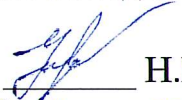


**Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа - интернат»**


«Рекомендовано»

На заседании методического объединения
учителей начальных классов.
Руководитель методического объединения:


Н.М. Шумкова
Протокол № 8 от 27.05.2024г.

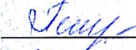
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
КГБОУ «Завьяловская
общеобразовательная школа-интернат»


Е.А. Бородина
Протокол № 1 от 19.08.2024г.

«Утверждаю»

Директор КГБОУ
«Завьяловская
общеобразовательная
школа-интернат»


Е.Н. Петрина
Приказ № 214 от 28.08.2024г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
1 КЛАССА
НА 2024 /2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:

Ланская Татьяна Дмитриевна,
Панафидина Надежда Анатольевна,
учитель-логопед.

Завьялово 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» вариант 1, 1 класс ФАООП УО (далее – Программа) — это логопедическая программа, разработанная для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная рабочая программа по составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
5. Календарного учебного графика КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»
6. Учебного плана КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»
7. Постановления главного эпидемиологического врача Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 36-48- 20 от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Постановления главного эпидемиологического врача РФ от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Положения об оказании логопедической помощи в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»

Цели и задачи программы

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- ✓ диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- ✓ диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- ✓ диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- ✓ коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- ✓ коррекция нарушений чтения и письма;
- ✓ расширение представлений об окружающей действительности;
- ✓ развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Основные задачи программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса младших школьников с СНР.
4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи младших школьников.
6. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
7. Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы детей с СНР, обеспечить единство требований педагогов и логопеда в формировании полноценной речевой деятельности.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Как и любая программа, рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- *принцип гуманизма* – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- *принцип системности* – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *принцип реалистичности* – учёт реальных возможностей ребёнка;
- *принцип деятельностного подхода* – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *принцип системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Коррекционная работа осуществляется в рамках *целостного подхода* к воспитанию и развитию ребенка.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является *принцип единства диагностики и коррекции* развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Рабочая программа учитывает:

- психофизическую структуру речевых процессов в норме и особенностей развития этого процесса обучающимися с нарушением познавательной деятельности;
- психоневрологическую патологию обучающихся;
- все виды речевых нарушений обучающихся.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Положение Л.С.Выготского о компенсаторных возможностях ребенка с дефектом в развитии, суть которого заключается в создании условий, раскрывающих внутренние его возможности и резервы; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной; идеи ряда учёных (Г.А. Каше, М.С. Певзнер, В.Г. Петровой, С.Д. Забрамной, Р.И. Лалаевой и других) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется образовательной организацией через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

Специфика логопедических занятий заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений ведется работа по развитию высших психических функций (ВПФ). Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, его содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения ФАООП УО.

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Форма оценивания знаний – безоценочная.

Формы контроля: выполнение тестовых диагностических работ на начало и конец учебного года (1 класс).

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся. При подготовке и проведении занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи обучающихся в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Логопедическая работа в школе-интернате занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью. Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся школы - интерната за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для учащихся, с системным недоразвитием речи 1 классов школы- интерната.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана ФАООП обучающихся с УО (ИН), вариант 1.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение года по три академических часа в неделю: 1 класс – 101 час в год, из них 2 часа резервных.

Из них на проведение диагностики: в начале учебного года – 6 часов, в конце учебного года – 4 часа (10 часов в год).

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися 1 класса программы по курсу «Логопедические занятия» вариант 1, направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 7) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать;
- 6) писать;
- 7) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 8) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Основные требования к умениям учащихся:

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: проводить звуко - буквенный анализ простых по структуре слов (с помощью логопеда), определять количество звуков в слове, их порядковое место в слове (с опорой на схему); знание и умение дифференцировать на слух и в произношении мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие; умение изолированно произносить правильно все звуки; умение списывать с рукописного текста буквы русского алфавита, слоги, простые предложения.

Лексико-грамматический строй речи: умение давать характеристики предметам по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху; умение проводить сравнения, простые обобщения и классификации; знание значения и правильное употребление в речи обобщающие слова; умение правильно согласовывать существительные с числительными, изменять глаголы по времени и числам; умение правильно в устной речи изменять существительные по числам; умение строить 3х - 4х словные предложения.

