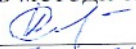


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»


«Рекомендовано»

На заседании методического объединения
воспитателей


Руководитель методического объединения:

 С.Н. Попова
Протокол № 5 от 24.05 2024 г

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная
школа- интернат»  С.Л.Белова
Протокол № 1 от 26.08 2024 г

«Утверждаю»

Директор КГБОУ «Завьяловская
общеобразовательная школа- интернат»
 Е.Н.Петрина
Приказ № 2.14 от 28.08 2024 г



Программа
воспитательной работы
для обучающихся 8 класса на 2024-2025 учебный год

Составитель: С.Н. Попова
воспитатель 8 класса первой
квалификационной категории

Содержание.

1. Пояснительная записка с указанием нормативно-правовой базы воспитательной программы.
2. Особенности организуемого воспитательного процесса.
3. Цель и задачи воспитания.
4. Виды, формы и содержание деятельности.
5. Самоанализ воспитательной работы.
6. Характеристика класса.
7. Приложение.
8. Список литературы.

Воспитание – великое дело:
им решается судьба человека.
В. Белинский

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателя 8 класса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» разработана на основе нормативно-правовой базы:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»;
4. Календарно-учебного графика;
5. Календарного плана воспитательной работы КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»;
6. Постановление главного - эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление главного – эпидемиологического врача Р.Ф. от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан. Пин. 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ребенка, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное

становление обучающихся, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности. «До последнего времени школа у нас была не воспитывающей, а обучающей. А школа должна воспитывать человека...» (Д. С.Лихачев).

В связи с актуализацией проблем воспитания, в связи с открывшейся вариативностью социокультурных пространств, программирование в педагогике крайне необходимо. Разработка программы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями обусловлена и особенностями контингента обучающихся (воспитанников), и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации. Именно проблема социального становления обучающихся (воспитанников), их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа воспитания предназначена для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося (воспитанника). Необходимость перехода продиктована социальным заказом родителей и реальными возможностями педагогического коллектива, контингентом воспитанников, сложившимся социумом.

Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Отношения должны быть основаны на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих.

Воспитательная система класса – это достаточно сложное социально-педагогическое явление, состоящее из большого количества элементов.

Приоритетным смысловым стержнем программы воспитания является формирование полноценной жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; на профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы. В ней нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность

педагогического коллектива к её реализации.

В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программы: условия «собственного дома»

- организация проживания детей максимально приближенная к домашней, семейной;
- постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья;
- широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;
- организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната (швейная, столярная мастерские);
- постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы-интерната;
- обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

Поэтому реализация программы способствует развитию личности обучающегося, раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма.

Воспитание духовно развитой личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией – главная цель воспитательной программы.

Задачи:

- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
- формирование гражданско-патриотических качеств личности;
- воспитание желания и стремления у учащихся к самопознанию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- формирование культуры здоровья.

Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на год реализация задач осуществляется через изучение психологических особенностей ученика, дискуссии, диспуты, образовательные интеллектуальные игры, соревнования, викторины, экскурсии. Опирается на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, досуговую.

В центре моей программы воспитания стоит разработка модели воспитательного процесса, направленной на личность обучающегося, развития его природных задатков и способностей, организацию разнообразной творческой и общественно значимой деятельности.

В основе теории лежат следующие принципы:

- Все дети талантливы.
- Плох не ребенок, плох его поступок.
- В каждом ребенке чудо, ожидай его.

Свою работу ориентировала на новую трактовку индивидуального подхода (отказ от ориентировки на среднего ученика, поиск лучших качеств личности,

применение психолого-педагогической диагностики личности).

Цели воспитательной работы с классом:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений, которая строится на взаимопонимании, доверии, уважении;
- гуманно-личностный подход к ребенку (формирование положительной концепции, каждый ребенок обладает способностями, приоритетными качествами личности является высшие этические ценности – доброта, любовь, трудолюбие, совесть, гражданственность);
- единство обучения и воспитания (создания ситуации успеха, одобрения, доброжелательности, чтобы учеба приносила ребенку радость).

Предполагаемые результаты

Реализация воспитательной программы позволит:

- создать в классе максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни;
- усилить ориентацию детей на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, к своему селу, к своей стране;
- удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании;
- формировать дружный классный коллектив, способный к взаимопониманию и взаимопомощи и после школы, толерантное поведение детей в их практической деятельности, уважительное отношение к иной культуре и традициям;
- повышать коммуникативную культуру и стремление к самосознанию, самоуправлению, самосовершенствованию.

