

Рассмотрено:
на общем собрании
работников учреждения
Протокол № 36 от 01.04.2025 г

Утверждено:
Директор школы: *Петрина*
Е.Н. Петрина
Приказ № 80 от 04.04.2025 г



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

красного государственного бюджетного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа - интернат»

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1. Общие сведения об организации:
- 1.2. Сведения об основных нормативных документах
- 1.3. Руководящие работники общеобразовательной организации

Раздел 2. Структура и система управления

- 2.1. Структура управления
- 2.2. Система управления
- 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 3.1. Контингент учащихся
- 3.2. Содержание подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	112 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	112 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего	-

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек 47,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	96 человек/ 86,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек/ 73%
1.19.1	Регионального уровня	52 человека/ 46,8%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 7,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	-

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 72,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 65,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 27,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 27,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 89,7%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 42,3%
1.29.2	Первая	15 человек/ 57,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 41,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16единиц (всего 1650)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	111 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,3кв. м

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации	
Название	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»
Год основания	1960
Тип	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
Вид	Общеобразовательная школа-интернат.
Правовой статус	Унитарная некоммерческая общеобразовательная организация, созданная субъектом Российской Федерации для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края полномочий Министерства образования и науки Алтайского края.
Учредитель	Министерство образования и науки Алтайского края, г. Барнаул, улица Ползунова, 36.
Контактная информация	
Юридический адрес	656906, Алтайский край, Завьяловский район, с.Завьялово, ул.Калинина, 1

Фактический адрес	656906, Алтайский край, Завьяловский район, с.Завьялово, ул.Калинина, 1
Телефон	Телефоны: (385-62) 22-5-96 Бухгалтерия: (385-62)22-6-96
Факс	-
e-mail	interzvl@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	https://shkolazavyalovskayazavyalovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Петрина Елена Николаевна
Цель школы	Создание условий для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качественного и доступного образования, отвечающего их образовательным потребностям и современным требованиям.
Программа развития	программа развития на 2025 - 2029 гг
Реализуемые общеобразовательные программы	Школа реализует: <ul style="list-style-type: none"> • адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(I вариант); • адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(II вариант); • адаптированную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью
1.2.Сведения об основных нормативных документах	
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственной аккредитации нет.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 18.08.2016 г., серия 22ЛО1, № 0002196, регистрационный номер 338, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия - бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО22 № 008071 от 26 августа 2016г., действительна - бессрочно (регистрационный № ЛО-22-01 № 004281).
Банковские реквизиты	КПП 224101001 л/с№20176У37200 р/с 40601810701731000001
ИНН	2241001580
Устав	Устав, утвержденный решением Министерства образования и науки Алтайского края от 21.10.2015 г. № 1777; изменения в устав внесены 17.11.2016г.,14.08.2018г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения от 24.08.2015 г. серия 42 № 003861997;

Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы: документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, акт приемки готовности образовательной организации к осуществлению образовательной деятельности в 2023 году имеются.

Выводы нормативно-правовые документы в полной мере соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

1.3.Руководящие работники общеобразовательного учреждения

Администрация

№	Должность	ФИО	Образование	Стаж		Квалификационная категория, награды
				о	п	
1.	Директор	Петрина Елена Николаевна	Высшее, БГПУ, 2004 г	17	15	Соответствие занимаемой должности
2.	Зам.директора по УВР	Звягинцева Людмила Александровна	Высшее, БГПУ, 1999 г	26	25	Соответствие занимаемой должности
3.	Зам. директора по ВР	Белова Светлана Леонидовна	Высшее, БГПУ, 2000 г	34	34	Соответствие занимаемой должности

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Формы общественно-государственного управления	Коллегиальными органами управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы
---	--

Управление КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления школы являются Совет школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, общешкольное собрание. Совет школы является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат

- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития

- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей

- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности

- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения

- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя

В КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» сложилась следующая структура управления:

Совет школы	Общественное участие в управлении учреждением образования
Директор	Осуществляет административное управление, руководит: Педагогический совет; Аттестационная комиссия; Совещание при директоре
Заместители директора по УВР, ВР	Осуществляют координацию работы следующих звеньев структуры: Методический совет; Совещание при заместителе директора; Предметные профильные объединения, методическое объединение воспитателей; Экспертный совет; Комиссия по урегулированию споров
Педагоги	Профсоюзный комитет (ПК); Методическое объединение воспитателей; Методическое объединение учителей предметов гуманитарно -эстетического цикла; Методическое объединение учителей начальных классов; Методическое объединение учителей трудового обучения
Обучающиеся	Детские объединения «Орлята России» (1-4 классы), «Родничок», «Движение первых» (5-9 классы), Совет старшеклассников, ученический актив класса
Родители	Совет школы, родительские комитеты

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой.

2.2. Система управления

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного комиссией по самообследованию. Основные свойства системы управления школой:

- внедрение системы качества в управление;
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;
- обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ)

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности администрации школы включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием деятельности школьного самоуправления является:

- разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы;
- совершенствование образовательного процесса, выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей;
- привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц;
- гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы;
- соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса;
- организация их участия в выработке и принятии управленческих решений;
- общественно - профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и другие.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективность управления школой определяется по следующим показателям:

Взаимодействие членов администрации (критерии: четкое распределение обязанностей; отсутствие конфликтных ситуаций; достижение поставленных целей).

1. Взаимодействие администрации и коллектива школы (критерии: четкое распределение обязанностей; отсутствие конфликтных ситуаций; достижение поставленных целей).

2. Взаимодействие администрации и родительского сообщества (критерии: уровень удовлетворенности по итогам опросов; отсутствие конфликтных ситуаций; отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие инстанции).

3. Взаимодействие администрации и вышестоящих органов исполнительной власти (своевременность предоставления запрашиваемой информации (отчетов, планов и т.п.); отсутствие жалоб на действия членов администрации; отсутствие предписаний по исполнению законодательства)

4. Эффективность использования материально - технических ресурсов школы в УВП.

5. Сохранность и восполнение материально - технических ресурсов школы.

6. Расстановка кадров с учетом целей администрации, но и с учетом мнения педагогов.

7. Эффективность распределения ФОТ.

8. Направленность педагогов на сотрудничество, стремление членов педагогического коллектива к активной самореализации в творческой преобразовательной деятельности.

В 2023 году управление качеством осуществлялось согласно разработанного плана, который был полностью реализован. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнение требований образовательных госстандартов.

Администрация делегировала часть полномочий по контролю методическим объединениям, учителям, классным руководителям с целью, чтобы контроль был целенаправленным, регулярным, оперативным, коллегиальным, объективным и минимальным.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, справки, издаются приказы.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, индивидуальный, классно-обобщающий, персональный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педагогических советах, на заседаниях методического совета, методических объединений. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

По итогам 2024 года в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» насчитывалось 9 классов-комплектов. Общее количество обучающихся в течение года менялось от 105 до 112. Средняя наполняемость классов 12 человек. Среднегодовой показатель по школе на конец 2024 года составляет 109 обучающихся, что соответствует выполнению государственного задания (100%).

