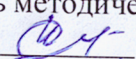


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»

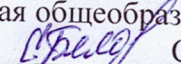
«Рекомендовано»

На заседании методического объединения
воспитателей

Руководитель методического объединения:
 С.Н. Попова

Протокол № 5 от 27.05 2024 г

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная
школа- интернат»  С.Л. Белова

Протокол № 1 от 16.08 2024 г

«Утверждаю»

Директор КГБОУ «Завьяловская
общеобразовательная школа-интернат»

 Е.Н. Петрина
Приказ № 214 от 22.08 2024 г



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шаг в будущее»
7 класс

Составитель: Е.А. Петрив
воспитатель 7 класса первой
квалификационной категории

Завьялово 2024

Пояснительная записка

Данная программа по профориентационной работы «Шаг в будущее» для обучающихся 7 класса, разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»;
4. Календарно-учебного графика;
5. Календарного плана воспитательной работы КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»;
6. Постановление главного - эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление главного – эпидемиологического врача Р.Ф.от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан. Пин. 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Современные исследования, характеризующие особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод, что степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий. Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная

работоспособность.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

Выпускники с интеллектуальными нарушениями могут освоить такие профессии как: столяр, штукатур, маляр, слесарь сантехнических работ, швея, плотник, портной, мастер по ремонту обуви, переплетчик, цветовод, слесарь по ремонту автомобиля, рабочий зеленого хозяйства, кухонный работник, станочник деревообрабатывающий, слесарь механосборочных работ; учреждения профессионального образования с каждым годом расширяют перечень услуг, ориентированных на актуальный спрос на рынке труда города, в том числе и для учащихся с интеллектуальными нарушениями: автослесарь, слесарь сантехнических работ, рабочий зелёного хозяйства.

Но, в тоже время, во многих учебных заведениях города профессии дублируются, недостаточен спектр предлагаемых профессий для девочек и не всегда выпускницы могут трудоустроиться по полученной специальности.

Очевидно, что требуется комплексная работа специалистов образовательного учреждения по формированию сознательного отношения в выборе профессии учащихся с ОВЗ. Для проведения профориентации учащихся, необходима система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Для эффективного решения данных задач в школе разработана программа профориентации обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Цель: формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда.

Задачи:

- ☞ изучить индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- ☞ формировать у обучающихся профессионально важные функции и качества личности;
- ☞ формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;
- ☞ расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;
- ☞ повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

Программа по профориентации «Шаг в будущее» рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- ☞ значение профессионального самоопределения;
- ☞ требования к составлению личного профессионального плана;
- ☞ правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- ☞ понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- ☞ понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Обучающиеся должны иметь представления:

- ☞ о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- ☞ о современных формах и методах организации труда; ☞ о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

⌘ о предпринимательстве; о рынке труда.

Обучающиеся должны уметь:

- ⌘ соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- ⌘ составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- ⌘ использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- ⌘ анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- ⌘ пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
 - адекватное оценивание своих возможностей выбора профессии;
 - расширить представления о себе, посредством включения в Я-концепцию элементов профессионального самосознания;
 - формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом информации относительно специальностей и направлений подготовки.
- #### **Метапредметные результаты:**
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

индивидуально и в группе;

- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- **Регулятивные результаты:**
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- **Познавательные результаты:**
 - конкретизирует цели профориентационной работы;
 - содействует социализации обучающихся;
 - позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
 - повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие обучающихся;
 - даст обучающимся возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;
 - позволит создать условия для преемственности поколений.
- **Коммуникативные результаты:**
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
 - обращаться за помощью и формулировать свои затруднения;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - допускать возможность существования точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы " Профессии в моей семье".

Учебно – тематический план.

№ n/n	Тема	Кол. часов
1	<i>Введение.</i>	3
2	<i>Характеристика профессий.</i>	6
3	<i>Атлас профессий: знакомство с различными профессиями</i>	21
4	<i>Итоговые занятия</i>	4
Итого		34

Тематическое планирование

№ n/n	Тема	Кол-во часов
<i>Введение</i>		
1	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?	1
2	Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение.	1
3	Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны».	1
<i>Характеристика профессий</i>		
4	Способность и талант. Профессиональные качества человека.	1

5	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.	1
6	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент.	1
7	Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.	1
8	Профессия, специальность, должность.	1
9	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.	1
<i>Знакомство с различными профессиями</i>		
10	Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».	1
11	Профессии типа « Человек – человек ». Профессия «Медик (врач)».	1
12	Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».	1
13	Профессия «Продавец». Игра «Магазин».	1
14	Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».	1
15	Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.	1
16	Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».	1
17	Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол».	1
18	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	1
19	Профессии типа « Человек – техника ». Профессия «Водитель».	1
20	Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».	1
21	Профессии «Строитель / архитектор». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».	1
22	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).	1
23	Профессии типа « Человек – природа ». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.	1

24	Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».	1
25	« Человек – знаковая система »: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».	1
26	Профессии типа « Человек – художественный образ ». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?	1
27	Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.	1
28	Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.	1
29	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.	1
30	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.	1
Итоговые занятия		
31	Представление мини – проектов « Азбука профессий ». Игра «Угадай профессию».	1
32	Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	1
33	Проект: «Профессии нашего региона и родного села».	1
34	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии.	1
Итого		34

Список литературы

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.

6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
 7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
 8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
 9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
 10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
 11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
 12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
 13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
-
1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
 2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
 3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
 4. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия» // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
 5. Кисилёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. Спб.: Речь, 2006. – 160 с.

6. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
7. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 22 с.
8. Лубовский В.И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Изд. 4-е, испр./ 5-е, стереотип. – 464 с.
9. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
10. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
11. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
12. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
13. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
14. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).
15. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.
16. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
17. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционноразвивающие занятия (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
18. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 496

