


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»

«Рекомендовано»

На заседании методического объединения
воспитателей

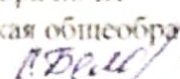
Руководитель методического объединения:

 С.Н. Попова

Протокол № 5 от 27.05 2024 г

«Согласовано»


Заместитель директора по ВР

КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная
школа-интернат»  С.Л. Белова

Протокол № 1 от 26.08 2024 г

«Утверждаю»

Директор КГБОУ «Завьяловская
общеобразовательная школа-интернат»

 Е.Н. Петрунин

Приказ № 214 от 28.08 2024 г



Программа
воспитательной работы
для обучающихся 4 класса на 2024-2025 учебный год

Составитель: Т.В. Кишна
воспитатель 4 класса первой
квалификационной категории

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Направления воспитательной работы и предполагаемые результаты.
4. Формы и методы воспитательной работы.
5. Анализ воспитательной работы.
6. Характеристика класса.
7. Тематическое планирование.
8. Используемая литература.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для 4 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа - интернат».
4. Календарно-учебного графика.
5. Календарного плана воспитательной работы КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»
6. Постановлений главного - эпидемиологического врача «Об утверждении санитарных правил» СП.2.4.3648 – 20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. Постановление главного эпидемиологического врача Р.Ф. от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм Сан. Пин. 1.2. 3685 - 21»Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа воспитания направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся; на согласование воспитательных задач и коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, на эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; на помощь обучающимся с умственной отсталостью максимально раскрыть личностный потенциал, с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; к проявлению максимально возможной самостоятельности в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Данная рабочая программа воспитания призвана создать организационно - педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС в соответствии с требованиями (интеллектуальными нарушениями),

комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников. Формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, познавательное, физическое; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации; формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

Воспитательная работа ориентирована: на помощь в формировании полноценной жизненной компетенции обучающегося; на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогом, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; на профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Познавательная деятельность школьника в современном обществе представляет собой систематически совершаемую деятельность подрастающего поколения. В зависимости от активности, самостоятельности школьника в одних случаях познавательная деятельность носит подражательный, репродуктивный характер, в других – поисковый, в иных творческий. Именно характер протекания процесса деятельности и влияет на характер приобретаемых знаний, умений, навыков.

Программа рассчитана на обучающихся 9-12 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). У данных детей отмечается снижение познавательной активности, недостаточность внимания, памяти, пространственной ориентировки и другие особенности, отрицательно влияющие на успешность их воспитания.

Актуальность программы в том, что она создаёт благоприятные условия для личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, личностному развитию, социальной адаптации. Моя рабочая программа будет реализована с обучающимися 4 класса на 2024- 2025 учебный год.

Цель: создание необходимых условий для максимальной реализации активности, инициативы и самостоятельности обучающихся.

Задачи:

- развивать познавательные процессы и интересы личности,
- развивать основные нравственные качества личности ребенка,
- развивать коммуникативные отношения ребенка,
- развивать мыслительные процессы, творческие способности,

- укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены,
- формировать полезные привычки,
- воспитывать чувство коллективизма,
- развивать наблюдательность, любознательность,
- воспитывать любовь к природе, родному краю,
- формировать умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.

Рабочая программа направлена на развитие нравственного воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, реализует направления в соответствии с требованиями ФГОС:

- духовно-нравственное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- сформировать представление о правилах поведения,
- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи,
- развивать умение отвечать за свои поступки,
- сформировать элементарные представления о политическом устройстве России, его символах, их роли в жизни общества.

Планируемый результат:

Личностные базовые действия

Обучающиеся получают возможность:

- различать хорошие и плохие поступки, устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе,
- отрицательно относиться к аморальным поступкам, грубости, действиям, в том числе в содержании произведений,
- проявлять интерес к родному краю, бережному отношению к природе,
- гордости за свою школу.

