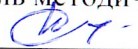


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»

«Рекомендовано»

На заседании методического объединения
воспитателей

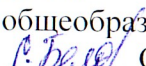
Руководитель методического объединения:

 С.Н. Попова

Протокол № 5 от 27.05 2024 г

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная
школа- интернат»  С.Л.Белова

Протокол № 1 от 26.08 2024 г

«Утверждаю»

Директор КГБОУ «Завьяловская
общеобразовательная школа- интернат»

 Е.Н.Петрина

Приказ № 214 от 28.08 2024 г



Программа

воспитательной работы

для обучающихся 6 класса на 2024-2025 учебный год

Составитель: Г.В. Дейнес
воспитатель 6 класса первой
квалификационной категории

Завьялово 2024

Пояснительная записка

Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности.

Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей.

Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово - интонация, с которой оно произносится, являются каплями, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием его личности».

В.П.Кашенко

Рабочая программа воспитания для 6 класса разработана на основании нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа - интернат».
4. Календарного учебного графика.
5. Календарного плана воспитательной работы КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа - интернат».
6. Постановление главного - эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648 - 20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
7. Постановление главного – эпидемиологического врача Р.Ф.от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан. Пин. 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя воспитательную работу, коррекционно - педагогическую работу и учебную деятельность.

Воспитательный процесс, строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

Данная программа воспитательной работы построена на основе:

- концепции воспитательной системы государства; современных принципов воспитания;
- учета индивидуальных особенностей формирования классного коллектива;
- учета возрастных особенностей обучающихся класса;
- учета особенностей контингента родителей обучающихся класса.

Данная программа в свете ФГОС. реализуется по следующим направлениям :

Основные направления:

1. Спортивно -оздоровительное.
2. Общекультурное.
3. Духовно -нравственное.
4. Социальное.

Занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, КВН, викторин, конкурсов, презентаций, праздничных мероприятий, соревнований в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В соответствии с новыми стандартами, необходимо, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Поэтому реализация программы способствует развитию личности обучающегося, раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на занятии развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цель коррекционно – воспитательной работы
на 2024– 2025 учебный год

Цель программы:

Обеспечить своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ в среднем возрасте с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, а также систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Задачи программы

- создание условий для снижения школьной тревожности;
- сплочение коллектива через вовлечение в общественную жизнь школы и класса;
- организация досуговой деятельности детей с учетом возрастных особенностей;

- формирование и развитие социально - бытовых и культурно - гигиенических навыков, закрепление навыков самообслуживания;
- воспитание соблюдения единых требований, бережного отношения к своим вещам и школьному имуществу;
- развитие дисциплины и организованности, культуры поведения;
- привитие добросовестного отношения к труду;
- развитие познавательной активности детей.

Спортивно - оздоровительное направление

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие вале логической культуры.

Задачи 1. Научить обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

2. Научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье.

3. Формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье о правильном (здоровом) питании; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; о негативных факторах риска для здоровья детей, причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков, их пагубном влиянии на здоровье.

4. Формировать:

- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- потребности ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Планируемые результаты

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, способах укрепления здоровья;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела;
- регулярное занятие спортом, участие в спортивных и оздоровительных акциях.

Спортивно -оздоровительное.

Цель: формировать спортивные качества, уважительное отношение к занятиям спортом.

Общекультурное направление

Цель: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностей.

Задачи :

1. Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей.
2. Формирование коммуникативной, общекультурной компетенций.
3. Овладение навыками межличностного общения.
4. Формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома;
- участие в акциях художественно -эстетического направления в окружающем школу социуме.

Духовно – нравственное направление

Цель: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи: 1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно - игровой, предметно - продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.

2. Формирование патриотизма и гражданской солидарности.

3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

4. Формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни;

- ценностные отношения к социальной реальности в целом;

- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника приемлемых моделей поведения.

Социальное направление

Цель: создание условий для перевода ребёнка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к базовым ценностям.

2. Формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

3. Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах.

4. Стремление активно участвовать в общих интересах, в делах класса, школы, района.

Планируемые результаты

- принимать добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуаций, складывающейся в окружающем их социуме;

- социальная деятельность должна быть сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогов, общественностью.

Анализ воспитательной работы

за 2023– 2024 учебный год.

В своей воспитательной работе с детьми опираюсь на следующие документы:

- Закон РФ Об образовании;

- Конвенцию о правах ребенка;

- Устав школы - интерната;

- План работы школы.

Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися строилась на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процесса. Основным направлением педагогического воздействия является формирование у детей системы сознания, которое определяет его социальное поведение. Воспитательная работа была направлена на сплочение классного коллектива и создание условий для оптимального развития каждого ребёнка как личности.

Цели и задачи воспитательной работы в этом учебном году были направлены на создание условий для оптимального развития обучающихся, формирование детского коллектива, воспитание толерантности, нравственности и развития эстетических чувств.

Вся воспитательная работа была направлена на решение следующих задач:

- Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- Содействие обучающимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.

В начале года 12 человек, прибыл Алексей К. В конце 2 четверти убыл Дима Г. В 3 четверти прибыли 2 человека Екатерина К, Матвей Ш. Класс состоит из 13 человек: 5 мальчиков и 8 девочек.

Детский коллектив, к концу учебного года, уже сложился. В течение года у всех детей были поручения в классе, но выполняли их только при напоминании и контроле со стороны воспитателя. Дети в классе объединяются в группы по интересам. Им не скучно вместе, они любят проводить совместно игровую и досуговую деятельность. Обучающиеся класса принимают участие в классных, школьных мероприятиях, ответственно готовятся к ним. В силу диагноза заболевания они не могут самостоятельно готовить мероприятия, но под руководством воспитателя с удовольствием читают стихи, поют, танцуют, участвуют в спортивных состязаниях. Недостаток личного жизненного опыта, неустойчивое поведение являлось причиной того, что воспитатель и учитель активно вмешивались в распорядок жизни детей: помогали, напоминали, контролировали. Мы контролировали выполнение домашних заданий, использование свободного времени.

Есть дети с отрицательным характером Саша Б, Ваня Б, Леша К, которые довольно часто объединяются и нарушают нравственные нормы и правила поведения обучающихся. Из-за диагноза заболевания у них низкий уровень интеллектуальной регуляции эмоций, затруднен контроль над проявлением гнева. Испытывая гнев, они могут нагубить не только сверстникам, но и взрослым, хотя понимают, что этого делать не следует.

Воспитательную работу в классе мы строили, опираясь на следующие направления:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственно-эстетическое;
- Трудовое;
- Физическое и воспитание ЗОЖ;
- Экологическое.

Основные задачи гражданско-патриотического воспитания - формировать у детей уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. Для реализации данных задач были проведены следующие мероприятия: «День окончания Второй мировой войны», «День отца», «Тебе, Алтай мой, посвящаю», «Дорогое слово Родина», «Алтай - жемчужина Сибири», «Земля- наш дом родной», «День героев Отечества», «День Конституции», «День снятия блокады Ленинграда», «Мы граждане России», «Мы будущие защитники», «Героями По рождаются -

героями становятся», «Детство опаленное войной», «Есть такая профессия - Родину защищать», «К подвигу солдата сердцем прикоснись», Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственное воспитание. Основные его задачи: формировать навыки культурного поведения и общения, нравственные нормы. Воспитательная работа в классе велась так, чтобы воспитывать у обучающихся доброту по отношению к окружающим людям, культуру взаимоотношений между детьми, культуру поведения в обществе. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия: «Народные традиции в современном мире», «Отличия традиции разных народов», «Семейные ценности, тогда и сейчас», «История жизни наших предков», «Экологическое ассорти», «Земля - наш общий дом», «Природа- наш общий друг» Этическая культура ориентирует детей на нравственные ценности. У большинства детей сформировано умение слушать, быть терпимыми, искренними. Теоретическими знаниями дети обладают, но не всегда используют их на практике.