№	Показатели		Единица измерения		
			2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Человек	116	116	111
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе ФГОС образования детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)	Человек	101	101	111

Выводы: Изменение количественного состава обучающихся обусловлено изменениями в российском образовании(инклюзивное образование) а также миграцией по регионам. Изменение численности учащихся по ФГОС зависит от числа выпуска обучающихся, принятых на обучение до 2017 года и комплектования классов.

Характеристика контингента учащихся			
Показатель		Количество	%
Всего классов		9	100
Всего обучающихся		111	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		41	36,9
- на 2 ступени образования		70	63,1
Всего классов:			
- адаптированные		9	100
Обучающиеся, получающие образование по формам	Очное (1-9кл)	111	100
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Дети-инвалиды		30	27

Сведения о родителях		
Социальный статус семей обучающихся	1. Неполных семей:	34
	- в них детей, обучающихся в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»	38
	2. Многодетных семей:	28
	- в них детей	98
	3. Малообеспеченных семей:	105
	- в них детей	216
4. Семей, находящихся в социально опасном положении:		2

- в них детей	3
5. Количество детей-инвалидов, из них:	33
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5
6. Количество детей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ:	0
- на ВШУ	0
- в ПДН	0
7. Дети, находящиеся под опекой:	15
из них:	
временно находящиеся на полном государственном обеспечении	10
- дети-сироты	2
- дети, оставшиеся без попечения родителей, из них:	13
- дети, родители которых лишены родительских прав	13
- дети, отобранные у родителей	0
- дети, родители которых ограничены в правах по суду	0
-дети, находящиеся под социальной опекой	0

3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2024 году перед педагогическим коллективом КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа – интернат» в сфере воспитательной деятельности была поставлена цель: «Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, ориентированной на творчество, самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой и личным достоинством».

Для более полной реализации осуществления цели определены следующие задачи:

- совершенствование школьной воспитательной системы;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности и патриотизма у обучающихся через систему школьных и внешкольных мероприятий;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование органов самоуправления и дополнительного образования;
- создание системы правового всеобуча обучающихся и их законных представителей с целью профилактики правонарушений и преступлений подростков;
- формирование условий для усиления роли семьи в воспитании детей;
- оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности;
- гармоничное развитие физических и творческих способностей детей.

Педагогический коллектив, создавая среду для полноценного развития личности ребенка, использует как базовое, так и дополнительное образование, являющееся частью единого образовательного и воспитательного пространства. Воспитательная деятельность в школе реализуется в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности через работу с родителями и общественностью, систему дополнительного образования, через социум, через стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат.

Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей ее активизации в современных условиях стала деятельность по реализации концепции воспитательной системы по направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности
- правовое
- эстетическое
- здоровый образ жизни
- спортивное

- гражданско-патриотическое
- трудовое
- ученическое самоуправление
- работа с родителями
- взаимодействие с шефами

1. **Индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.**

Большое внимание администрация школы и педагогический коллектив уделяют работе с детьми «группы риска». Эту работу в нашей школе осуществляют согласно штатному расписанию зам. директора Белова С.Л., социальный педагог Малышева С.А., инспектор ОДН Лосева Н.А., но в первую очередь - классные руководители, воспитатели. Администрация работает планомерно и в тесном контакте с различными структурами — комиссией по делам несовершеннолетних, с центром занятости населения, территориальным центром социальной помощи семье и детям. Для более продуктивной работы в целях профилактики правонарушений составлен совместный план профилактической работы школы с подразделением по делам несовершеннолетних.

Важное место в системе работы педагогического коллектива занимает ранняя профилактика. В школе имеется банк данных на детей и семей, находящихся в социально опасном положении. На каждого ученика заведена социально-педагогическая карта. За проблемными детьми ведётся наблюдение, проводятся совместные рейды социального педагога и инспектора ОДН в семьи, находящиеся в социально опасном положении. В течение года социальный педагог систематически посещал все семьи (25 посещений), состоящие на учёте в ОДН и ВШУ, составлены акты обследования семей.

Успешно работал Совет по профилактике правонарушений. За 2024 год проведено 7 заседаний. На заседаниях Совета профилактики школы рассматриваются и обсуждаются вопросы асоциального поведения обучающихся, решаются вопросы дисциплины, предупреждения неуспеваемости, опозданий, пропусков занятий, проводятся профилактические беседы о здоровом образе жизни.

В профилактической деятельности используются разнообразные формы работы с обучающимися: индивидуальные беседы, профилактические беседы со специалистами здравоохранения, часы общения, профилактические акции: «Подросток», «Занятость», «Соберём детей в школу», «Антинаркотический классный час», «Подросток и пиво», «Семья».

2. **Правовое воспитание**

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание правовому воспитанию. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальной роли гражданина. Работа по правовому воспитанию носит системный характер и оказывает комплексное воспитательное влияние на обучающихся.

Реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по популяризации государственных символов России, по профилактике употребления наркотиков в молодежной среде, программа профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Согласно общешкольному плану ежегодно проводится месячник правовых знаний, в рамках которого организовано проходят мероприятия, ориентированные на приобретение обучающимися знаний о своих правах и обязанностях: уроки правовых знаний - «Политика и политическая жизнь», «Социальные нормы и отклоняющееся поведение», «Молодёжь в современном обществе». Во всех классах прошли тематические классные часы «Всемирный день прав ребёнка», акцентировалось внимание детей на значимых документах – Конвенции о правах ребёнка, Декларации прав человека, Конституции. Воспитатели знакомят школьников с основными положениями этих документов, в которых подчёркивается необходимость защиты интересов и прав детей на жизнь, медицинскую помощь, образование, на отдых. Педагогами в ходе классных часов активно используется наглядность: плакаты, иллюстрации, научно-популярная литература, тексты Конституции, Декларации, Конвенции.

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе уделяется большое внимание развитию системы дополнительного образования. Общий охват кружковой деятельностью – 100%.

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Школа	Район	Край
1.	Бисероплетение	Ульченко Е.Е.	Выставка детского творчества	Конкурсы творческих работ	«Ростки талантов», «Поверь в себя» - Лауреат
2.	Мастер	Гибельгаус В.В.	Выставка детского творчества	Конкурсы творческих работ – 1 место	«Ростки талантов», «Поверь в себя» - Лауреат
3.	Реабилитационная робототехника	Юшков Д. Н. Бокарева Г.П.	Отчёт кружков		
4.	Домисолька	Малышева С.А.	Отчёт кружков	«Пою моё Отечество» - 1 место	«Ростки талантов» 1 место; «Поверь в себя» - 1 место
5.	Весёлый каблучок	Малышева С.А.	Отчёт кружков		«Ростки талантов» 1 место; «Поверь в себя» - 1 место
6.	Футбол	Колесников Н.Г	Спорт. соревнования, Дни здоровья		Спортивные мероприятия
7.	Лёгкая атлетика	Колесников Н.Г	Спорт. соревнования, Дни здоровья		Спортивные мероприятия
8.	Настольный теннис	Колесников Н.Г	Спорт. соревнования, Дни здоровья		Спортивные мероприятия
9.	Общая физическая подготовка	Колесников Н.Г.	Спортивные соревнования, дни здоровья		Спортивные мероприятия
10.	Театральный калейдоскоп	Петрив Е. А. Рошихина Н.В.	Отчёт кружков	Смотр художественной самодеятельности	
11.	Волшебный завиток	Киина Т.В.	Отчёт кружков	Выставка детского творчества	

3. Нравственно – эстетическое направление

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляющихся в течение нескольких лет, следует отнести коллективную творческую деятельность.