Метапредметные базовые действия

Обучающиеся получают информацию:

- о своем крае, городе, его символах,
- о школе, в которой учатся (познавательные),

- научатся вступать в диалог, оформлять свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении (коммуникативные),
- научатся защищать честь школы, участвовать в муниципальных и краевых выставках, отражать свои впечатления в рисунках, составлять проекты (регулятивные).

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека,
- сформировать элементарные представления о санитарно-гигиенических правилах, режиме дня, мотивировать стремление соблюдать его,
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Планируемый результат:

Личностные базовые действия

Обучающиеся получают возможность:

- стать физически выносливым,
- соблюдать правила личной гигиены,
- стремиться к здоровому образу жизни.

Метапредметные базовые действия

Обучающиеся узнают:

- об опасностях, угрожающих жизни человека (познавательные),
- основные санитарно-гигиенические нормы (познавательные),
- о том, как стать физически сильным (познавательные),
- научатся вступать в диалог (коммуникативные),
- выполнять различные роли (коммуникативные),
- обучающиеся научатся соблюдать правила личной гигиены (регулятивные),
- регулировать свои физические возможности (регулятивный).

Общекультурное направление

Цель: формирование эстетического восприятия окружающего мира

Задачи:

- развивать эстетические представления, фантазию, сообразительность на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека,
- развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Метапредметные базовые действия

Обучающиеся получают:

- представление о человеческих отношениях в обществе, о нормах нравственности, правилах культуры (познавательные),
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (коммуникативные),
- слушать и понимать высказывания собеседников (коммуникативные),
- прогнозировать результат своего труда,
- самореализовываться, участвуя в жизни школы, класса (регулятивные).

Социальное направление

Цель: создание условий для обучающихся при переходе на новую ступень социализации.

Задачи:

- отработка коммуникативных моделей поведения в типичных ситуациях (дома, школа, класс),
- коррекция и развитие личностных качеств,

Планируемый результат:

Личностные базовые действия

Обучающиеся получают возможность:

- осознание себя, как индивидуальности и одновременно, как члена общества.

Метапредметные базовые действия

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать их, уточнять непонятное),
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (познавательные),
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, участвуя в делах класса, при выполнении поручений (коммуникативное),
- проявлять самостоятельность в развитии навыков самообслуживания (регулятивные).

Система воспитательной работы предполагает разнообразие педагогических форм, направленных на реализацию учебного плана и программы воспитательной работы: внеклассные мероприятия, тематические конкурсы и выставки, спортивные

часы, участие в общешкольных мероприятиях, районных и краевых выставках и конкурсах.

Тематическое планирование внеклассных мероприятий реализуется по следующим направлениям: общекультурное (воспитание ценностного отношения к прекрасному, труд и творчество, воспитание ценностного отношения к природе), социальное, спортивно - оздоровительное (воспитание ценностного

отношения к своему здоровью), нравственное (воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание нравственных чувств и этического сознания).

Направления воспитательной работы определены с учетом базовых национальных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, искусство и литература, наука, природа, человечество, ценность здоровья.

Свою рабочую программу планирую реализовать, используя приёмы с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, элементов здоровьесберегающих и психоразвивающих технологий: физминутки, гимнастика для глаз, для развития моторики и мыслительных процессов, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, смена видов деятельности.

В основе системы воспитательной работы заложены принципы:

1. Принятие ребенка таким, какой он есть;
2. Опора на его положительные качества;
3. Выбор форм занятости, соответствующих возможностям детей 4класса, в ситуациях, приближенных к реальным.
4. Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, щадящий режим.

Формы и методы воспитательной работы:

- беседы, объяснения;
- практические занятия, упражнения;
- дежурство;
- экскурсии, прогулки;
- выставки рисунков;
- игры (сюжетно-ролевые, спортивные и др.);
- просмотры фильмов;
- творческие работы;
- викторины;
- соревнования;
- мультимедийная презентация;
- тестирование;
- часы здоровья;
- поощрения, убеждения, личный пример;
- метод проектов.