Для того чтобы адаптировать детей к самостоятельной жизни, мы формировали базовые бытовые трудовые умения в сфере ухода за жилищем, за личными вещами и обувью, за телом. По четвергам в нашей школе еженедельно проводятся генеральные уборки спален и бытовых комнат и надо отметить, что ребята очень добросовестно и активно участвовали в трудовых делах, особенно если их похвалить. Обучающиеся класса участвовали в трудовых десантах по уборке территории школы. Еженедельно вечером дети самостоятельно стирали свои личные (мелкие) вещи, получая практические советы от воспитателя. Все дети обслуживают себя сами. Необходимо продолжить индивидуальную работу по привитию умения следить за своим внешним видом и ухаживать за личными вещами.

Большая роль в воспитательной работе отводилась физическому воспитанию и воспитанию здорового образа жизни. Каждый день проводились прогулки на свежем воздухе с целью соблюдения воздушного режима в любую погоду. Зимой дети с удовольствием лепили снеговиков, играли в снежки. Осенью и весной проводились экскурсии по школьному саду. Детям очень нравится. Это и понятно. Наши дети живут в ограниченном пространстве в школе. Задачи формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни решались через следующие мероприятия: «Я здоровья берегу - сам себе я помогу», «Здоровый образ жизни начинается с меня», «Как укрепить свое здоровье», «Порядок и чистота- вот такая красота», «Здоровое питание»

Развивать спортивные умения и навыки во внеурочное время нам помогает достаточное количество спортивного инвентаря: мячи, скакалки. Наша задача - воспитать у учащихся ответственное и бережное отношение к этому.

Основные задачи экологического воспитания это воспитание любви к родной природе, овладение умением ухаживать за живыми существами, растениями. Для реализации данных задач были проведены следующие мероприятия: «Экология - это всё, что нас окружает», «Экологический десант», «Путешествие в страну Экологию», «Чистый двор».

Зимой дети с удовольствием изготавливали кормушки для птиц «Поможем птицам пережить зиму». Дети на прогулке наблюдали за поведением воробьев и определяли, какой будет погода. Дети знают, что нельзя разводить костер под деревьями, что необходимо обложить кострище камнями, что нужно залить костер, чтобы не было пожара, что необходимо убрать мусор за собой. В следующем учебном году необходимо продолжить формировать у обучающихся практически-деятельное отношение к окружающей среде.

Мы считаем, что воспитание обучающихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Специфика нашей школы - интерната заключается в том, что дети большую часть времени проводят в школе и только на каникулы, а некоторых детей на выходные родители забирают домой. Поэтому сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса – задача непростая, требующая большого терпения, такта. При личных встречах, чаще в разговорах по телефону мы информируем родителей об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводим

индивидуальные консультации.

Но есть и проблемы: снижается посещаемость родителями школы и детей в течение учебного года. Дети очень скучают, ждут родителей и как результат, у них происходят эмоциональные срывы. Поэтому наша задача в следующем учебном году - убеждать родителей в необходимости тесного сотрудничества со школой.

Воспитательные задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Продолжить работу по сплочению ученического коллектива, стимулировать позитивное поведение учащихся.
2. Коррекция межличностных отношений, способствующих разрешению конфликтов между детьми.
3. Создавать благоприятный психолого-нравственный климат, комфортное состояние каждого ученика.
4. Продолжить работу по формированию навыков культуры поведения и общения учащихся.
5. Для совершенствования работы с детским коллективом продолжить диагностические исследования.
6. Создавать условия и проводить индивидуальную работу, учитывая диагноз заболевания.
7. Координировать взаимодействие с учителями, врачами, логопедом, социальным педагогом, психологом, родителями.

Характеристика 5 класса

В начале года 12 человек, прибыл Алексей К. В конце 2 четверти убыл Дима Г. В 3 четверти прибыли 2 человека Екатерина К, Матвей Ш. Класс состоит из 13 человек: 5 мальчиков и 8 девочек.