Система работы по эстетическому воспитанию обучающихся является одной из хорошо отработанных систем в школе.

Свою лепту в воспитание подрастающего поколения вносят кружки художественно-творческого направления, действующие на базе нашей школы. Деятельность этих кружков интересна и содержательна, оригинальна и ярка. Педагоги дополнительного образования развивают креативность детей, укрепляют их здоровье, приобщают к миру искусств, воспитывают чувство прекрасного. Члены данных объединений участвуют в различных конкурсах и соревнованиях, занимают призовые места:

№ п/п	Название конкурса	Участник	Место	Руководитель
1	Зимняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых	Власова Любовь	1	Колесников Н.Г.

	государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Завьялово, Бег на снегоступах			
2	Зимняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Завьялово, Бег на снегоступах	Чецкая Анастасия	2	Колесников Н.Г.
3	Зимняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Завьялово, Стритбол, девушки	Команда девочек: Власова Полина, Власова Любовь, Чецкая Анастасия, Чецкая Татьяна	1	Колесников Н.Г.
4	Зимняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Завьялово, Бег на снегоступах	Команда школы – интерната, общекомандное: Власова Любовь, Чецкая Анастасия, Чирцов Владимир, Акулов Дмитрий	2	Колесников Н.Г.
5	Зимняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Завьялово, Скипинг	Команда школы – интерната, общекомандное	1	Колесников Н.Г.
6	Зимняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Завьялово, Лыжные гонки	Команда школы – интерната, общекомандное	3	Колесников Н.Г.
7	Зимняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Завьялово	Комплексный зачёт зимней Олимпиады (общекомандное)	1	Колесников Н.Г.
8	Краевая спартакиада ШСК среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями, соревнования по минифутболу	ШСК «Юность»: Власов Александр, Гончаров Кирилл, Рудых Никита, Воробьёв Роман, Каюмов Данил, Боженко Александр	2	Колесников Н.Г.

9	Краевая спартакиада ШСК среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями, соревнования по настольному теннису	ШСК «Юность»: Власов Александр, Гончаров Кирилл, Воробьев Роман, Андарак Виктория, Чецкая Татьяна, Кудрявская Злата	3	Колесников Н.Г.
10	Краевая спартакиада ШСК среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями, соревнования по шашкам	ШСК «Юность»: Мангасарова Офелия, Климова Дарья, Гончаров Кирилл, Каюмов Данил, Боженко Александр, Чецкая Татьяна	2	Колесников Н.Г.
11	Краевая спартакиада ШСК среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями, лёгкая атлетика (прыжок в длину)	Андарак Виктория	2	Колесников Н.Г.
12	Краевая спартакиада ШСК среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями, лёгкая атлетика (прыжок в длину)	Кудрявская Злата	3	Колесников Н.Г.
13	Краевая спартакиада ШСК среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями, лёгкая атлетика (бег 60м)	Кудрявская Злата	1	Колесников Н.Г.
14	Краевая спартакиада ШСК среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями, лёгкая атлетика	Кудрявская Злата	1	Колесников Н.Г.
15	Краевая спартакиада ШСК среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями, плавание	Кудрявская Злата	1	Колесников Н.Г.
16	Краевая спартакиада ШСК среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями	ШСК «Юность»	3	Колесников Н.Г.
17	Муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия – 2024»	Мишарина Дарина	2	Киина Т.В.
18	Муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия – 2024»	Чецкая Анастасия	2	Звягинцева Л.А.
19	Муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия – 2024»	Гунтовой Михаил	3	Романенко М.Г.
20	Муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия – 2024»	Рудых Никита	3	Петрив Е.А.
21	Муниципальный конкурс «Новогодняя фантазия – 2024»	Игнеева Марина	3	Бокарева Г.П.
22	Муниципальный конкурс «Пою моё Отечество»	Боженко Дарья	3	Мальшева С.А.

23	Окружной этап краевого конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии»; номинация «Столярное дело»	Вяткин Дмитрий	1	Гибельгаус В.В.
24	Окружной этап краевого конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии»; номинация «Швейное дело»	Власова Любовь	1	Ульченко Е.Е.
25	Окружной этап краевого конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии»; номинация «Изобразительное творчество»	Акулов Дмитрий	1	Зеленчукова Л.В.
26	Окружной этап краевого конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии»; номинация «Бисероплетение»	Чецкая Анастасия	1	Ульченко Е.Е.
27	Окружной этап краевого конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии»; номинация «Художественное вышивание»	Чецкая Татьяна	1	Юшкова К.В.
28	IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья; лыжные гонки	Воробьёв Роман	3	Колесников Н.Г.
29	IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья; лыжные гонки	Власова Любовь	3	Колесников Н.Г.
30	IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья; соревнования по настольному теннису	Власова Полина	2	Колесников Н.Г.
31	IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья; соревнования по настольному теннису	Воробьёв Роман	1	Колесников Н.Г.
32	IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья; соревнования по настольному теннису	Кудрявская Злата	2	Колесников Н.Г.
33	IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья; соревнования по настольному теннису	Комиссар Елизавета	2	Колесников Н.Г.
34	IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья; соревнования по настольному теннису	Надыров Виктор	3	Колесников Н.Г.

35	IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья; лыжные гонки	Чирцов Владимир	2	Колесников Н.Г.
36	IX городская спартакиада среди детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья; лыжные гонки	Чецкая Татьяна	3	Колесников Н.Г.
37	XIII краевой фестиваль детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»; Номинация «Инструментальное исполнительство»	Ансамбль ложкарей «Сударушка»	2	Малышева С.А.
38	XIII краевой фестиваль детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»; Номинация «Хореография»	Коллектив «Весёлый каблучок»	2	Малышева С.А.
39	XIII краевой фестиваль детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»; Номинация «Художественное слово»	Егорочкин Тимур	3	Звягинцева Л.А.
40	IV Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; номинация «Сценическое творчество: художественное слово»	Федорцова Варвара	2	Гребенникова О.К.
41	IV Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; номинация «Сценическое творчество: художественное слово»	Соколов Кирилл	3	Рошихина Н.В.
42	IV Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; номинация «Сценическое творчество: художественное слово»	Муминова Виолетта	3	Злобина О.С.
43	IV Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; номинация «Сценическое творчество: вокальное творчество»	Боженко Дарья	2	Малышева С.А.
44	IV Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; номинация «Сценическое творчество: хореографическое искусство»	Коллектив «Весёлый каблучок», старшая танцевальная группа	1	Малышева С.А.