Связная речь: умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное высказывание из 2х -3х предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения с опорой на схемы, картинки; умение составлять пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера; умение использовать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: знание и умение дифференцировать на слух и в произношении мягкие и твердые согласные; знание правильной артикуляцию простых звуков; знание терминов: «звук, буква, часть слова (слог), гласные и согласные звуки»; умение проводить звуко - буквенный анализ простых по структуре слов; определение наличия заданного звука в словах, определение места звука в слове (начало, середина, конец); дифференциация на слух простые по артикуляции звуки, различение гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих согласных; списывание с печатного текста букв русского алфавита, слогов, слов, простых предложений.

Лексико-грамматический строй речи: знание понятий «слово», «предложение», слова предметы, слова-признаки, слова –действия; понимание значений «один-много», знание значения и правильное употребление в речи обобщающих слов, слов-антонимов, слов синонимов; умение строить и определять типы предложений по цели высказывания; умение строить связное высказывание из 2х-3х предложений (по образцу учителя и коллективно); умение составлять предложения с опорой на схемы и картинки; умение составлять пересказы и рассказы описательного и повествовательного характера; умение определять количество слов в предложении; умение отвечать на вопрос полной фразой; умение грамматически правильно строить предложения.

Связная речь: знание понятий «рассказ, пересказ»; умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное описательное и повествовательно высказывание из 3- 4-х предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения и простые тексты с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» соответствует определённым этапам, учитывающим программу 1 класса.

Этапы коррекционной работы:

Диагностический этап, который решает следующие задачи:

- определить состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем);
- проверить состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи;
- выявить индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память;
- выявить наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года и с 15 по 30 мая.

Коррекционно-развивающий этап, его задача:

- оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи;
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков.

Проводится на фонетическом, лексическом, грамматическом и синтаксическом уровнях.

В I классе ведется работа по профилактике нарушений чтения и письма.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики с усложнением речевого материала и форм звукового анализа и синтеза.

Тематическое содержание логопедических занятий в 1 классе

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Обследование	6
2	Пропедевтический (добукварный) период	5
3	Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х	13
4	2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р	18
5	3 этап: изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь	25
6	4 этап: изучение звуков и букв е, е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь	30
7	Обследование	4
	Всего:	101

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класса 3 часа в неделю (101 час за год)

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение
Обследование (6 часов)				
1	Обследование импрессивной экспрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
2	Обследование связной речи.	Выявить уровень сформированности связной речи	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.

3	Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
4	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. чисел	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
5	Обследование слоговой структуры слов.	Выявить степень владения слоговой структурой.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
6	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений.	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
Пропедевтический (добукварный) период (5 часов).				
7	Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	1ч.	Картинный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г
8	Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	1ч.	Карточки со словами, Карточки для индивидуальной работы. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007
9	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.	1ч.	Схемы предложения. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007
10	Деление слов на части	Познакомить учащихся с	1ч.	Раздаточный картинный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая

	(слоги).	термином «слог». Показать , что слово состоит из частей.		работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007
11	Дифференциация сходных по звучанию слов.	Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу).	1ч.	Схемы звукового анализа, Набор предметных картинок. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007
Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х (13 часов).				
12	Звук а.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр»,2005 г.
13	Звук и буква Аа.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Набор предметных картинок. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр»,2005 г.
14	Звук у.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
15	Звук и буква Уу.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
16	Звук м.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.

17	Звук и буква Мм.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». –:
18	Звук о.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД»,1998 г.
19	Звук и буква Оо.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД»,1998 г.
20	Звук с.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД»,1998 г.
21	Звук и буква Сс.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД»,1998 г.
22	Звук х.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД»,1998 г.

23	Звук и буква Хх.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал.Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД»,1998 г.
24	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург.: « АРДЛТД»,1998 г
Изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.(18 часов)				
25	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:., «Феникс», 2006г.
26	Звук ш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:., «Феникс», 2006г.
27	Звук и буква Шш.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:., «Феникс», 2006г.
28	Дифференциация с-ш в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
29	Дифференциация с-ш в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания»

				2005 г.
30	Дифференциация с-ш в предложениях.	Формировать правильное соотнесение звука и буквы.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
31	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.
32	Звук л.	См.№4.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
33	Звук и буква Лл.	См.№5.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
34	Звук и буква ы.	См.№4-5.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
35	Звук и буква ы.	См.№4-5.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
36	Звук н.	См.№4.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа.

				Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
37	Звук и буква Нн.	См.№5.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
38	Звук р.	См.№4.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
39	Звук и буква Рр.	См.№5.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
40	Дифференциация р-л в слогах .	См.№6-7.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
41	Дифференциация р-л в словах.	См.№6-7.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
42	Дифференциация р-л в предложении.	См.№6-7.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
Изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, ь (25 часов)				
43	Звук К	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы.

		правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.		
44	Звук и буква К к.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филиппова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
45	Звук П	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
46	Звук и буква П п.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филиппова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
47	Звук и буква Т т.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Филиппова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
48	Дифференциация прописных букв п-т.	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.	Раздаточный наглядный материал Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
49	Звук и буква И и.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах,	1ч.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.

		словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.		Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
50	Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.	1ч.	Веера букв. Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
51	Звук и буква З з.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
52	Дифференциация З-С в слогах, словах и предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков з-с. Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
53	Звук и буква В в.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
54	Звук и буква Ж ж.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
55	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах и предложении.	Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш, соотносить их с буквами Ж-Ш.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их

		Расширять лексический запас.		преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
56	Дифференциация Ж-З в слогах, словах и в предложении.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой. Расширять лексический запас.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
57	Звук и буква Б б.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
58	Дифференциация Б-П в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.	Веера букв, Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
59	Звук и буква Г г.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
60	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
61	Звук и буква Д д.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
62	Дифференциация Д-Т в	Учить различать данные звуки на	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный

	словах и словах.	слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.		материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
63	Звук и буква й.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
64	Дифференциация и-й в словах.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
65	Буква Ь.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
66	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ь.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова с «ь».	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Схемы для звуко-буквенного анализа. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
67	Упражнения в чтении и письме слов со стечением согласных.	Учить правильно произносить и читать слоги и слова со стечением согласных.	1ч.	Дидактический материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
Изучение звуков и букв е, ё, ю, я, ц, ч, щ, ф, э, ь(30 часов)				
68	Звук и буква Е е	Учить слитно и быстро произносить звукосочетание э. Добиваться правильного произнесения буквы и звукосочетания.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.
69	Буква «Е» после	Упражнять в правильном	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.

	согласных в слогах.	произнесении слогов с буквой «Е» после согласной.		Веера букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М., «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М., «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение», 1981 г.
70	Буква «Е» после согласных в словах.	Упражнять в правильном произнесении слов с буквой «Е» после согласной.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М., «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М., «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение», 1981 г.
71	Звук и буква Ё ё.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, правильно соотносить букву и звукосочетание.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Схемы звукового анализа. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М., «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М., «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение», 1981 г.
72	Буква «Ё» после согласных.	Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М., «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М., «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М., «Просвещение», 1981 г.
73	Дифференциация О-Ё в слогах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
74	Дифференциация О-Ё в словах.	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М., «Владос», 1995 г.
75	Дифференциация О-Ё в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их

		буквой Ё.		преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
76	Звук и буква Яя.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание а, правильно соотносить букву и звукосочетание.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Схемы звукового анализа. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
77	Дифференциация А-Я в слогах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
78	Дифференциация А –Я в словах.	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
79	Дифференциация А-Я в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
80	Звук и буква Ю ю.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание у, правильно соотносить букву и звукосочетание.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
81	Дифференциация У-Ю в слогах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
82	Дифференциация У- Ю в словах.	Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
83	Дифференциация У-Ю	Учить различать твердые и	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.

	в предложении.	мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.		Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
84	Звук и буква Ц ц.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Схемы звукового анализа. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.
85	Дифференциация Ц-С в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
86	Звук и буква Ч ч.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
87	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
88	Звук и буква Щ щ.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.
89	Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
90	Звук и буква Ф ф.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.:

		произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.		«Мозайка», 2004г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
91	Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
92	Звук и буква Э э.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
93	Буква «Ъ».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ъ».	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
94	Буква «Ь».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ь».	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
95	Слова с разделительным «ь».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ь».	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
96	Слова с разделительным «ь».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ь».	1ч.	Разрезная азбука. Кассы букв. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
97	Закрепление навыков чтения и письма.	Повторить изученный материал. Проверить уровень знаний	1ч	Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.

		учащихся.		
Обследование (4 часа)				
98	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
99	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
100	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
101	Фронтальное обследование.	Выявление результатов проведённой коррекционной работы	1ч.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.

Описание материально – технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса:

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебнопедагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л,Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение»,1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.

10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г.
15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития»,1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр»,2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004

33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгупшв», 2004 г.
34. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002
36. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.

Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.