Ученики 5 класса находятся на стадии формирования классного коллектива и актива класса. Регулировать и распределять дела в классе приходится еще воспитателю, так как ребята еще не могут самостоятельно выполнять классные дела, распределять между собой задания. Работоспособность класса средняя. Дети проявляют активность в общественной жизни школы и класса. Атмосфера в классе неровная, между некоторыми учениками иногда возникают конфликтные ситуации, в которых они не могут разобраться самостоятельно. Класс имеет средний творческий потенциал. Основной вид деятельности – учеба. Успеваемость в классе – средняя. Общий уровень дисциплины в классе – удовлетворительный. Дети порой отвлекаются во время воспитательских занятий на посторонние дела. На занятия ребята, как правило, не опаздывают, стараются приходить вовремя.

Есть необходимость увлекать детей, готовить индивидуальные задания. Отношения между обучающимися можно назвать дружелюбными и доверительными. Их мнения во многом совпадают. В классе прослеживается соперничество, они стараются казаться лучше всех.

Трудовая деятельность в классе наблюдается не активная. Обучающиеся еще не умеют самостоятельно распределять обязанности, поэтому воспитатель сам назначает дежурных, ответственных за то или иное дело.

Мероприятия в школе проходят на высоком уровне, дети с удовольствием готовятся к ним. Каждый старается участвовать во всех мероприятиях, общешкольных и принимают активное участие в подготовке.

Каждый из обучающихся комфортно чувствует себя в классе. Серьезных конфликтных ситуаций между обучающимися не наблюдалось. Класс нельзя назвать замкнутым. Дети очень общительны и заинтересованы в общении с другими классами. У них общие интересы.

Обучающиеся 5 класса очень хорошо относятся к окружающим: и к педагогам, и к другим детям. Они всегда приветствуют воспитателей, учителей и друг друга. Культура поведения и общения обучающихся соответствует школьному режиму. Адаптационный период проходит без особых проблем.

Каждый обучающийся 5 класса – это личность. Можно отметить, что в классе не один лидер, это влияет на сплоченность ребят, у них практически все разногласия решаются путем диалога, иногда бурного, но в большинстве случаев, мирного.

Не все родители оказывают помощь воспитателю, классному руководителю в воспитании детей, со многими приходится вести разъяснительные беседы, привлекать их внимание к проблемам собственного ребенка.

Исходя из всего вышесказанного, определены следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по сплочению детского коллектива, воспитывать чувство товарищества. Развивать у обучающихся организаторские навыки.
2. Повышать уровень воспитанности в классе.
3. Усилить роли осознанного приобретения знаний в ходе воспитательного процесса.
4. Продолжить изучение культуры поведения и межличностных отношений.
5. Проводить беседы с родителями в помощь обучающимся.
6. Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма

Сентябрь **«Осенний блюз»**

Цель: воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, прививать желание заботиться о природе, о своём здоровье.

№	Содержание	Форма
1	«1 сентября - День знаний»	торжественная линейка
2	«Осень - красавица»	в/ч
3	«Окно в осень»	викторина
4	«В мире осенней красоты	экскурсия
5	«В царстве осени»	конкурс рисунков
6	«Витамины на столе – здоровье на 100 лет»	операция
7	«Чистый школьный двор»	трудовой десант
8	«В свете оранжевой листвы»	в/ч
9	Легкоатлетический осенний кросс	спортивное мероприятие
10	«Осенняя соната»	выставка цветов
11	«Осенний блюз»	КТД
12	«Осень в объективе»	фотовыставка
13	«День окончания Второй мировой войны»	в/ч

Октябрь
«Алтай – сказочный край»

Цель: воспитывать чувство гордости за малую родину, чувство восхищения красотой природы края; бережное отношение к родной природе; интерес к своему краю, его прошлому и настоящему.