45	IV Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; номинация «Сценическое творчество: хореографическое искусство»	Коллектив «Весёлый каблучок», младшая танцевальная группа	1	Малышева С.А.
46	Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2023», посвященный 375-летию Пожарной охраны России; номинация «Декоративно - прикладное творчество»	Берсенев Иван	2	Петрив Е.А.
47	Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2023», посвященный 375-летию Пожарной охраны России; номинация «Декоративно - прикладное творчество»	Бачеров Артём	3	Бокарева Г.П.
48	Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2023», посвященный 375-летию Пожарной охраны России; номинация «Декоративно - прикладное творчество»	Перунов Дмитрий	2	Звягинцева Л.А.
49	Межрегиональный этап Всероссийского детско-юношеского конкурса научно – практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках!»	Вяткин Дмитрий	3	Бокарева Г.П.
50	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Художественное слово»	Кудрявская Злата	1	Дейнес Г.В.
51	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Художественное слово»	Федорцова Варварав	2	Гребенникова О.К.
52	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Художественное слово»	Муминова Виолетта	1	Злобина О.С.
53	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Художественное слово»	Никитина Диана	3	Дейнес Г.В.
54	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Хореография»	Коллектив «Весёлый каблучок», старшая группа	1	Малышева С.А.
55	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Хореография»	Коллектив «Весёлый каблучок», младшая группа	1	Малышева С.А.
56	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Вокал»	Боженко Дарья	1	Малышева С.А.
57	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация	Коллектив ложкарей «Сударушка»	Специальный диплом за высокое	Малышева С.А.

			исполнит ельское мастерств о	
58	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Художественная фотография»	Рудых Никита	2	Звягинцева Л.А.
59	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Художественная фотография»	Коваленко Кирилл	2	Звягинцева Л.А.
60	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Декоративно – прикладное творчество и ИЗО»	Чецкая Татьяна	2	Звягинцева Л.А.
61	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Декоративно – прикладное творчество и ИЗО»	Рудых Никита	1	Петрив Е.А.
62	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Декоративно – прикладное творчество и ИЗО»	Гринева Надежда	2	Бокарева Г.П.
63	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Декоративно – прикладное творчество и ИЗО»	Рудых Кирилл	3	Бородина Е.А.
64	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Декоративно – прикладное творчество и ИЗО»	Андарак Виктория	2	Попова С.Н.
65	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Декоративно – прикладное творчество и ИЗО»	Чирцов Владимир	3	Попова С.Н.
66	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Декоративно – прикладное творчество и ИЗО»	Климова Дарья	3	Попова С.Н.
67	II Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец»; Номинация «Театральное искусство и художественное слово: поэзия»	Мартюшев Владислав	1	Киина Т.В.
68	II Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец»; Номинация «Театральное искусство и художественное слово: поэзия»	Соколов Кирилл	2	Рошихина Н.В.
69	II Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец»; Номинация «Театральное искусство и художественное слово: поэзия»	Зоидова Софья	3	Гребенникова О.К.

70	II Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец»; Номинация «Театральное искусство и художественное слово: поэзия»	Климова Дарья	2	Екамасова Н.И.
71	II Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец»; Номинация «Хореографическое искусство: народный танец»	Коллектив «Весёлый каблучок»	2	Малышева С.А.
72	II Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец»; Номинация «Изобразительное искусство: декоративно – прикладное творчество»	Игнеева Марина	3	Бокарева Г.П.
73	II Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец»; Номинация «Изобразительное искусство: живопись и графика»	Замора Иван	3	Звягинцева Л.А.
74	II Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец»; Номинация «Изобразительное искусство: дизайн и моделирование одежды»	Чецкая Анастасия	2	Ульченко Е.Е.
75	II Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец»; Номинация «Изобразительное искусство: дизайн и моделирование одежды»	Андарак Виктория	2	Ульченко Е.Е.
76	II Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец»; Номинация «Изобразительное искусство: живопись и графика»	Чецкая Анастасия	3	Петрив Е.А.
77	II Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец»; Номинация «Изобразительное искусство: живопись и графика»	Меньщикова Луиза	2	Петрив Е.А.
78	II Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец»; Номинация «Театральное искусство и художественное слово: проза, театр»	Егорочкин Тимур	1	Звягинцева Л.А.
79	II Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец»; Номинация «Хореографическое искусство: эстрадный танец»	Коллектив «Весёлый каблучок»	2	Малышева С.А.
80	Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей – Алтайский край 2024» в номинации «Мир науки глазами детей среднего школьного возраста» тематическое направление «Герб нашей семьи»	Власов Александр	3	Попова С.Н.
81	X Межрегиональный фестиваль творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ»; музыкально – инструментальное творчество	Ансамбль ложкарей «Сударушка»	1	Малышева С.А.

82	Открытый городской фестиваль – конкурс творчества «Вместе»; номинация: инструментальное исполнительство	Ансамбль ложкарей «Сударушка»	2	Малышева С.А.
83	Открытый городской фестиваль – конкурс творчества «Вместе»; номинация: вокал	Боженко Дарья	2	Малышева С.А.
84	Открытый городской фестиваль – конкурс творчества «Вместе»; номинация: театральное искусство	Мироненко Иван	1	Рощикина Н.В.
85	Открытый городской фестиваль – конкурс творчества «Вместе»; номинация: театральное искусство	Егорочкин Тимур	1	Звягинцева Л.А.
86	Открытый городской фестиваль – конкурс творчества «Вместе»; номинация: театральное искусство	Соколов Кирилл	1	Рощикина Н.В.
87	Открытый городской фестиваль – конкурс творчества «Вместе»; номинация: танцевальное искусство	«Веселый каблучок», старшая танцевальная группа	1	Малышева С.А.
88	Открытый городской фестиваль – конкурс творчества «Вместе»; номинация: танцевальное искусство	«Веселый каблучок», младшая танцевальная группа	1	Малышева С.А.
89	IV Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; номинация «Художественное творчество: изобразительное искусство»	Колесникова Лилия	2	Горбачева Г.А.
90	IV Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; номинация «Художественное творчество: изобразительное искусство»	Воробьев Роман	3	Горбачева Г.А.
91	IV Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; номинация «Художественное творчество: изобразительное искусство»	Кооль Виктория	3	Толок О.С.
92	IV Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; номинация «Художественное творчество: изобразительное искусство»	Томилова Надежда	3	Толок О.С.
93	IV Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; номинация «Художественное творчество: изобразительное искусство»	Мироненко Ксения	2	Дейнес Г.В.
94	IV Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; номинация «Художественное творчество: изобразительное искусство»	Кауц Ангелина	1	Рощикина Н.В.

