

Рассмотрено: На Общем собрании  
работников учреждения  
Протокол № 74 от 27.03.2023

Утверждено  
Директор школы: *Е.Н.Петрина*  
Приказ № 29 от 05.04.2023



## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для обучающихся,  
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Завьяловская общеобразовательная школа - интернат»

#### Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1. Общие сведения об организации:
- 1.2. Сведения об основных нормативных документах
- 1.3. Руководящие работники общеобразовательной организации

Раздел 2. Структура и система управления

- 2.1. Структура управления
- 2.2. Система управления
- 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 3.1. Контингент учащихся
- 3.2. Содержание подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	106 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	106 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человек/ 59,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98 человек/ 92,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66 человек/ 62,3%
1.19.1	Регионального уровня	58 человек/ 54,7%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 7,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 67,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 67,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 32,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 32,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 32,1%
1.29.2	Первая	19 человек/ 67,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 39,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 21,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	27 человек/ 81,8%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18единиц (всего 1856)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	106 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,3кв. м

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации

<b>Название</b>	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»
<b>Год основания</b>	1960
<b>Тип</b>	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Вид</b>	Общеобразовательная школа-интернат.
<b>Правовой статус</b>	Унитарная некоммерческая общеобразовательная организация, созданная субъектом Российской Федерации для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края полномочий Министерства образования и науки Алтайского края.
<b>Учредитель</b>	Министерство образования и науки Алтайского края, г. Барнаул, улица Ползунова, 36.
<b>Контактная информация</b>	
<b>Юридический адрес</b>	656906, Алтайский край, Завьяловский район, с.Завьялово, ул.Калинина, 1
<b>Фактический адрес</b>	656906, Алтайский край, Завьяловский район, с.Завьялово, ул.Калинина, 1

Телефон	Телефоны: (385-62) 22-5-96 Бухгалтерия: (385-62)22-6-96
Факс	-
e-mail	interzvl@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://interzvl.ucoz.ru/">http://interzvl.ucoz.ru/</a>
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Петрина Елена Николаевна
Цель школы	Создание условий для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качественного и доступного образования, отвечающего их образовательным потребностям и современным требованиям.
Программа развития	программа развития на 2019 - 2024 гг
Реализуемые общеобразовательные программы	Школа реализует: <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(I вариант);</li> <li>• адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(II вариант);</li> <li>• адаптированную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul>

## 1.2.Сведения об основных нормативных документах

Свидетельство о государственной аккредитации	Государственной аккредитации нет.
Лицензия	<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</b> от 18.08.2016 г., серия 22Л01, № 0002196, регистрационный номер 338, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия - бессрочно. <b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности:</b> серия Л022 № 008071 от 26 августа 2016г., действительна - бессрочно (регистрационный № ЛО-22-01 № 004281).
Банковские реквизиты	КПП 224101001 л/с№20176У37200 р/с 40601810701731000001
ИНН	2241001580
Устав	Устав, утвержденный решением Министерства образования и науки Алтайского края от 21.10.2015 г. № 1777; изменения в устав внесены 17.11.2016г., 14.08.2018г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:	свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения от 24.08.2015 г. серия 42 № 003861997;

Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы: документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, акт приемки готовности образовательной организации к осуществлению образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году имеются.

**Выводы** нормативно-правовые документы в полной мере соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

### 1.3.Руководящие работники общеобразовательного учреждения

Администрация						
№	Должность	ФИО	Образование	Стаж		Квалификационная категория, награды
				о	п	
1.	Директор	Петрина Елена Николаевна	Высшее, БГПУ, 2004	15	13	Соответствие занимаемой должности
2.	Зам.директора по УВР	Бородина Елена Александровна	Высшее, БГПУ, 2006г	33	33	Соответствие занимаемой должности
3.	Зам. директора по ВР	Белова Светлана Леонидовна	Высшее, БГПУ, 2000г	32	32	Соответствие занимаемой должности

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Формы общественно-государственного управления	Коллегиальными органами управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы
---	--

Управление КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления школы являются Совет школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, общешкольное собрание. Совет школы является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности
- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя

В КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» сложилась следующая структура управления:

Совет школы	Общественное участие в управлении учреждением образования
Директор	Осуществляет административное управление, руководит: Педагогический совет; Аттестационная комиссия; Совещание при директоре

Заместители директора по УВР, ВР	Осуществляют координацию работы следующих звеньев структуры: Методический совет; Совещание при заместителе директора; Предметные профильные объединения, методическое объединение воспитателей; Экспертный совет; Комиссия по урегулированию споров
Педагоги	Профсоюзный комитет (ПК); Методическое объединение воспитателей; Методическое объединение учителей предметов гуманитарно -эстетического цикла; Методическое объединение учителей начальных классов Методическое объединение учителей трудового обучения
Обучающиеся	Детское объединение «Родничок»(5-9 классы ), Совет старшеклассников, ученический актив класса
Родители	Совет школы, родительские комитеты

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Совета школы), что необходимо для эффективного управления школой.