Одним из приоритетных направлений моей работы, как воспитателя, является организация взаимодействия всех участников образовательного процесса: учеников, родителей и педагогов.

Формы работы – это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, викторины, воспитательские часы и т. п.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Нравственно-правовое.

Цель:

Способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я".

Задачи:

1. Воспитывать у обучающихся правильную нравственную позицию.

2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.

3. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Ожидаемые результаты:

- принимать добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуаций, складывающейся в окружающем их социуме;

- социальная деятельность должна быть сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогов, общественностью.

2. Художественно-эстетическое.

Цель:

Развитие потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности.

Задачи:

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;

2. Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

Ожидаемые результаты:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;

- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома;

- участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

3. Спортивно-оздоровительное.

Цель:

развитие нравственно и физически здоровой личности.

Задачи:

1. Создание условий для физического развития обучающихся.

2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, стремление к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, способах укрепления здоровья;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела;

- регулярное занятие спортом, участие в спортивных и оздоровительных акциях.

4. Трудовое воспитание.

Цель:

Развивать стремление у детей приносить пользу людям и овладение элементарными навыками труда.

Задачи воспитания:

- знакомить воспитанников с различными видами трудовой деятельности; учить детей работать в коллективе и соблюдать дисциплину;
- формировать знания, умения и навыки, способствующие социальной адаптации и практической подготовке к жизни в обществе; формировать навыки самообслуживания.
- воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к имуществу

Ожидаемые результаты:

- привитие навыков самообслуживания;
- формирование качеств личности школьника как будущего работника с учётом потребностей, интересов.

6. Экологическое воспитание.

Цель:

Воспитание бережного практического отношения к природе, умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

Задачи воспитания:

- Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой;
- Формирование эстетического отношения детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;
- Формирование экологической культуры.

Ожидаемые результаты:

- повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания обучающихся.
- повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.

Профилактика асоциального поведения.

Цель:

Профилактика асоциального поведения, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- 1.Развивать социальную компетентность подростков с целью формирования ценностных ориентаций.
- 2.Воспитывать положительное отношение к ЗОЖ.
- 3.Активизировать работу семьями, находящимися в социально опасном положении, формировать ответственное отношение обучающихся к полезному проведению досуга.

Формы работы:

- 1.Строгий контроль над детьми во всех видах деятельности.
- 2.Создание обстановки в группе исключаящей вспышек гнева и раздражения, конфликтных ситуаций.
- 3.Правильная организация режима дня. Чередование труда и отдыха

воспитанников.

4. Организация полноценного отдыха для ребят.

5. Назначить поручения всем ребятам.

6. Повышать самооценку ребенка через похвалы и поощрения.

8. Индивидуальные беседы.

9. Совместная работа с врачом.

10. Беседы на нравственно-этические темы.

11. Разбор негативных и положительных моментов накопившихся за день случаев («рабочие пятиминутки»).

Работа с родителями

Цель:

Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности.

Задачи:

- Продолжить совместную деятельность специалистов школы-интерната, педагогов и родителей в воспитании детей.
- Активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.
- Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Осуществлять посещение квартир проблемных семей.

Анализ воспитательной работы

за 2023 – 2024 учебный год.

Воспитательная работа в классном коллективе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности.

Планируя свою деятельность работы с классным коллективом по разным направлениям, создаю целостную и оригинальную систему. Ставлю цели и задачи для реализации авторского замысла.

Особенно продуктивными являются результаты диагностики, мониторинга и анализа собственной деятельности, что позволяет мне дальнейшие шаги в своей воспитательной практике.

Цель воспитательной работы класса: создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на раскрытие и развитие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопонимания.

Задачи:

1. Начать работу по формированию коллектива класса, через активизацию деятельности каждого ребенка;
2. Способствовать воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе, чувства ответственности за нее;

3. Развивать способности, формирование эстетических потребностей и вкусов;
4. Заложить основы культуры межличностных отношений и совместной деятельности на принципах честности, дружбы.

При подборе материала к занятиям учитывались особенности детей младшего возраста, основными мотивами которого являются потребность во внешних впечатлениях, познавательная активность, потребность в общении и т.п.