Анализ
воспитательной работы в 3 классе
за 2 полугодие и за 2023-2024 учебный год

В течение учебного года в 3 классе обучалось 15 человек, прибыло 5 детей - Денис С., Аня Б., Настя Т., Денис Т. и Вова М.. В классе - 5 девочек, 10 мальчиков.

Прибывшие - дети из Романовского и Завьяловского районов. Адаптировались в детском коллективе, привыкли к режиму в школе. Возраст обучающихся – 9-12 лет.

Цели и задачи воспитательной работы были направлены на создание условий для оптимального развития обучающихся, формирование детского коллектива, воспитание толерантности, нравственности и развития эстетических чувств. В соответствии с поставленными целью и задачами, проводились различные мероприятия: воспитательские часы, КТД, беседы с родителями, ежедневный контроль за культурой поведения, создание комфортной обстановки, способствующей развитию познавательной активности, уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

В ходе воспитательной работы раскрывались их творческие, интеллектуальные и физические способности.

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Наблюдаются сдвиги в плане осознания правил и норм поведения, но на практике дети не всегда ведут себя, как следовало бы. В связи с этим, работа над умением правильно себя вести в различных ситуациях будет продолжена в форме бесед, соревнований, положительных примеров.

Обучающиеся класса все были вовлечены в жизнедеятельность класса, школы. В течение полугодия, обучающиеся принимали участие во всех мероприятиях. За работу в декадах (с января по май) занимали 1 места за рисунки, листовки. Самыми активными стали Вика, Дарина, Денис. В школьном конкурсе чтецов «Семья начинается с меня» приняли участие 4 человека: Вика, Илья, Дарина. (2 место) и Влад (1 место). Влад. получил грамоту за 1 место в краевых творческих играх «Илья Муромец», в номинации «Поэзия». В данном конкурсе приняли участие Вова, Вика и Настя.

Обучающиеся принимали участие в выставке детского творчества: Вика, Настя, Вова..

Индивидуального подхода требует Денис С. из-за отсутствия разговорной речи, ребёнку трудно общаться. Ребёнок контактирует с детьми в играх, в быту сам себя обслуживает.

Аня навыками самообслуживания овладела, привыкла к режиму. С детьми общительна, выполняет поручения, стала проявлять инициативу участвовать в делах класса в меру своих способностей.

Большое внимание уделялось организации здорового образа жизни, воспитанию потребности заботиться о своей жизни, здоровье, безопасности. 6 человек посещают спортивные тренировки по футболу, теннису. В спортивных мероприятиях, класс занимал призовое место среди 1-3 классов. Каждый месяц проводились занятия по программе «Культура правильного питания».

Дети стали проявлять активность и инициативу в трудовой деятельности (в полезных делах).

В течение года воспитанники с интересом посещали школьную библиотеку, где проводились тематические библиотечные часы.

С родителями проводились встречи, беседы. Родители Карины, Дарины. Влада,

оказывали помощь своим детям принимать участие в творческих делах (поделки, рисунки, фотографии).

По итогам школьного соревнования среди 1-3 классов, обучающиеся занимали 1 места за четверти и за год.

В целом воспитательная работа в 3 классе была многоплановой и разносторонней.

По результатам учебного года можно сделать вывод, что общий психологический фон в классе благоприятен. Ребята дружелюбны, уважительно относятся друг к другу, к старшим. Дети стали более ответственными. Чувствуется взросление детей.

План работы на 2023-2024 учебный год полностью реализован.

На следующий учебный 2024-2025 год в 4 классе планирую продолжить работу по реализации поставленных задач.

Характеристика класса.

В классе обучается 15 человек, из них 5 девочек, 10 мальчиков. Возрастной состав: 10-12 лет. По характеру разные. На начало года прибыло 5 детей из Завьяловского и Романовского районов. Адаптационный период у вновь прибывших детей, прошёл с положительной динамикой. В неполных семьях воспитываются: Данил В, Егор С., Вика К, Денис С., Настя Т.. В многодетных семьях воспитываются Паша Б., Максим Н., Егор С., Вика К., Карина Б.