95	IV Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; номинация «Художественное творчество: декоративно – прикладное творчество»	Андарак Виктория	3	Попова С.Н.
96	IV Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; номинация «Художественное творчество: декоративно – прикладное творчество»	Гринева Надежда	2	Бокарева Г.П.
97	IV Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; номинация «Художественное творчество: декоративно – прикладное творчество»	Макарова Кристина	2	Злобина О.С.
98	IV Краевой Арт-фестиваль лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; номинация «Художественное творчество: декоративно – прикладное творчество»	Андарак Ксения	2	Злобина О.С.
99	Окружной этап XIII краевого фестиваля – конкурса детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»; номинация «Хореография»	Коллектив «Весёлый каблучок», старшая группа	1	Малышева С.А.
100	Окружной этап XIII краевого фестиваля – конкурса детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»; номинация «Инструментальное исполнительство»	Ансамбль ложкарей «Сударушка»	1	Малышева С.А.
101	Окружной этап XIII краевого фестиваля – конкурса детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»; номинация «Вокал»	Боженко Дарья	2	Малышева С.А.
102	Окружной этап XIII краевого фестиваля – конкурса детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»; номинация «Художественное чтение»	Егорочкин Тимур	1	Звягинцева Л.А.
103	Окружной этап XIII краевого фестиваля – конкурса детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»; номинация «Выставка изделий декоративно – прикладного творчества»	Композиция	1	Коллектив педагогов школы

4. Профилактика ЗОЖ в школе имеет свои многолетние традиции.

В целях формирования потребности в здоровом образе жизни ежегодно проходят антинаркотические акции «За здоровье и безопасность наших детей» и месячник по пропаганде ЗОЖ. Согласно утверждённому графику проводятся классные часы: «Мир без наркотиков», «Я не хочу употреблять наркотики», «Право на жизнь», «Наркотики – это опасно? Наркотики – это опасно!», на которых акцентируется внимание обучающихся на пагубном влиянии наркотических средств, на законодательной базе в части ответственности за употребление наркотиков. Обучающиеся школы участвуют в Днях здоровья, в спортивных праздниках, знакомятся с выставкой литературы в школьной библиотеке «Подросток и наркотики», участвуют в конкурсе рисунков и плакатов. Дни здоровья заканчиваются тематическими дискотеками: «Мы за безопасность», «Молодёжь выбирает жизнь без наркотиков», демонстрируются модели спортивной одежды, проводятся ролевые игры, исполняются спортивные танцы.

5. Спортивно-оздоровительная работа

В целях организации досуговой деятельности обучающихся, формирования физических данных, укрепления здоровья обучающихся на базе школы в 2024 году функционировали 4 объединения дополнительного образования спортивной направленности. Всего в спортивных секциях задействовано 53 обучающихся, что составляет 50 %

Наполняемость школьников в группах оптимальная. Занятия ведутся согласно утверждённому расписанию, мероприятия по охране здоровья проводятся, нормы СанПИНа соблюдаются. Соответствующая документация ведётся всеми руководителями кружков и регулярно проверяется завучем.

О результативности работы говорят успехи наших спортсменов, результаты которых отражены на специальных стендах в рекреациях школы.

6. Военно-патриотическое направление

Военно-патриотическое направление является приоритетной линией в воспитательной системе нашей школы. Ежегодно учебный год в школе начинается с классных часов, посвящённых истории Алтайского края, города Барнаула, Завьяловского района. Интересны и разнообразны формы проведения подобных мероприятий – это диспуты: «С чего начинается Родина?», «В жизни всегда есть место подвигам», «Что значит быть патриотом?», классные часы: «Гимн родному селу!», «Интересные люди – рядом!». Нет более почётной задачи для классного руководителя, воспитателя чем воспитание любви к своей малой Родине и чувства сопричастности ко всему, что происходит вокруг.

Традиционно в октябре в школе стартует Месячник пожилого человека, в рамках которого проходят различные мероприятия. В период месячника прошли тематические классные часы «Мои года - мои богатства», «Встреча двух поколений», где обучающиеся встречались с ветеранами поселка и узнали много интересного из их жизни. Ученики в рамках акции «Дом без одиночества» помогают ветеранам в уборке урожая, наведении порядка на приусадебном хозяйстве и так далее. Итоговое заключительное мероприятие – праздничный концерт «Не стареют душой ветераны» состоялся в актовом зале школы при участии детей и взрослых.

Школа принимала участие во всех мероприятиях, посвящённых празднованию дат, связанных с героическим прошлым страны. В преддверии празднования 79-ой годовщины со Дня Победы состоялся конкурс чтецов по возрастным категориям «Был День Победы», учащиеся 6-9 классов выпустили боевые бюллетени, стенгазеты «Салют, Победа!», а младшие школьники нарисовали рисунки на тему «Этих дней не смолкнет слава». Через информационный стенд до школьников доведена основная информация о минувших событиях военных лет.

7. Трудовое воспитание

Направление этой работы является одним из основных в воспитательной работе с обучающимися. В течение года школьники принимали активное участие в оформлении актового зала к мероприятиям, участвовали в трудовых десантах, строительстве снежного городка, ремонте классов, выращивании цветов. С целью обеспечения летней занятости обучающихся, формирования положительного отношения к труду в течение лета в школе функционировали трудовые объединения, в которые вошли школьники 5-9 классов: ремонтные бригады, отряды по благоустройству и озеленению школьной территории.

8. Ученическое самоуправление

Неотъемлемой частью воспитательного процесса школы является самостоятельная

деятельность обучающихся – ученическое самоуправление. Под руководством координатора детского движения работа осуществлялась в соответствии с программой деятельности ДО «Родничок».

Каждый класс наглядно и эстетично отразил в своём классном уголке деятельность ученического самоуправления. Высший орган школьного самоуправления «Совет Капитанов» сформирован из представителей актива каждого класса. Заседание актива школы проходят согласно плану – один раз в месяц. На них решаются вопросы подготовки и участия в школьных, районных и краевых мероприятиях обучающихся школы, а так же проходит учеба актива. Все запланированные школьные мероприятия проходят с участием школьного актива. Каждый ученик имел возможность проявить себя, развивать свои способности. На заседаниях Совета Капитанов подводились итоги детского соревнования и по результатам определились победители за год:

Звено	Класс	малый пед. коллектив	
		Классный руководитель	Воспитатель
младшее	3 класс	Рейзвих Т.А.	Толок О.С.
среднее	5 класс	Горбачева Г.А.	Гребенникова О.К.
старшее	7 класс	Злобина О.С.	Петрив Е.А.

9. Организация работы с родителями:

В течение года прошло 4 общешкольных собрания, на них выступали представители администрации, шёл разговор об успехах и проблемах школы, взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск правильных решений, обучающиеся школы приготовили концерты и оформили выставки творческих работ.

Систематически администрацией проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, причин низкой успеваемости и посещаемости обучающимися школы. Разнообразнее стали формы родительских собраний: конференции, обмен опытом, встречи со специалистами других ведомств, деловая игра, круглый стол. Взаимодействие родительской общественности и школы позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценностных жизненных ориентаций.

В течение года родители активно участвуют в спортивных мероприятиях: «Осенний кросс», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортом занимаемся всегда». Такие мероприятия способствуют воспитанию у школьников и родителей потребности в здоровом образе жизни.