Работа воспитателя была направлена на разностороннее развитие личности воспитанников, обеспечивает физическое, духовно-нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое воспитание и содержит материалы, помогающие достигнуть воспитаннику того уровня умений и навыков, который необходим воспитанникам для нормальной адаптации в социуме.

При планировании воспитательного процесса учитывался возраст и особенности детей, поэтому воспитательные занятия преимущественно были в виде викторин, игр, в форме беседы. В воспитательных занятиях часто использовалась различная наглядность, мультимедийные презентации, что помогало детям легче усваивать материал. Больше всего ребятам нравились занятия, проводимые в форме игр, с обыгрыванием сюжетов, использованием сюрпризного момента. Продолжительность воспитательных занятий 30-35 минут, в каждом проводилась физкультминутка. Из всех видов деятельности дети предпочитают игру, спортивные мероприятия, общение и творчество. Занятия по направлению творческого и физического развития нравились детям больше всего и стали самыми результативными. Дети с удовольствием изготавливали поделки и подарки на различные праздники: "Ко дню Учителя", «Новый год», «8 Марта», «23 Февраля» и др. Дети активно занимались декоративно-прикладным творчеством. Работы Даши К., Офелии М., Кости С., Кристины Т. И Данила К. участвовали во многих выставках района, школы, интернет конкурсах, заняли призовые места, получили грамоты, дипломы, сертификаты.

Занятия по направлению личностного развития нередко проводились в виде игровых ситуаций, где детям предлагалось высказать свое мнение на ту или иную проблему. Обучение воспитанников с элементарными правилами поведения в коллективе, в школе, дома, в обществе, общения со взрослыми, сверстниками, развитие положительных качеств личности, представилось возможным с помощью занятий: «Моя подруга или друг, какие они?», «Что красит человека?», «Толерантность и терпение» и т.д.

Систематически проводились занятия по охране жизнедеятельности учащихся. Привитию санитарно-гигиенических навыков, воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких, знакомство с правилами поведения на улице, дороге, на воде, льду, в доме помогали беседы и занятия. Дети с удовольствием разбирали, анализировали разные ситуации, произошедшие с другими детьми и свои собственные, воспитанники находили ошибки в поведении друг друга в этих ситуациях, пытались давать советы.

Занятия по направлению трудового воспитания чаще проводились в форме практикума. Дети учились самостоятельно ухаживать за обувью, одеждой, комнатными цветами, на практике осваивать трудовые навыки (особое внимание уделялось Кириллу Н., Данилу К., Вике А.). Воспитанию бережного отношения к личному и школьному имуществу способствовали совместные уборки территории участка, класса, интерната, ремонт книг и т.д.

Привитию патриотических чувств, любви к «малой» и «большой» Родине помогли занятия на темы: «Помни их имена», «Кто такой патриот своей Родины?», «Защитники отечества» и т.д.

Дети посетили все открытые общешкольные мероприятия, принимали участие: читали стихи, пели песни, танцевали и т.д.

Анализируя уровень личностного и социального развития, хочется отметить некоторую динамику по следующим направлениям:

- умение следить за своим внешним видом;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- овладение навыками культурного поведения;
- умение работать самостоятельно;
- сформированность знаний о нормах межличностных взаимоотношениях.

Много в организации классной жизни зависит от родителей, их сплочённости, умения оказать помощь малому пед.коллективу. Родители изначально поддерживали нашу инициативность, так как понимали, что коллектив наш только зарождается и чтобы получить результат, необходимы активные действия по всем направлениям.

Родители активно посещают родительские собрания, принимают совместные решения, выдвигают различные идеи по развитию и сплочению классного коллектива, помогают в подготовке мероприятий.

Выводы:

Работа по развитию классного коллектива направлена в положительно русло: налажена организованность, порядок и единение учащихся и педагогов, в классе благоприятный микроклимат, класс довольно дружный, уровень воспитанности высокий, крайне редко можно услышать грубое слово, отсутствуют непозволительные интонации в разговорах детей с педагогами и другими взрослыми.

Исходя из вышеизложенного, считаю, что необходимо продолжать шире привлекать родителей для оказания помощи в организации культурно массовой, спортивной, оказании материально-технической поддержки класса, также необходимо индивидуализировать работу с родителями, опираясь на положительные примеры в поведении детей.