Санитарно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания владеют все воспитанники. Все дети умеют трудиться: с удовольствием выполняют обязанности дежурного в бытовой комнате, спальне и другие поручения взрослых, но необходимо воспитывать трудолюбие и контролировать (Влад М., Артур Д, Карина Б.).

Учитывая, что дети с ОВЗ в основном поступают в школу из неблагополучных семей, поэтому они не всегда осознают нормы коллективной жизни, у них с трудом формируются социально значимые навыки.

Дети подвижны, шумны. Учатся общаться без конфликтов. Особых проблем с дисциплиной нет, но работа по выработке сознательной дисциплины во внеурочное время ведётся постоянно. Дети знают правила поведения на занятиях, в столовой, в общественных местах, но не всегда соблюдают. Дети научились здороваться со взрослыми, выражать благодарность, оказывать помощь одноклассникам.

Работа по формированию культуры поведения в школе, будет продолжена и требует постоянной коррекции. Есть дети с неустойчивым вниманием, не могут долгое время высидеть на одном месте (Данил В., Егор С., Карина Б.). Не все дети способны контролировать свое поведение и подчинять его общепринятым правилам (Карина Б., Данил В., Егор С. нетерпеливы, неугомонны).

Но большинство стараются выполнять правила поведения в классе. Учатся правильно реагировать на происходящее, отвечать за свои поступки. Особого внимания требует Денис С. . У мальчика речь не развивается, не может полноценно общаться с детьми.

Каждый ребёнок требует к себе индивидуального подхода и внимания. Есть дети, которые владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу. Все с желанием принимают участие в уборках комнаты.

Следует отметить, что ребята уже могут объединяться для выполнения совместных дел, положено начало формированию системы поручений трудовых, творческих.

Детям нравятся мероприятия, проводимые в школе. Принимают участие в декадах, под руководством взрослых: делают поделки, оформляют листовки, викторины.

Во внеклассной деятельности активны воспитанники: Вика К., Влад М., Максим Н., Данил Д., Карина Б., Дарина М.

Родители учеников не отличаются друг от друга уровнем родительской активности. Многие заинтересованы школьной жизнью детей, советы воспринимают положительно, отзываются в помощи – принимают участие в творческих делах. Почти у всех детей есть проблемы в речи со звукопроизношением. Все посещают логопеда и психолога. В новом учебном году планируется продолжить работу по формированию коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества, формированию нравственно-эмоциональной атмосферы для развития у детей творческих способностей.

Тематическое планирование по периодам.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения
I.	Сентябрь «Осенний блюз» Цель: воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, прививать желание заботиться о природе, о своём здоровье.	КТД
1.	«1 сентября - День знаний»	торжественная линейка
2.	«Осень – красавица»	в/ч
3.	«Окно в осень»	викторина
4.	«В мире осенней красоты»	экскурсия
5.	«В царстве осени»	конкурс рисунков
6.	«Мастерская осени»	конкурс поделок
7.	Легкоатлетический осенний кросс	день здоровья
8.	«Витамины на столе – здоровье на 100 лет»	операция
9.	«Чистый школьный двор»	трудовой десант
10.	«В свете оранжевой листвы»	в/ч
11.	«Осенняя соната»	выставка цветов
12.	«Осень в объективе»	фотовыставка
13.	«День окончания Второй мировой войны»	в/ч
14.	«Осенний блюз»	итоговое мероприятие
II.	Октябрь «Алтай – сказочный край» Цель: воспитывать чувство гордости за малую родину, чувство восхищения красотой природы края; бережное отношение к родной природе; интерес к своему краю, его прошлому и	КТД