Интересные концертно-развлекательные программы проходят в школе ко Дню Матери, 8 Марта, 23 февраля. Они охватывает как детский коллектив школы, так и родительскую общественность. Творческий потенциал воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащенные актовый, спортивный залы - все это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Диагностика показывает положительную роль процесса воспитания обучающихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся в школе	107	112	116	118	113	109	116	112
Имеют высокий уровень воспитанности	10 – 9,4%	11 – 9,8%	14 – 12,1%	15 – 12,8%	17 – 15,1%	17 – 15,6%	19 – 16,4%	22 – 19,6%

Имеют хороший уровень воспитанности	33 – 31,2%	37 – 33%	42 – 36,2%	47 – 39,8%	43 – 38,1%	40 – 36,6%	41 – 35,3%	42 – 37,5%
Имеют средний уровень воспитанности	54 – 50,9%	55 – 49,2%	51 – 43,9%	47 – 39,8%	45 – 39,8%	45 – 41,3%	49 – 42,3%	41 – 36,6%
Имеют низкий уровень воспитанности	9 – 8,5%	9 – 8%	9 – 7,8%	9 – 7,6%	8 – 7,0%	7 – 6,5%	7 – 6%	7 – 6,3%

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины: негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Необходимо вести в системе работу по предупреждению правонарушений среди подростков.

В современных условиях назрела необходимость пересмотра всех видов деятельности обучающихся с позиции насыщения их творческими моментами – внесение нового творческого содержания в трудовую, познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, классно-обобщающую работу с детьми. Особо стоит уделять внимание формированию у школьников потребности в здоровом образе жизни. Предстоит ликвидировать разрыв между основным и дополнительным школьным образованием, воспитательными и оздоровительными процессами, разнообразить формы работы с родителями, активнее привлекать их к участию в учебно-воспитательном процессе.

Раздел 4. Организация учебного процесса

4.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Режим работы образовательной организации:	Учреждение работает в круглосуточном режиме, обеспечивая полную занятость обучающихся в течение дня. Работа школы в режиме полного дня способствует защите детей от перегрузок, обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха. Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства осуществляется через: <ul style="list-style-type: none"> • предотвращение перегрузок, оптимальный объем учебной нагрузки по предметам, рациональное расписание уроков находятся в поле постоянного внимания и контроля школьных служб; • для снятия напряжения во время уроков используются динамические паузы, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения. 5 - дневная учебная неделя.
Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения	Русский.
Сменность занятий:	1 смена: 1-9 классы.
Начало уроков:	9.00
Окончание уроков	14:50

Продолжительность урока:	1 классы: 30 мин (1,2 четверть); 40 мин (3,4 четверть); 2-9 классы: 40 мин.
Расписание занятий	Соответствует нагрузке заложенной в учебном плане.

4.1. Характеристика образовательного процесса

Формы получения образования	очная
Реализуемые общеобразовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1), адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2), Программа дополнительного образования.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края, решением педагогического совета ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Годовой календарный учебный график КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» на 2024 год регламентирует:

начало учебного года - 01.09.2024 г.

продолжительность учебного года – для 1 класса – 33 недели, 2-8 классов – 34 недели, для 9 класса – 33 недели.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

Учебный план разработан на основе:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации от 18.12.2020 № 61573»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»" (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации от 29.01.2021 № 62296»

В основу учебного плана 1-9 классов положен федеральный государственный образовательный стандарт.

В структуру учебного плана входят инвариантная и вариативная часть. Структура учебного плана следующая: базовые предметы, школьный компонент.

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

В рамках основной образовательной программы созданы специальные условия для обучающихся: организуется психолого-педагогическое сопровождение для успешной адаптации ребенка и его обучения, в том числе обучающихся, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны различных специалистов (детей из социально незащищенных семей, детей инвалидов, детей слабо мотивированных).

В 2024 учебном году организовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся 2, 4, 5, 6 классов на дому. Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий.

Содержание и формы психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Педагогами- психологами проведены психодиагностические исследования с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Основными направлениями психолого-педагогического диагностирования является:

- обследование вновь прибывших обучающихся на этапе адаптации в школьной среде с целью определения психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- обследование пятиклассников на этапе адаптации в школьной среде с целью определения психологической готовности школьников при переходе из младшего в среднее звено;
- психологическое обследование обучающихся, находящихся на надомном обучении;
- диагностика по запросу индивидуальных особенностей личности (акцентуаций характера, характерологических особенностей);
- исследование уровня тревожности, которое является отдельным направлением психолого-педагогического диагностирования, с целью профилактики и коррекции школьной дезадаптации обучающихся.

Форма проведения диагностики - индивидуальная и групповая.

Всего проведено диагностических исследований за 2024 г в сравнении с предыдущим периодом:

2022г.	2023	2024
217	134	109

Охват обучающихся в данном направлении составляет 100%. Диагностика позволяет эффективнее осуществлять психолого-педагогическую коррекцию, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

Всего проведено коррекционных занятий педагогами - психологами за 2024 г. в сравнении с предыдущим периодом:

Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
2022 г.		2023 г.		2024 г.	
58	474	62	542	69	539
Всего занятий: 532		Всего занятий: 604		Всего занятий: 608	

Из таблицы видно, что общие показатели по данному направлению выше по сравнению с предыдущим периодом. Это связано с увеличением часов коррекционных занятий для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), проводимых педагогами-психологами.

В течение отчетного периода систематически велась работа в рамках психологического консультирования. Консультативная работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Преимущественная форма проведения – индивидуальные консультации с обучающимися, родителями и педагогами, а также письменные консультации (под роспись о получении).

Всего проведено консультаций за 2023 г в сравнении с предыдущим периодом:

Индивидуальные консультации	Письменные консультации и родителей (под роспись о получении)	Индивидуальные консультации	Письменные консультации и родителей (под роспись о получении)	Индивидуальные консультации	Письменные консультации и родителей (под роспись о получении)
2022 г.		2023 г.		2024 г.	
60	286	48	410	45	400
Всего консультаций:	346	Всего консультаций:	458	Всего консультаций:	445

Как мы видим из таблицы показатели по данному направлению незначительно снизились по сравнению с предыдущим периодом. Темы консультаций: «Как помочь ребенку в установлении взаимоотношений с окружающими людьми», «Роль семьи в воспитании нравственного поведения, этических норм и личностных качеств», «Поддержка психического здоровья обучающихся в период перехода из младших классов в старшие» и другие.

Содержание и формы работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью, направлены на создание системы комплексной помощи в освоении образовательной программы, в том числе коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся.

В январе 2023 года в логопедический кабинет всего было зачислено 34 обучающихся 1-7 классов с разнообразными нарушениями устной и письменной речи. 22 учеников на одного учителя - логопеда и 12 учеников зачислено во второй кабинет логопеда.