Стараясь раскрыть индивидуальные особенности детей моего класса исключаю принуждение, организовываю атмосферу успеха, помогаю детям обрести уверенность в своих силах и способностях, стараюсь создавать такую обстановку в классе, в которой каждый ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание к себе. Воспитательный процесс проходит на

достойном уровне и имеет, положительный эффект.

Характеристика класса.

В классном коллективе 13 учеников. Из них 5 девочек и 8 мальчиков. В классе дети как 2009, так и дети 2010 годов рождения. Шестеро учеников проживают в с. Завьялово, двое с Романовского детского дома, остальные в селах района. Александр Т. и Алена Ш. влились в детский коллектив в этом учебном году. Адаптация к школьной жизни проходила у детей достаточно легко. Дети быстро привыкли и освоились в коллективе школы. На данном этапе учебно-воспитательного процесса адаптация школьников завершена.

Результаты ежегодного медицинского обследования свидетельствуют о том, что здоровье детей находится в пределах допустимых норм. Однако такие учащиеся, как Олег М. и Кристина Т. имеют много пропусков занятий по состоянию здоровья.

Семь лет совместной работы положительно повлияли на детей. Ученики сдружились, закрепили первичные навыки жизни в школьном коллективе. Они стараются быть бескорыстными и верными товарищами, заботливыми и внимательными к своим родителям, педагогам, работникам школы. В классе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. Каждый ученик имеет общественное поручение, за которое несет ответственность, следит за санитарным состоянием. В целом ведется целенаправленная работа по привитию культурно-бытовых, эстетических, трудовых, санитарно-гигиенических правил дисциплинированности. Наряду с положительными моментами есть и отрицательные проявления отдельными воспитанниками (Кирилл Н., Александр Т.) Этим ученикам уделяется большее внимание на классных часах, уроках, во внеурочное время, в индивидуальных беседах. В целом же учащиеся стараются во всем и всегда быть справедливыми, говорить только правду, учатся выполнять правила культурного поведения, принимать участие во внеклассных мероприятиях, разнообразных праздниках, конкурсах, соревнованиях, викторинах.

Успеваемость класса хорошая. Все, дети успешно закончили 7-й класс. У большинства детей невысокий уровень развития аналитико-синтетического мышления, трудности с запоминанием материала. С этими детьми проводятся дополнительные и индивидуальные занятия. Учебные и трудовые задания дифференцируются по группам сложности.

Положительным примером являются семьи Никитины, Соколовой. Родители постоянно интересуются школьной жизнью детей, поддерживают связь с ней и педагогами школы. Дети обеспечены всем необходимым для учебы и быта. В основном с родителями сложились хорошие взаимоотношения, большинство которых интересуется жизнью класса, успехами своих детей. Родители систематически посещают классные и общешкольные родительские собрания. Но есть родители, с которыми проводится определенная работа, по достижению единых правил и требований, предъявляемых ученику.

Психологический климат в детском коллективе бодрый и жизнерадостный. Командиром класса является Александр В., это поручение делает Сашу более ответственным, требовательным к себе и другим ребятам класса, побуждает быть активным в делах класса и школы.

Все дети занимаются в кружках дополнительного образования, как спортивного, так и так и эстетического направления. Духовно – нравственные качества личности учащихся в классе на должном уровне. Коллектив очень эмоциональный, ему присуще чувство сопереживания, доброжелательности. Волевые качества учащихся, еще предстоит развивать и совершенствовать. Дети учатся взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.

Учитывая уровень развития коллектива, воспитанности и межличностных отношений его членов, их общее и физическое развитие зависит от совместной, кропотливой работы классного руководителя, воспитателей и родителей, по созданию максимально благоприятных условий для развития творческих личностей детей как в школе, так и дома

Вся деятельность классного коллектива будет направлена на решение поставленных задач под девизом: «Лучшее от каждого – коллективу, все лучшее от коллектива - каждому».

Настоящая программа создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Сентябрь

«Осенний блюз»

Цель: воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, прививать желание заботиться о природе, о своём здоровье.