№	Содержание	Форма
1	Изготовление праздничных открыток ко Дню пожилого человека и Дню учителя.	
2	День Здоровья	спортивные игры
3	«Край, в котором я живу»	конкурс рисунков
4	«Путешествие по страницам Красной книги Алтайского края»	конкурс листовок
5	«Тебе, Алтай мой, посвящаю»	библиотечный час
6	«Люби и знай Алтайский край»	викторина
7	«Моя малая Родина»	в/час
8	«Алтай – жемчужина Сибири»	в/час
9	«Алтай – сказочный край»	КТД
10	День защиты животных	беседа
11	День отца	в/час
12	«Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	в/час
13	«Летопись моей семьи в фотографиях»	фотовыставка

Ноябрь
«Спортивная карусель»

Цель: формирование разнообразно физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, организации активного отдыха.

№	Содержание	Форма
1	«Движение - жизнь»»	беседа
2	«Если хочешь быть здоров – здорово питайся»	в/час
3	Выставка- обзор книг по ЗОЖ «Здоровое поколение – богатство России»	библиотечный час

4	«Я выбираю ЖИЗНЬ!»	конкурс рисунков, плакатов
5	«На спортивной волне»	фотовыставка
6	«Наркотики: мираж и действительность»	в/час
7	«День чистых рук»	акция
8	«Знатоки спорта»	викторина
9	«Азбука правильного питания»	беседа школьного врача
10	«На радость нашим матерям»	в/час, посвящённый дню Матери
11	«Здоровье - молодость - успех! »	КТД

Декабрь

«Новый год – волшебная страна»

Цель: создание радостного настроения, праздничной атмосферы в преддверии наступления нового года.

№	Содержание	Формы
1	"День первых снежинок"	в/час
2	"Дед Мороз шагает к нам в гости"	библиотечный час
3	"Символ года"	беседа
4	"Красавица - Зима"	конкурс рисунков и плакатов
5	Изготовление снежных фигур	
6	"Новогодняя сказка"	викторина
7	"Правила поведения на дороге зимой"	пдд
8	"Безопасное использование новогодних фейерверков"	беседа
9	День пушистой ёлочки "Ёлочку рубить не станем — её сделаем мы сами"	мастерская деда Мороза
10	"День Конституции Российской Федерации"	час общения
11	Украшение окон и школьных объектов	акция
12	Новогодний бал – маскарад	КТД
13	Правила поведения за новогодним столом;	практикум

14	Битва за Москву, Международный день добровольцев;	просмотр видеофильма
15	День Александра Невского;	библиотечный час
16	День Героев Отечества;	урок мужества
17	День прав человека;	круглый стол
18	День спасателя.	конкурс плакатов

Январь
«Дорогою добра»

Цель: формирование личности обучающегося - человека, обладающего духовным богатством, физическим и психологическим здоровьем, готового к самоопределению в жизни, к творчеству и самостоятельности в различных сферах деятельности.

№	Содержание	Формы
1	«Самый культурный класс» (учитывается внешний вид, количество нарушителей, опаздывающих)	акция
2	«Поговорим о вежливости»	конкурс кроссвордов
3	5 – 9 классы «Сквернословие – зеркало времени или зеркало души?»	в/ч
4	«Пословицы о хороших манерах»	конкурс рисунков
5	«По страницам этикета»	викторина
6	Талисман добра	акция
7	«Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть».	КТД
8	«Друг для друга» (проведение старшеклассниками совместных мероприятий с учащимися младших классов). 6 – 9 кл	акция
9	«Простые нравственные истины».	б/ч
10	«Что означает слово «Здравствуйте?»»	в/ч

Февраль
«Плечом к плечу идут российские войска»

Цель: создание условий для совершенствования и развития системы патриотического воспитания учащихся школы для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