## 2.2. Система управления

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного комиссией по самообследованию. Основные свойства системы управления школой:

- внедрение системы качества в управление;
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;
- обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ)

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности администрации школы включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием деятельности школьного самоуправления является:

- разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы;

- совершенствование образовательного процесса, выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей;
- привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц;
- гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы;
- соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса;
- организация их участия в выработке и принятии управленческих решений;
- общественно - профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и другие.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Эффективность управления школой определяется по следующим показателям:

Взаимодействие членов администрации (критерии: четкое распределение обязанностей; отсутствие конфликтных ситуаций; достижение поставленных целей).

1. Взаимодействие администрации и коллектива школы (критерии: четкое распределение обязанностей; отсутствие конфликтных ситуаций; достижение поставленных целей).
2. Взаимодействие администрации и родительского сообщества (критерии: уровень удовлетворенности по итогам опросов; отсутствие конфликтных ситуаций; отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие инстанции).
3. Взаимодействие администрации и вышестоящих органов исполнительной власти (своевременность предоставления запрашиваемой информации (отчетов, планов и т.п.); отсутствие жалоб на действия членов администрации; отсутствие предписаний по исполнению законодательства)
4. Эффективность использования материально - технических ресурсов школы в УВП.
5. Сохранность и восполнение материально - технических ресурсов школы.
6. Расстановка кадров с учетом целей администрации, но и с учетом мнения педагогов.
7. Эффективность распределения ФОТ.
8. Направленность педагогов на сотрудничество, стремление членов педагогического коллектива к активной самореализации в творческой преобразовательной деятельности.

В 2022 году управление качеством осуществлялось согласно разработанного плана, который был полностью реализован. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнение требований образовательных госстандартов. Администрация делегировала часть полномочий по контролю методическим объединениям, учителям, классным руководителям с целью, чтобы контроль был целенаправленным, регулярным, оперативным, коллегиальным, объективным и минимальным.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, справки, издаются приказы.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, индивидуальный, классно-обобщающий, персональный. Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях, педагогических советах, на заседаниях методического совета, методических объединений. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса.



## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент учащихся

По итогам 2022 года в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» насчитывалось 9 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 106. Средняя наполняемость классов 11,8.

№	Показатели		Единица измерения		
			2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	<b>Общая численность учащихся</b>	Человек	114	112	106
1.2	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе ФГОС образования детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушения-	Человек	55	66	76

Выводы: Изменение количественного состава обучающихся обусловлено изменениями в российском образовании(инклюзивное образование) а также миграцией по регионам.

#### Характеристика контингента учащихся

Показатель		Количество	%
Всего классов		9	100
Всего обучающихся		106	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		41	38,7
- на 2 ступени образования		65	61,3
Всего классов:			
- адаптированные		9	100
Обучающиеся, получающие образование по формам	Очное (1-9кл)	106	100
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Дети-инвалиды		34	32,1

#### Сведения о родителях

Социальный	<b>1. Неполных семей:</b>	28
	- в них детей	33
	<b>2. Многодетных семей:</b>	33
	- в них детей	44
	<b>3. Малообеспеченных семей:</b>	67
	- в них детей	69
	<b>4. Семей, находящихся в социально опасном положении:</b>	2
	- в них детей	3
	<b>5. Количество детей-инвалидов, из них:</b>	34
	- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	0
	<b>6. Количество детей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ:</b>	1
	- на ВШУ	1

- в ПДН	1
<b>8. Дети, находящиеся под опекой:</b>	7
временно находящиеся на полном государственном обеспечении	0
- дети-сироты	0
- дети, оставшиеся без попечения родителей	7
<b>из них:</b>	
- дети, родители которых лишены родительских прав	7
- дети, отобранные у родителей	0
- дети, родители которых ограничены в правах по суду	0
-дети, находящиеся под социальной опекой	0

### 3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 году перед педагогическим коллективом КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа – интернат» в сфере воспитательной деятельности была поставлена цель: «Воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, ориентированной на творчество, самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой и личным достоинством».