№	Содержание	Форма
1	«1 сентября - День знаний»	линейка
2	«Осень - красавица»	в/час
3	«Окно в осень»	викторина
4	«В мире осенней красоты»	экскурсия
5	«В царстве осени»	конкурс рисунков
6	«Витамины на столе – здоровье на 100 лет»	операция
7	«Мастерская осени»	конкурс поделок
8	Осенний кросс	
9	«Чистый школьный двор»	трудовой десант
10	«В свете оранжевой листвы»	в/час
11	«Осенний блюз»	КТД
12	«Осенняя соната»	выставка цветов
13	«Осень в объективе»	фотовыставка
14	«День окончания Второй мировой войны»	в/час

Октябрь

«Алтай – сказочный край»

Цель: воспитывать чувство гордости за малую родину, чувство восхищения красотой природы края; бережное отношение к родной природе; интерес к своему краю, его прошлому и настоящему.

№	Содержание	Форма
1	Изготовление праздничных открыток ко Дню пожилого человека и Дню учителя.	творческая лаборатория
2	День Здоровья	спортивные игры
3	«Край, в котором я живу»	конкурс рисунков
4	«Путешествие по страницам Красной книги Алтайского края»	конкурс листовок
5	«Тебе, Алтай мой, посвящаю»	библиотечный час
6	«Люби и знай Алтайский край»	викторина
7	«Моя малая Родина»	в/час
8	«Алтай – жемчужина Сибири»	в/час
9	«Алтай – сказочный край»	КТД
10	День защиты животных	беседа

11	День отца	в/час
12	«Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	в/час
13	«Летопись моей семьи в фотографиях»	фотовыставка

Ноябрь «Спортивная карусель»

Цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, организации активного отдыха.

№	Содержание	Форма
1	«Движение - жизнь»»	беседа
2	«Если хочешь быть здоров – здорово питайся»	в/час
3	Выставка- обзор книг по ЗОЖ «Здоровое поколение – богатство России»	библиотечный час
4	«Я выбираю ЖИЗНЬ!»	конкурс рисунков, плакатов
5	«На спортивной волне»	фотовыставка
6	«Наркотики: мираж и действительность»	в/час
7	«День чистых рук»	акция
8	«Знатоки спорта»	викторина
9	«Азбука правильного питания»	беседа школьного врача
10	«На радость нашим матерям»	в/час, посвященный дню Матери
11	«Здоровье - молодость - успех! »	КТД

Декабрь «Новый год – волшебная страна»

Цель: создание радостного настроения, праздничной атмосферы в преддверии наступления нового года.

№	Содержание	Форма
1	"День первых снежинок"	в/час
2	"Дед Мороз шагает к нам в гости"	библиотечный час
3	"Символ года"	беседа
4	"Красавица - Зима"	конкурс рисунков и плакатов
5	Изготовление снежных фигур	
6	"Новогодняя сказка"	викторина
7	"Правила поведения на дороге зимой"	пдд

8	"Безопасное использование новогодних фейерверков"	беседа
9	День пушистой ёлочки "Ёлочку рубить не станем — её сделаем мы сами"	мастерская деда мороза
10	"День Конституции Российской Федерации"	час общения
11	Украшение окон и школьных объектов	акция
12	Новогодний бал – маскарад	КТД
13	Правила поведения за новогодним столом;	практикум
14	Битва за Москву, Международный день добровольцев;	просмотр видеофильма
15	День Александра Невского;	библиотечный час
16	День Героев Отечества;	урок мужества
17	День прав человека;	круглый стол
18	День спасателя.	конкурс плакатов

Январь «Дорогою добра»

Цель: формирование личности учащегося- человека, обладающего духовным богатством, физическим и психологическим здоровьем, готового к самоопределению в жизни, к творчеству и самостоятельности в различных сферах деятельности.

№ п/п	Содержание	Формы
1	«Самый культурный класс» (учитывается внешний вид, количество нарушителей, опаздывающих)	акция
2	«Поговорим о вежливости»	конкурс кроссвордов
3	1 –4 классы «В стране вежливости и доброты» 5 – 9 классы «Сквернословие – зеркало времени или зеркало души?»	в/ час
4	«Пословицы о хороших манерах»	конкурс рисунков
5	«По страницам этикета»	викторина
6	Талисман добра	акция
7	«Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть».	КТД
8	«Друг для друга» (проведение старшеклассниками совместных мероприятий с учащимися младших классов). 6 – 9 кл «Подари книге вторую жизнь». 1 – 5 кл	акция
9	«Простые нравственные истины».	библиотечный час

10	«Что означает слово «Здравствуй?»»	воспитательский час
----	------------------------------------	---------------------

