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | 1ч. | Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 8. | Предложение. Слово. | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | 1ч. | Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| Звуки речи (3 часа) | | | | |
| 9. | Звуки и буквы. Алфавит. | Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». | 1ч. | Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 10. | Гласные звуки и буквы. | Уточнить и закрепить навык выделения гласных звуков в слове. | 1ч. | Схемы гласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. |
| 11. | Согласные звуки и буквы. | Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков | 1ч. | Схемы согласных звуков, набор букв, картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. |
| Слоговая структура слова (3 часа) | | | | |
| 12. | Анализ односложных слов. | Закрепить понятие о слоге как части слова. | 1ч. | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. |
| 13. | Анализ двусложных слов. | Закрепить понятие о слоге как части слова. | 1ч. | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |

| | | | | |
|--|--|--|-----|--|
| 14. | Слогообразующая роль гласных. | Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме. | 1ч. | Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |
| Ударение (2 часа) | | | | |
| 15. | Ударение. | Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения. | 1ч. | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 16. | Ударные и безударные гласные. | Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах. | 1ч. | Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными (13 часов) | | | | |
| 17. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1ч. | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |
| 18. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1ч. | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |
| 19. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1ч. | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |
| 20. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. | 1ч. | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», |

| | | | | |
|-----|--|--|-----|--|
| | гласными А – Я в словах. | Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | | 2004 г. |
| 21. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1ч. | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |
| 22. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1ч. | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |
| 23. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1ч. | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |
| 24. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах. | Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. | 1ч. | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |
| 25. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | 1ч. | Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |
| 26. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме | 1ч. | Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |

| | | | | |
|---|---|---|-----|--|
| | | мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. | | |
| 27. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | 1ч. | Стихотворный текст, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 28. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | 1ч. | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 29. | Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные» | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные. Проверить уровень знаний учащихся. | 1ч. | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| Мягкий знак в слове (4 часа) | | | | |
| 30. | Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и. | Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах. | 1ч. | Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 31. | Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, ю. | Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах. | 1ч. | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 32. | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | Учить различать смягчающий и разделительный «ь». | 1ч. | Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 33. | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | Учить различать смягчающий и разделительный «ь». | 1ч. | Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных (7 часов) | | | | |
| 34. | Дифференциация Б – П в слогах, словах и в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1ч. | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г. |
| 35. | Дифференциация В - Ф в слогах, словах и в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном | 1ч. | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г |

| | | | | |
|--|--|---|-----|--|
| | | произношении и на письме. | | Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г. |
| 36. | Дифференциация Г-К в слогах, словах и в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1ч. | Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г. |
| 37. | Дифференциация Д-Т в слогах, словах и в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1ч. | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г. |
| 38. | Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах и в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1ч. | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г. |
| 39. | Дифференциация З-С в слогах, словах и в предложении. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | 1ч. | Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г. |
| 40. | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». | Проверить уровень знаний учащихся по данной теме. | 1ч. | Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г. |
| Дифференциация согласных (4 часа) | | | | |
| 41. | Дифференциация согласных С-Ц в слогах и словах. | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | 1ч. | Слоговые таблицы для чтения, веера букв,. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. |
| 42. | Дифференциация согласных С-Ц в предложении. | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении | 1ч. | Раздаточные карточки с заданиями. Кассы букв. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. |

| | | | | |
|--|--|--|-----|--|
| 43. | Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах и словах. | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | 1ч. | Слоговые таблицы для чтения, веера букв. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. |
| 44. | Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении. | Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении. | 1ч. | Раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. |
| Слова, обозначающие предметы (11 часов) | | | | |
| 45. | Слова, обозначающие предметы. | Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет. | 1ч. | Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| 46. | Слова, обозначающие понятия. | Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. | 1ч. | Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |
| 47. | Различение одушевленных и не одушевленных предметов. | Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» | 1ч. | Предметные картинки с одуш. и неодуш. предметами. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| 48. | Слова, обозначающие один и много предметов. | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного | 1ч. | Раздаточный материал с ед. числом предметов и мн. числом предметов. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», |
| 49. | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | 1ч. | Парные картинки, таблица для составления предложений карточки с деформированными предложениями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| 50. | Существительные мужского рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). | 1ч. | Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», |
| 51. | Существительные | Учить определять род имени | 1ч. | Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные |

| | | | | |
|---|--|---|-----|--|
| | женского рода. | существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). | | парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», |
| 52. | Существительные среднего рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). | 1ч. | Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», |
| 53. | Слова, обозначающие большой и маленький предмет. | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | 1ч. | Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| 54. | Сравнение двух предметов. | Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия. | 1ч. | Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |
| 55. | Предмет и его части. | Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей. | 1ч. | Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г. |
| Слова, обозначающие действие предметов (8 часов) | | | | |
| 56. | Слова, обозначающие действие предмета. | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. | 1ч. | Таблица с вопросами, на которые отвечают слова-действия, схема, используемая для обозначения слов-действий на письме, наборы букв. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| 57. | Сопоставление форм одного и того же глагола. | Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. | 1ч. | Карточки с графическим обозначением слов-действий. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| 58. | Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы). | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. | 1ч. | Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. |
| 59. | Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у). | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. | 1ч. | Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| 60. | Изменение слов, | Учить образовывать | 1ч. | Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; |