Количество зачисленных на 13.03.2024 г. Из них:	34
СНР, нарушение устной речи	34
СНР, нарушение чтения и письма	15
- акустические нарушения	5
- сложные нарушения	7
- на почве нарушения языкового анализа и синтеза	2
-оптические нарушения	1
Нарушение звукопроизношения:	24
- полиморфное нарушение	6
- мономорфное нарушение	18
ТНР	10

В сентябре 2024 года в логопедический кабинет всего было зачислено 35 учеников, с разнообразными нарушениями устной и письменной речи. 22 ученика на одного учителя-логопеда и 13 учеников зачислено во второй кабинет логопеда.

Были выведены из состава логопедического кабинета 20 обучающихся, так как с сентября 2024 занятия по коррекции и профилактике нарушений чтения и письма проводятся по учебному плану в рамках коррекционных курсов по программе: «Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия», где задействованы все ученики 1-9 классов.

Количество зачисленных на 10.09.2024 г. Из них:	25
СНР, нарушение устной речи	25

Нарушение звукопроизношения: - полиморфное нарушение - мономорфное нарушение	13 4 9
СНР, нарушение чтения и письма - сложные нарушения	2
ТНР	11

На обследованных обучающихся было составлено логопедическое заключение, план коррекционной работы, составлены и выданы рекомендации для педагогов и родителей. На всех зачисленных учеников в логопедический кабинет также составлен план коррекционной работы, составлены и выданы рекомендации для педагогов и родителей.

На зачисленных обучающихся заполнены протоколы речевого развития, составлены речевые карты, индивидуальные планы, перспективные планы для каждой группы обучающихся с учетом речевых нарушений. В течение учебного года проводятся групповые и индивидуальные занятия по расписанию, составленному в соответствии расписания уроков и утвержденному в установленном порядке.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов проводится в порядке установленном «Положением о проведении промежуточной аттестации» в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»

Срок проведения итоговой аттестации в 9 классе согласуется с Министерством образования и науки Алтайского края, утверждается приказом директора школы-интерната.

В КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и учащиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Режим работы по Учебному плану, годовой календарный график, расписание КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» обеспечили выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в условиях информатизации общества, создавая условия для развития и воспитания.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Динамика трудоустройства и социальной адаптации выпускников

Год выпуска	2020	2021	2022	2023	2024
Общее количество выпускников	12	12	14	15	15
Поступили в ПУ	8	7	7	11	11
Центр занятости населения	0	0	0	0	0
Трудоустройство	4	5	7	4	4
Группа инвалидности	7	7	7	8	3

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях края. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Образовательный уровень педагогических кадров

	Численность работников	Численность работников имеющих образование			Дополнительное специальное (дефектологическое) образование
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Неполное высшее.	
Всего работников	29	19	9	0	26
в том числе: руководящие работники	3	3	0	0	3
педагогические работники	26	16	9	0	24

Квалификационный уровень педагогических кадров

	Численность работников	Численность работников имеющих квалификационную категорию			
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Не имеет категории
Всего работников	29	11	15	3	0
в том числе: руководящие работники	3	0	0	3	0
педагогические работники	27	11	15	0	3

Стаж работы педагогических кадров

	Численность работников	Численность работников имеющих педагогический стаж				
		До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 и более
Всего работников	29	0	1	2	8	18
в том числе: руководящие работники	3	0	0	0	1	2
педагогические работники	26	0	1	2	7	16

Возрастная характеристика педагогических кадров

	Численность работников	Численность работников находящихся в возрасте				
		Моложе 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 55	Пенсионного возраста	Из них женщин
Всего работников	29	0	2	18	9	9
в том числе: руководящие работники	3	0	0	3	0	0
педагогические работники	26	0	2	15	9	9

**Педагогические кадры,
отмеченные государственными и отраслевыми наградами**

	Численность работников	Численность работников				
		Почетное звание «Почетный работник образования РФ»	Почетное звание «Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Министерства образования РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	Почетное звание «Ветеран труда»
Всего работников	29	5	0	6	8	14
в том числе: руководящие работники	3	1	0	1	0	1
педагогические работники	26	4	0	5	8	13

Повышение квалификации педагогические работники проходят в очной, очно – заочной и дистанционных формах

Вывод по разделу:

1. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в полной мере реализовать образовательную программу школы.

2. Административно – управленческий персонал школы постоянно совершенствует свои учебно-методические, административные навыки.

Пути решения:

Совершенствование научно – методического и психологического сопровождения учителя в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня учителя.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования через непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для достижения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса».

Направления методической работы: Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения

Цель методической работы школы: Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Задачи методической работы:

-Создать условия для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

-Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, проблемное обучение.

4. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в конкурсах разного уровня.

5. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

6. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Основные задачи методической работы:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

2. Продолжать создавать банк методических идей и наработок учителей школы.

3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.

4. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.

5. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.

6. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющих высокий уровень мотивации обучения.

7. Обеспечить реализацию лично - ориентированного обучения:

-совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,

-коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,

-ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи стоящие перед школой

Работа педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2024 году проведено 3 тематических педсовета:

1. Формирование эффективной системы выявления и развития способностей обучающихся (доклад Гибельгаус В. В.)

2. Об организации работы по реализации проекта «Школа Минпросвещения РФ» (выступление Петрина Е. Н.)

3. Повышение качества образования через использование современных педагогических технологий (доклад Юшкова К. В.)

Традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.

- О допуске к итоговой аттестации выпускников 9 классов

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование участников образовательного процесса;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

Работа методического совета

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2024 учебном году на заседаниях МС рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2023 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

- основные направления методической работы в школе;
- этапы работы над методической темой;
- темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Утверждение УМК на новый учебный год, учебных планов и программ, планов работы

ШМО.

4. Управление качеством образования в школе.

5. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

6. Информация о ходе аттестации учителей и воспитателей.

7. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

8. Подготовка к итоговой аттестации в 9 классе.

9. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

10. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

В 2024 году в школе работали 4 методических объединения:

- Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель - Шумкова Н.М., Зеленчукова Л. В.)

- Методическое объединение учителей гуманитарно-эстетического цикла (руководитель - Екамасова Н.И)

- Методическое объединение учителей трудового обучения (руководитель – Юшкова К.В.)

- Методическое объединение воспитателей (руководитель – Попова С.Н.)

Выводы по разделу:

Из 26 педагогов школы все 26 объединены в методические объединения, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

Поставленные задачи на 2024 год выполнены педагогическим коллективом.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»

Цель развития библиотеки - создание единого информационно - образовательного пространства, организация библиотечно - информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение свободного доступа к информационным ресурсам библиотеки.

Направления деятельности библиотеки:

- Оперативное и качественное удовлетворение информационных потребностей пользователей

- Повышение уровня информационной культуры личности

- Формирование учебно-познавательной компетенции (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить);

Библиотека в сегодняшних условиях предоставляет возможность подготовки в комфортных условиях рефератов, докладов, домашних заданий.

В читальном зале обеспечивается не только доступ к разнообразным информационным ресурсам, но и осуществляется постоянное консультирование по методике поиска информации и трансформирования ее в необходимый школьнику материал.