Февраль

«Плечом к плечу идут российские войска»

Цель: создание условий для совершенствования и развития системы патриотического воспитания учащихся школы для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

№	Содержание	Формы
1	«Подвигу народа жить в веках»	конкурс плакатов
2	«О мужестве, доблести, славе»	б/час
3	«И победила жизнь в боях под Сталинградом»	уроки мужества, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
4	«Память о героях не уйдёт в забвенье»	Патриотический час
5	«На войне детей не бывает»	выпуск листовок
6	Открытки к 23 февраля.	практическая работа (изготовление открыток)
7	«История Отечества: события, люди»	книжная выставка
8	«Песни мужества и Победы» «Аты-баты – вот такие мы солдаты!»	КТД
9	«Афганистан боль моей души»	час общения, посвященный Дню вывода российских войск из Афганистана
10	«Письма солдат»	акция
11	«Героями не рождаются – героями становятся»	в/час
12	Операция «Сугроб»	практическая работа (уборка территории)
13	Операция «Забота»	практическая работа

Март

«В мире прекрасного»

Цель: создание условий для формирования и развития творческих умений и навыков, обучающихся с нарушениями интеллекта, обеспечивающих в дальнейшем их успешную социальную адаптацию.

№ п/п	Содержание	Формы
-------	------------	-------

1	«Виртуальная экскурсия в галерею искусств»	видео-экскурсия
2	«Для самых прекрасных!»	творческая мастерская (изготовление открыток к празднику 8 марта)
3	«8 марта – день особый!»	линейка, посвящённая международному женскому дню 8 Марта.
4	«Мир искусства поистине прекрасен»	книжная выставка
5	«Волшебный мир искусства»	в/час
6	«Мамина улыбка»	фотовыставка
7	«Крым и Россия»	в/час
8	«Знаешь ли ты искусство?»	викторина
9	«Красота спасёт мир»	конкурс рисунков
10	Занятие по культуре здорового питания	в/час
11	«В мире прекрасного»	КТД
12	«Лучший по профессии» окружной этап конкурса.	конкурс
13	Школьный конкурс проектов.	конкурс
14	«Время творить»	выставка детского творчества

Апрель

«Природа – дом, где мы живём»

Цель: формирование экологической культуры обучающихся, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

№ п/п	Содержание	Формы
1	«Что такое экология?»	в/ час
2	«Экологические профессии»	в/ час
3	«Русские поэты и писатели о птицах и зверье»	библиотечный час
4	«Через тернии к звёздам!»	конкурс рисунков, плакатов к 12 апреля
5	«Знаете ли вы родную природу?»	викторина
6	«Очистим планету от мусора»	акция добра (трудовой десант)
7	«Весенние изменения в природе»	беседа
8	«2 апреля – международный день детской книги»	библиотечный час
9	«Прогноз погоды. Живые барометры»	беседа
10	«Как прекрасен этот мир!»	КТД
11	«7 апреля – Всемирный день здоровья»	спортивные игры на улице

Май
«Память поколений»

Цель: формировать уважительное отношение к героям ВОВ, прошлому нашей Родины.

№	Содержание	Формы
1	«Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Прочитанная книга о войне – мой подарок ко Дню Победы	акции
2	Бессмертный полк День Воинской Славы России: День победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	выставка
3	«Читаем детям о Великой Отечественной войне» Международная акция.	экскурсия в школьную библиотеку
4	«Страницы книг расскажут о войне.	тематическая выставка
5	«Они сражались за Родину»	час памяти
6	«Весенняя неделя Добра» (уборка территории школы, посадка деревьев	акция
7	«Свеча памяти»	акция
8	«Помоги ветерану»	акция
9	«Они заслужили, чтоб их не забыли»	урок мужества

Список литературы

1. «Внеклассные мероприятия в коррекционных классах» Н.М. Гончарова.
2. «Уроки добра» С.И. Семенова.
3. «Интеллектуально - познавательные игры в школе». О.Г. Кондрашова.
4. «Воспитание здорового школьника» журнал
5. Худенко Е.Д. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. – Волгоград: Учитель, 2011
6. Журналы «Воспитание школьников». № 1, 2, 6, 2003 года.
7. Научно - популярная литература по этике, истории, психологии, педагогике, искусству.
8. Журналы: «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Коррекционная педагогика».