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| | обозначающих действия, по числам. | множественное число глаголов. | | сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», |
| 61. | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | 1ч. | Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», |
| 62. | Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы. | Совершенствовать смысловую сторону речи. | 1ч. | Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов- предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| 63. | Слова, обозначающие предметы и действия предметов. | Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов. | 1ч. | Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов- предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| Слова, обозначающие признаки предметов (11 часов) | | | | |
| 64. | Слова, обозначающие признаки предметов. | Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета. | 1ч. | Карточки с заданиями, таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| 65. | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1ч. | Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| 66. | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1ч. | Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| 67. | Выделение ведущих признаков предметов (материал). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1ч. | Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| 68. | Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | 1ч. | Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| 69. | Образование относительных прилагательных. | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. | 1ч. | Карточки с предложениями, Предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| 70. | Образование прилагательных с | Учить образовывать прилагательные, используя | 1ч. | Карточки по словообразованию, карточки с прилагательными. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без |

| | | | | |
|-----|---|---|-----|---|
| | уменьшительно ласкательным значением. | уменьшительно-ласкательные суффиксы. | | ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| 71. | Подбор прилагательных с противоположным значением. | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | 1ч. | Карточки с заданиями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| 72. | Подбор прилагательных, близких по значению. | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы) | 1ч. | Карточки для индивидуальной работы, предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| 73. | Слова , обозначающие признак предмета. | Закрепить полученные знания. | 1ч. | Кроссворд (запись на доске), карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г. |
| 74. | Проверочный диктант по теме : «слова, обозначающие предметы, действия, признаки». | Проверить уровень знаний учащихся. | 1ч. | Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г. |

Предложение (13 часов)

| | | | | |
|-----|--|--|-----|---|
| 75. | Обозначение границ предложения. | Закрепить умение правильно оформлять границы предложения. | 1ч. | Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 76. | Определение количества предложений в тексте. | Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста. | 1ч. | Карточки с текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 77. | Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.). | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа. | 1ч. | Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 78. | Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.). | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа. | 1ч. | Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 79. | Составление | Учить составлять предложения, | 1ч. | Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, |

| | | | | |
|------------------------|---|---|-----|---|
| | предложений с употреблением различных падежей (в.п.). | изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа. | | записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 80. | Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.). | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа. | 1ч. | Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 81. | Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.). | Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа. | 1ч. | Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 82. | Дополнение предложений по вопросам. | Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение. | 1ч. | Карточки для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 83. | Работа с деформированным предложением. | Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. | 1ч. | Карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 84. | Повествовательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1ч. | Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 85. | Вопросительное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1ч. | Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 86. | Восклицательное предложение. | Формировать представление об интонации и о знаках препинания. | 1ч. | Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 87. | Сложное предложение. | Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но». | 1ч. | Схемы предложений, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| Текст (7 часов) | | | | |
| 88. | Восстановление деформированного текста. | Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. | 1ч. | Карточки с деформированным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|-----|---|
| 89. | Восстановление деформированного текста. | Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. | 1ч. | Карточки с деформированным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. |
| 90. | Восстановление текста с пропущенными словами. | Формировать умение точно употреблять слова в тексте. | 1ч. | Карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. |
| 91. | Пересказ текста по вопросам. | Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте. | 1ч. | Карточки с вопросами к тексту. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. |
| 92. | Составление рассказа по серии картинок. | Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. | 1ч. | Серия картинок. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. |
| 93. | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. | 1ч. | Сюжетная картина, вопросы по картине. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. |
| 94. | План. Пересказ текста по плану. | Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом. | 1ч. | План текста. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. |
| Предлоги (6 часов) | | | | |
| 95. | Предлоги в предложении. | Закрепить знания о написании предлогов в предложении. | 1ч. | Карточки с деформированными предложениями, таблица предлогов, Схемы предлогов. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 96. | Дифференциация предлогов В-НА. | Учить различать предлоги в устной и письменной речи. | 1ч. | Демонстрационные предлоги В-НА, раздаточные предлоги В-НА, картинки для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 97. | Предлоги С (СО). | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. | 1ч. | Карточки с предложениями, карточки с предлогами. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 98. | Предлоги ПО (К). | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. | 1ч. | Схемы для составления предложений, карточки для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |

| | | | | |
|------------------------------|---------------------------|---|-----|---|
| 99. | Предлоги С (ИЗ). | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. | 1ч. | Демонстрационные карточки с предлогами, предметные картинки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| 100. | Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. | Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. | 1ч. | Карточки с пропущенными предлогами. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г. |
| Обследование (4 часа) | | | | |
| 101. | Фронтальное обследование. | Выявление результатов проведённой коррекционной работы | 1ч. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г. |
| 102. | Фронтальное обследование. | Выявление результатов проведённой коррекционной работы | 1ч. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г. |
| 103. | Фронтальное обследование. | Выявление результатов проведённой коррекционной работы | 1ч. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г. |
| 104. | Фронтальное обследование. | Выявление результатов проведённой коррекционной работы | 1ч. | Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г. |

Описание материально – технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса:

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебнопедагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.

10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.
15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль: «Академия развития»,1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр»,2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгупв», 2004 г.
31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгупв», 2004
33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупв», 2004 г.
34. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.

35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002
36. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа - интернат»

«Рекомендовано»

На заседании методического объединения
учителей начальных классов.

Руководитель методического объединения:

 Н.М. Шумкова
Протокол № 8 от 27.05 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
КГБОУ «Завьяловская
общеобразовательная школа-интернат»

 Е.А. Бородина
Протокол № 1 от 19.08 2024г.

«Утверждаю»

Директор КГБОУ
«Завьяловская
общеобразовательная
школа-интернат»

 Е.Н. Петрина
Приказ № 214 от 28.08 2024г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
3 КЛАССА
НА 2024 / 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:

Ланская Татьяна Дмитриевна,
Панафидина Надежда Анатольевна,
учитель-логопед.