Для более полной реализации осуществления цели определены следующие задачи:

- совершенствование школьной воспитательной системы;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности и патриотизма у обучающихся через систему школьных и внешкольных мероприятий;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование органов самоуправления и дополнительного образования;
- создание системы правового всеобуча обучающихся и их законных представителей с целью профилактики правонарушений и преступлений подростков;
- формирование условий для усиления роли семьи в воспитании детей;
  - оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности;
- гармоничное развитие физических и творческих способностей детей.

Педагогический коллектив, создавая среду для полноценного развития личности ребенка, использует как базовое, так и дополнительное образование, являющееся частью единого образовательного и воспитательного пространства. Воспитательная деятельность в школе реализуется в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности через работу с родителями и общественностью, систему дополнительного образования, через социум, через стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат.

Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей ее активизации в современных условиях стала деятельность по реализации концепции воспитательной системы по направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности
- правовое
- эстетическое
- здоровый образ жизни
- спортивное
- гражданско-патриотическое
- трудовое
- ученическое самоуправление

- работа с родителями
- взаимодействие с шефами

## **1. Индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.**

Большое внимание администрация школы и педагогический коллектив уделяют работе с детьми «группы риска». Эту работу в нашей школе осуществляют согласно штатному расписанию зам. директора Белова С.Л., социальный педагог Малышева С.А., инспектор ОДН Лосева Н.А., но в первую очередь - классные руководители, воспитатели. Администрация работает планомерно и в тесном контакте с различными структурами — комиссией по делам несовершеннолетних, с центром занятости населения, территориальным центром социальной помощи семье и детям. Для более продуктивной работы в целях профилактики правонарушений составлен совместный план профилактической работы школы с подразделением по делам несовершеннолетних.

Важное место в системе работы педагогического коллектива занимает ранняя профилактика. В школе имеется банк данных на детей и семей, находящихся в социально опасном положении. На каждого ученика заведена социально-педагогическая карта. За проблемными детьми ведётся наблюдение, проводятся совместные рейды социального педагога и инспектора ОДН в семьи, находящиеся в социально опасном положении. В течение года социальный педагог систематически посещал все семьи (18 посещений), состоящие на учёте в ОДН и ВШУ, составлены акты обследования семей.

Успешно работал Совет по профилактике правонарушений. За 2022 год проведено 7 заседаний. На заседаниях Совета профилактики школы рассматриваются и обсуждаются вопросы асоциального поведения обучающихся, решаются вопросы дисциплины, предупреждения неуспеваемости, опозданий, пропусков занятий, проводятся профилактические беседы о здоровом образе жизни.

В профилактической деятельности используются разнообразные формы работы с обучающимися: индивидуальные беседы, профилактические беседы со специалистами здравоохранения, часы общения, профилактические акции: «Подросток», «Занятость», «Соберём детей в школу», «Анти-наркотический классный час», «Подросток и пиво», «Семья».

## **2. Правовое воспитание**

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание правовому воспитанию. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальной роли гражданина. Работа по правовому воспитанию носит системный характер и оказывает комплексное воспитательное влияние на обучающихся.

Реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по популяризации государственных символов России, по профилактике употребления наркотиков в молодежной среде, программа профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Согласно общешкольному плану ежегодно проводится месячник правовых знаний, в рамках которого организовано проходят мероприятия, ориентированные на приобретение обучающимися знаний о своих правах и обязанностях: уроки правовых знаний - «Политика и политическая жизнь», «Социальные нормы и отклоняющееся поведение», «Молодёжь в современном обществе». Во всех классах прошли тематические классные часы «Всемирный день прав ребёнка», акцентировалось внимание детей на значимых документах – Конвенции о правах ребёнка, Декларации прав человека, Конституции. Воспитатели знакомят школьников с основными положениями этих документов, в которых подчёркивается необходимость защиты интересов и прав детей на жизнь, медицинскую помощь, образование, на отдых. Педагогами в ходе классных часов активно используется наглядность: плакаты, иллюстрации, научно-популярная литература, тексты Конституции, Декларации, Конвенции.

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе уделяется большое внимание развитию системы дополнитель-

ного образования. Общий охват кружковой деятельностью – 100%.