	настоящему.	
1.	Изготовление праздничных открыток ко Дню пожилого человека и Дню учителя.	практическое занятие
2.	«Край, в котором я живу»	конкурс рисунков
3.	«Путешествие по страницам Красной книги Алтайского края»	конкурс листовок
4.	«Тебе, Алтай мой, посвящаю»	б/ч
5.	«Люби и знай Алтайский край»,	викторина
6.	«Моя малая Родина»	в/ч
7.	«Алтай – жемчужина Сибири»	в/ч
8.	«Алтай – сказочный край»	итоговое мероприятие
9.	«День защиты животных»	беседа
10.	«День отца»	в/ч
11.	«Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	в/ч
12.	«Летопись моей семьи в фотографиях»	фотовыставка
III.	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">«Спортивная карусель»</p> <p>Цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, организации активного отдыха.</p>	КТД
1.	«Движение - жизнь»	беседа
2.	обзор книг по ЗОЖ «Здоровое поколение – богатство России»	библиотечный час, выставка
3.	«Я выбираю ЖИЗНЬ!»	конкурс рисунков, плакатов
4.	«На спортивной волне»	фотовыставка
5.	«Наркотики: мираж и действительность»	в/ч
6.	«День чистых рук»	акция
7.	«Знатоки спорта»	викторина
8.	«Азбука правильного питания»	беседа школьного врача
9.	«На радость нашим матерям»	в/ч
10.	«Маршрут здоровья»	подвижные игры на свежем воздухе
11.	«Здоровье – молодость – успех!»	итоговое общешкольное мероприятие
IV.	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">«Новый год - Волшебная страна»</p> <p>Цель: создание радостного настроения, праздничной атмосферы в преддверии наступления нового года.</p>	КТД

1.	"День первых снежинок"	в/ч
2.	«Дед Мороз шагает к нам в гости»	библиотечный час
3.	«Символ года»	беседа
4.	Изготовление снежных фигур	практическая работа
5.	"Красавица - Зима"	конкурс рисунков и плакатов
6.	"Новогодняя сказка "	викторина:
7.	«День пушистой ёлочки «Ёлочку рубить не станем – её сделаем мы сами»»	практическое занятие
8.	«День Конституции Российской Федерации»	час общения
9.	«Новогодний бал – маскарад».	итоговое мероприятие
10.	Украшение окон и школьных объектов	практическое занятие
11.	«Правила поведения за новогодним столом»	практикум
12.	«Битва за Москву» «Международный день добровольца»	просмотр видеофильма
13.	«День Александра Невского»	б/ч
14.	«День Героев Отечества»	урок мужества
15.	«День прав человека»	круглый стол
16.	«День спасателя»	конкурс рисунков и плакатов
V.	<p style="text-align: center;">Январь «Дорогою добра»</p> <p>Цель: формирование личности обучающегося – человека, обладающего духовным богатством, физическим и психологическим здоровьем, готового к самоопределению в жизни, к творчеству и самостоятельности в различных сферах деятельности.</p>	КТД
1.	«Самый культурный класс»	акция
2.	«Поговорим о вежливости»	конкурс кроссвордов
3.	«В стране вежливости и доброты», 1 – 4 классы	в/ч
4.	«Поговорим о хороших манерах»	конкурс рисунков
5.	«По страницам этикета»	викторина
6.	«Друг для друга»	акция
7.	«Простые нравственные истины»	б/ч
8.	«Что означает слово «Здравствуйте»?»	в/ч
9.	«Талисман добра»	акция
10.	«Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть!»	итоговое мероприятие
VI.	<p style="text-align: center;">Февраль «Плечом к плечу идут Российские войска»</p> <p>Цель: создание условий для</p>	КТД

