


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»

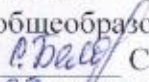
«Рекомендовано»

На заседании методического объединения
воспитателей

Руководитель методического объединения:


 С.Н. Попова
Протокол № 5 от 24.05 2024 г

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная
школа- интернат»  С.Л. Белова
Протокол № 1 от 26.08 2024 г

«Утверждаю»

Директор КГБОУ «Завьяловская
общеобразовательная школа-интернат»

 Е.Н. Петрина
Приказ № 274 от 28.08 2024 г



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Путь к успеху»
6 класс

Составитель: Г.В. Дейнес
воспитатель 6 класса первой
квалификационной категории

Завьялово 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
4. Календарно учебного графика.
5. Календарного плана воспитательной работы КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат».
6. Постановление главного - эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление главного – эпидемиологического врача Р.Ф.от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан. Пин. 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно -активизирующего, информационно - обучающего, практико-ориентированного и диагностико - консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Цель:

формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;

- уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

На основании плана внеурочной деятельности КГБОУ «Завьяловской общеобразовательной школы — интернат» на изучение курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» в 6 классе выделяется 34 часа (по 1 часу в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;
- умение взаимодействовать со сверстниками в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

Метапредметные результаты:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Содержание курса внеурочной деятельности

с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации	Основные виды внеурочной деятельности
-------	--------------	--------------	-------------------	---------------------------------------

1	Вводный урок. «Россия-моё будущее	1	Рассказ, беседа.	Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа обучающихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.
2	Учеба - твой главный труд.	1	Рассказ, беседа.	Составление обучающимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».
3	«Профессии, которые я знаю»	1	Конкурс рисунков	Создание рисунка на заданную тему, Передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде ,в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.
4 5	«Что важно для человека любой профессии.	2	Игра-конкурс	Составление списка из 10-12 профессий, представителей которых школьники встречают по пути из дома в школу.(игра-конкурс – во время которой участники формируют профессиональные и над профессиональные навыки, необходимые представителям профессии, и делают выводы о том, что над профессиональные навыки у представителей разных

				профессий очень близки между собой).
6 7	Способность быть внимательным.	2	Диагностика.	Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Игра «Выбери лишнее!».
8 9	«Как узнать, какой я на самом деле»	2	Беседа.	Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Участие в беседе о способности человека к познанию себя, о мотивах своих поступков и особенностях своего поведения. Обсуждение вопроса о том. Может ли человек с уверенностью сказать, что знает всё о себе самом.
10	«Узнаю, думаю, выбираю».	1	Практическая работа.	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».
11 12	Беседы о конкретных профессиях.	2	Урок – встреча.	Приглашение и беседа с врачом и библиотекарем. Конструктивный диалог обучающихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии обучающимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

13	Классификация профессий.	1	Групповая работа.	Парная работа обучающихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда.
14	Профессия и современность.	1	Экскурсия, беседа.	Знакомство обучающихся с профессией повара. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.
15 16 17	Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей.	3	Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.	Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.
18	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1	Викторина, составление рассказа.	Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление рассказа обучающимися на тему «Моя любимая профессия».
19 20	Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?».	2	Составление и заполнение карты интересов по опроснику Е. А. Климова.	Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов. Что такое склонности?
21	Темперамент и выбор профессии.	1	Диагностика.	От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.
22 23	Здоровье и выбор профессии.	2	Беседа, рассказ.	Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

24 25	Дело твоей жизни.	2	Проектная работа.	«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка обучающимся проекта «Я бы смог стать...».
26	Профессиональный тип личности.	1	Диагностика.	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».
27	Ошибки при выборе профессии.	1	Просмотр видеоролика, аналитическая беседа.	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с обучающимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».
28 29	Человек среди людей.	2	Урок-игра на свежем воздухе.	Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».
30	Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке»	1	Игра-викторина.	Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

	встречают, по уму провожают».			
31	Природа – это наши корни, начало нашей жизни.	1	Экологическая игра.	Проведение экологической игры.
32	Творческий урок.	1	Групповая работа.	Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.
33 34	«Моё будущее – Моя страна»	2	Профорориентационное занятие.	Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам.

Список литературы

- Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
- Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
- Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
- Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
- Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация обучающихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.