№	Содержание	Формы
1	«Подвигу народа жить в веках»	конкурс плакатов
2	«О мужестве, доблести, славе»	б/час
3	«И победила жизнь в боях под Сталинградом»	уроки мужества, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
4	«Память о героях не уйдёт в забвенье»	патриотический час
5	«На войне детей не бывает»	выпуск листовок
6	Открытки к 23 февраля.	практическая работа (изготовление открыток)
7	«История Отечества: события, люди»	книжная выставка
8	«Песни мужества и Победы» «Аты-баты – вот такие мы солдаты!»	КТД
9	«Афганистан боль моей души»	час общения, посвященный Дню вывода российских войск из Афганистана
10	«Письма солдат»	акция
11	«Героями не рождаются – героями становятся»	в/час
12	Операция «Сугроб»	практическая работа(уборка территории)
13	Операция «Забота»	практическая работа

Март

«В мире прекрасного»

Цель: создание условий для формирования и развития творческих умений и навыков, обучающихся с нарушениями интеллекта, обеспечивающих в дальнейшем их успешную социальную адаптацию.

№	Содержание	Форма
1	«Виртуальная экскурсия в галерею искусств»	видео-экскурсия
2	«Для самых прекрасных!»	творческая мастерская (изготовление открыток к празднику 8 марта)
3	«8 марта – день особый!»	линейка, посвящённая международному женскому дню 8 Марта.
4	«Мир искусства поистине прекрасен»	книжная выставка
5	«Волшебный мир искусства»	в/час
6	«Мамина улыбка»	фотовыставка
7	«Крым и Россия»	в/час
8	«Знаешь ли ты искусство?»	викторина
9	«Красота спасёт мир»	конкурс рисунков
10	Занятие по культуре здорового питания	в/час
11	«В мире прекрасного»	КТД
12	«Лучший по профессии» окружной этап конкурса.	конкурс
13	Школьный конкурс проектов.	конкурс
14	«Время творить»	выставка детского творчества

Апрель

«Сделаем планету чище»

Цель: Формирование экологического сознания, основанного на чувстве ответственности по отношению к окружающему миру. Расширять знания детей о бережном отношении к природе. Воспитание экологической культуры.

№	Содержание	Форма
1	«Свод законов в защиту окружающей среды»	беседа

2	«2 апреля – международный день детской книги»	в/ч
3	«Через тернии к звёздам»	викторина
4	«7 апреля – всемирный день здоровья»	спортивные состязания
5	«Экологический десант»	уборка территорий
6	«Путешествие в страну Экологию»	в/ч
7	«Братья наши меньшие или загадочные пернатые»	в/ч
8	«Живые барометры»	беседа
9	«Этот удивительный и хрупкий мир»	конкурс плакатов
10	«Птицы наши верные друзья» «1 апреля – международный день птиц»	беседа
11	«Чистое село – счастливое детство»	КТД
12	«Шаг в будущее» «Поверь в себя»	краевой конкурс ученических проектов .
13	Выставка детского творчества	краевой конкурс

Май

«Колокола времён»

Цель: формировать уважительное отношение к героям ВОВ, прошлому нашей Родины.

№	Содержание	Форма
1	«Этот день мы приближали, как могли!»	в/ч
2	«Помним. Гордимся!»	конкурс листовок
3	«День Победы!»	торжественная линейка
4	«Герои войны»	б/ч
5	«Осторожно клещ!»	беседа
6	«Последний звонок!»	торжественная линейка
7	«Ура, каникулы!»	в/ч

Список литературы:

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997.
2. Божович Л. И. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1981.
3. Боскис Р. М. Аномальные дети. Основа обучения и воспитания аномальных детей. — М., 1969.
4. Бгажнокова И. М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. // Дефектология. — 1995. - №5
5. Бгажнокова М. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология. — 1994. - №1
6. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. — М.: АРКТМ, 2000. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М., 2003. — 272 с.
7. Певзнер М. С. Дети – олигофрены. — М., 1989. Худенко Е. Д., Г. Ф. Гаврилычева, Е. Ю. Селиванова. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. -2-е изд. испр. и доп.-М.:АРКТИ,2006
8. Цветкова И. В. Как создать программу воспитательной работы: Метод. Пособие /И. В. Цветкова.-М.: Просвещение,2006