	совершенствования и развития системы патриотического воспитания учащихся школы для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.	
1.	«О мужестве, доблести, славе»	б/ч
2.	«Подвигу народа жить в веках!»	конкурс рисунков и плакатов
3.	Уроки мужества, посвящённые Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «И победила жизнь в боях под Сталинградом!»	в/ч
4.	«Память о героях не уйдёт в забвенье»	патриотический час
5.	«На войне детей не бывает»	выпуск листовок
6.	«Изготовление открыток к 23 февраля»	практическая работа
7.	«История Отечества: события, люди»	книжная выставка
8.	«Афганистан, боль моей души»	час общения
9.	«Акция «Письмо солдату»»	практическая работа
10.	«Героями не рождаются – героями становятся!»	в/ч
11.	«Сугроб»	операция
12.	«Забота»	операция
13.	«Песни мужества и Победы» «Аты – баты – вот такие мы солдаты!»	итоговое мероприятие
VII.	<p style="text-align: center;">Март «В мире прекрасного»</p> <p>Цель: создание условий для формирования и развития творческих умений и навыков обучающихся с нарушениями интеллекта, обеспечивающих в дальнейшем их успешную социальную адаптацию.</p>	КТД
1.	«Виртуальная экскурсия в галерею искусств»	видео-экскурсия
2.	«Для самых прекрасных!» (изготовление открыток)	творческая мастерская
3.	«8 марта – день особый!»	торжественная линейка
4.	«Мир искусства поистине прекрасен!»	книжная выставка
5.	«Волшебный мир искусства»	в/ч
6.	«Мамина улыбка»	фотовыставка
7.	«Крым и Россия»(день воссоединения)	в/ч
8.	«Знаешь ли ты искусство?»	викторина

9.	«Красота спасёт мир»	конкурс рисунков
10.	«Время творить»	выставка детского творчества
11.	Школьный конкурс проектов	общешкольное мероприятие
12.	«Лучший по профессии»	окружной этап конкурса
VIII.	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p style="text-align: center;">«Сделаем планету чище»</p> <p>Цель: Формирование экологического сознания, основанного на чувстве ответственности по отношению к окружающему миру. Расширять знания детей о бережном отношении к природе. Воспитание экологической культуры.</p>	КТД
1.	«Свод законов в защиту окружающей среды»	Беседа
2.	«2 апреля – международный день детской книги»	б/ч
3.	«Через тернии к звёздам»	викторина
4.	«7 апреля – всемирный день здоровья»	спортивные состязания
5.	«Экологический десант»	практическая работа (уборка территории)
6.	«Путешествие в страну Экологию»	в/ч
7.	«Братья наши меньшие или загадочные пернатые»	в/ч
8.	«Этот удивительный и хрупкий мир»	конкурс рисунков и плакатов
9.	«Птицы наши верные друзья» «1 апреля – международный день птиц»	беседа
10.	Спортивно – экологическая эстафета «Чистое село – счастливое детство»	итоговое общешкольное мероприятие
11.	«Шаг в будущее»	краевой конкурс ученических проектов
12.	Смотр художественной самодеятельности	итоговый районный смотр-конкурс
13.	Выставка детского творчества	итоговая выставка поделок
14.	Отчёт кружков	общешкольное мероприятие
IX.	<p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">«Колокола времён»</p> <p>Цель: формировать уважительное отношение к</p>	КТД

	героям ВОВ, прошлому нашей Родины.	
1.	«Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Прочитанная книга о войне – мой подарок ко Дню Победы»	акции
2.	Бессмертный полк День Воинской Славы России: День победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	выставка
3.	«Страницы книг расскажут о войне.	тематическая выставка
4.	«Они сражались за Родину»	час памяти
5	«Весенняя неделя Добра» (уборка территории школы)	акция
6.	«Они заслужили, чтоб их не забыли»	урок мужества
Темы занятий по программе «Культура здорового питания»		
сентябрь	Едим красиво.	
октябрь	Как правильно накрыть стол?	
ноябрь	Как правильно вести себя за столом.	
декабрь	Молоко и молочные продукты.	
январь	Блюда из зерна.	
февраль	Какую пищу можно найти в лесу?	
март	Что и как можно приготовить из рыбы?	
апрель	Дары моря.	
май	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.	

Используемая литература:

- Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. (Серия «Коррекционная педагогика»).-416 с.
- Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. – 1966.-№ 6- С. 62-76.
- Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.
- Я играю и учусь: Пособие для детей с особенностями психофизич. развития/ Е.А.Якубовская, Т.В.Лисовская, И.В.Ковалец и др. «Тонпик», 2004. – 232 с.
- Интернет-ресурсы.
- Школьная программа по культуре здорового питания.