Общие сведения о библиотеке:

Библиотека школы занимает отдельное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены. В библиотеке имеется 8 рабочих мест для обучающихся, компьютер с подключенным интернетом, ноутбук, МФУ, видеомаягнитофон, телевизор, мультимедийный проектор.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

- число книг - 2680;
- научно-педагогическая и методическая литература - 304.

Обеспеченность учебниками -100%.

В 2024 году заменены учебники на сумму 270829,35 руб. и рабочие тетради на сумму 26312, 88 руб., приобретены периодические издания на сумму – 26849, 0руб.

Читатели активно пользуются библиотечным фондом

БИЦ обеспечен современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки:

В 2024 году обслуживалось 167 читателей:

- 1-4 классы – 41 чел.;
- 5-9 классы – 70 чел.;
- Педагогические работники - 29 чел.;
- другие работники школы – 27 чел.

Число посещений – 1694. Объем книговыдачи – 1709

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально - техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Использование учебного оборудования осуществляется на основе Адаптированных основных общеобразовательных программ школы, отображено в рабочих программах учебных предметов каждого учителя.

С марта 2022 года школа ведет учет микроtraвм работников (основание: приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н). Для снижения показателей общего травматизма и его профилактики разработано и утверждено «Положение по учету микроповреждений (микроtraвм) работников», памятка для работников о действиях при получении микроповреждений (микроtraвм). Для выявления уязвимых мест оснащения, которые требуют модернизации, проанализирована материально-техническая база школы-интерната.

Анализ показал, что в 2024 году микроtraвм не зафиксировано. Однако, чтобы предотвратить производственные травмы и выполнить требования СанПиНа школа приобрела: мебель для библиотеки – 119,3 тыс.руб., спецодежду – 83,91 тыс.руб., производственный инвентарь и оборудование-230,214 тыс.руб., комплекты постельного белья – 102,09 тыс.руб., швейную фурнитуру и ткани – 24,2 тыс.руб., медикаменты – 14, 655 тыс.руб., хозяйственные товары – 874 тыс.руб.

В 2024 году установлены входные двери по программе «Прочие целевые субсидии. Другие вопросы в области образования. Подпрограмма «Совершенствование управления системой образования в Алтайском крае» государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае». В рамках мероприятий по антитеррористической защищенности учреждений образования.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Процент оснащения	Наличие документов в ПО	Наличие актов разрешени	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами
1.	Кабинеты начальных классов	4	100	+	+	удовл.	+

2.	Кабинет географии и биологии	1	100	+	+	удовл.	+
3.	Кабинет математики	2	100	+	+	удовл.	+
4.	Кабинет русского языка	3	100	+	+	удовл.	+
5.	Кабинет СБО	1	100	+	+	удовл.	+
6.	Кабинет информатики	1	100	+	+	удовл.	+
7.	Кабинет сельхоз труда	1	100	+	+	удовл.	+
8.	Столярная мастерская	1	100	+	+	удовл.	+
9.	Швейная мастерская	1	100	+	+	удовл.	+

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- физкультурный зал – имеется, типовое помещение;
- актовый зал – имеется, типовое помещение;
- учебные мастерские – имеется, типовое помещение, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская – 1; столярная мастерская – 1)

Состояние земельного участка закрепленного за организацией - удовлетворительное: общая площадь участка - 15931 кв.м.

Питание обучающихся организовано в 2 смены, в 1 столовой на 120 посадочных мест. Буфет не имеется. В текущем году выполнены работы по ремонту: мясо-рыбного цеха на сумму – 434,66 тыс.руб, склада для хранения замороженных продуктов – 438,44 тыс.руб., цеха первичной обработки овощей – 344,24 тыс.руб. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Процент охвата горячим питанием составляет 100%.

Выводы: В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

№	Наименование объекта	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин	Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин	Да
2.	Водоснабжение. Отметьте наличие в здании работающей системы водоснабжения	- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
		- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
3.	Канализация. Отметьте наличие:	- В учреждении имеется работающая система канализации	Да
		- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
4.	Соответствие требованиям пожаробезопасности.	- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
		- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
		- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
		- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
		- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да

		- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
5.	Охрана. Отметьте факт наличия	- В учреждении имеется охранник	Да
		- В учреждении имеется сторож	Да
		- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	Да
6.	Ремонт. В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта были введены:	- В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта был введен спортивный зал	Нет
		- В этом учебном году в эксплуатацию после капитального ремонта была введена школа	Нет
		- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
7.	Столовая. Отметьте факт наличия:	- В учреждении имеется зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	Нет
		- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Да
		- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
		- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
		- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да
		- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового	Да
		Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	0 чел.
		Количество учащихся, получающих только горячие обеды и полдники	50 чел.
		- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да
8.	Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:	- В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
9.	Актовые залы и студии. Отметьте факт наличия у учреждения:	Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	111 чел.
		- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да

10.	Благоустроенность пришкольной территории.	- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест для отдыха	Да
		Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	Да
		- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
11.	Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия	- В учреждении имеется медкабинет на условиях договора пользования	Нет
		- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
		Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	Да
		Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	2 ед.
12.	Автотранспорт. Отметьте факт наличия	Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	2 ед.
		Общая численность учащихся, нуждающихся в подвозе в базовую школу	0 чел.
		Численность учащихся, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовую школу	0 чел.
		Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	Да
		- слесарные учебно-производственные мастерские	Нет
		- учебно-производственные мастерские	Нет
		- швейные учебно-производственные мастерские	Да
		- штукатурно-малярная учебно-производственная	Нет
		столярные учебно-производственные мастерские	Да
Комплексное оснащение учебного процесса:			
№	Наименование объекта	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов:	Количество компьютерных классов в вашем учреждении	1
2.	Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия	Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	59 шт.

		Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	0 шт.
		Количество мультимедийных проекторов	20шт.
		Количество интерактивных досок	10 шт.
		Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного	Да
3.	Выход в интернет.	- Выход в интернет от 129 Кб/с	Нет
		- Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
		Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2	72 шт.
4	Географические карты.	- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных	Да
5.	Карты по истории.	- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных	Да
6.	Современная библиотека. Отметьте факт наличия:	- Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Нет
		- Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
7.	Учебно-производственные мастерские.Отметьте факт	- слесарные учебно-производственные	Нет
		- токарные учебно-производственные мастерские	Нет
		- швейные учебно-производственные мастерские	Да

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива

были выполнены.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- нехватка молодых педагогов при преобладающем количестве педагогов старшего возраста;
- спортивный зал требует капитального ремонта.

Определены следующие направления ближайшего развития образовательного учреждения:

- Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий и индивидуально-дифференцированного подхода.
- Повышение качества образовательных и воспитательных услуг,
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования и воспитания.

Поэтому приоритетным направлением школы становится освоение и конструирование нового содержания образования, формирование способностей и компетенций педагогов на его основе.

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- формирование инновационного поля образования на основе освоения и введения новых методов и методик.

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления школы.

Совершенствование системы управления образовательного процесса путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы;
- создания оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности педагога.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность образовательного учреждения.