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Школа	Район	Край
1.	Бисероплетение	Ульченко Е.Е.	Выставка детского творчества	Конкурсы творческих работ	«Ростки талантов», «Поверь в себя» - Лауреат
2.	Мастер	Гибельгаус В.В.	Выставка детского творчества	Конкурсы творческих работ	«Ростки талантов», «Поверь в себя» - Лауреат
3.	Реабилитационная робототехника	Копытин К.А.	Отчёт кружков		«Ростки талантов», «Поверь в себя» - Лауреат
4.	Домисолька	Мальшева С.А.	Отчёт кружков	«Пою моё Отечество»	«Ростки талантов» 1 место; «Поверь в себя» - 1 место
5.	Весёлый каблучок	Мальшева С.А.	Отчёт кружков		«Ростки талантов» 1 место; «Поверь в себя» - 1 место
6.	Футбол	Колесников Н.Г.	Спорт. соревнования, Дни здоровья		Спортивные мероприятия
7.	Лёгкая атлетика	Колесников Н.Г.	Спорт. соревнования, Дни здоровья		Спортивные мероприятия
8.	Настольный теннис	Колесников Н.Г.	Спорт. соревнования, Дни здоровья		Спортивные мероприятия
9.	Общая физическая подготовка	Колесников Н.Г.	Спортивные соревнования, дни здоровья		Спортивные мероприятия

### 3. Нравственно – эстетическое направление

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляющихся в течение нескольких лет, следует отнести коллективную творческую деятельность.

Система работы по эстетическому воспитанию обучающихся является одной из хорошо отработанных систем в школе.

Свою лепту в воспитание подрастающего поколения вносят кружки художественно-творческого направления, действующие на базе нашей школы. Деятельность этих кружков интересна и содержательна, оригинальна и ярка. Педагоги дополнительного образования развивают креативность детей, укрепляют их здоровье, приобщают к миру искусств, воспитывают чувство прекрасного. Члены данных объединений участвуют в различных конкурсах и соревнованиях, занимают призовые места:

№ п/п	Название конкурса	Участник	Место	Руководитель
1	Традиционные лыжные эстафеты на призы газеты «Алтайская правда», г.Барнаул	Команда мальчиков	3	Колесников Н.Г.
2	Традиционные лыжные эстафеты на призы газеты «Алтайская правда», г.Барнаул	Команда девочек	3	Колесников Н.Г.

3	Соревнования на снегоступингах, г.Славгород	Чельшков Владимир	2	Колесников Н.Г.
4	Соревнования на снегоступингах, г.Славгород	Власова Любовь	3	Колесников Н.Г.
5	Зимняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Завьялово, Стритбол, девушки	Команда девочек: Власова Полина, Съедина Елена, Власова Любовь, Филимонова Дарья	3	Колесников Н.Г.
6	Зимняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Завьялово, Эстафета, лыжи	Власова Полина, Меренок Никита, Власова Любовь, Чельшков Владимир	1	Колесников Н.Г.
7	Зимняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Завьялово, Стритбол, юноши	Грицук Данила, Меренок Никита, Савельев Сергей, Чельшков Владимир	1	Колесников Н.Г.
8	Зимняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Завьялово, Скипинг	Команда школы - интерната	2	Колесников Н.Г.
9	Зимняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Завьялово, Лыжные гонки, юноши	Чельшков Владимир	1	Колесников Н.Г.
10	Зимняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Завьялово, Лыжные гонки, девушки	Власова Любовь	1	Колесников Н.Г.
11	Зимняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Завьялово, Лыжные гонки	общеконандное	2	Колесников Н.Г.
12	Зимняя Спартакиада среди обу-	Комплексный	1	Колесников Н.Г.

	чающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Завьялово	зачёт зимней Олимпиады (общекомандное)		
13	Летняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Ключи Мини - футбол	Команда мальчиков	3	Колесников Н.Г.
14	Летняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Ключи Прыжки в длину с разбега	Грицук Данила	2	Колесников Н.Г.
15	Летняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Ключи Бег 100 м	Грицук Данила	3	Колесников Н.Г.
16	Летняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Ключи Соревнования по бочке	Чельшков Владимир	2	Колесников Н.Г.
17	Летняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Ключи Соревнования по бочке	Съедина Елена	1	Колесников Н.Г.
18	Летняя Спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья, с.Ключи Толкание ядра	Съедина Елена	1	Колесников Н.Г.
19	XI краевой фестиваль детского художественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»; Номинация «Вокал»	Зотова Евгения	1	Мальшева С.А.
20	XI краевой фестиваль детского ху-	Коллектив «Ве-	1	Мальшева С.А.

	дожественного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя»; Номинация «Хореография»	сѣлый каблучок»		
21	X краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»	Никитченко Данил	2	Шицкова Т.С.
22	X краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»	Егорочкин Тимур	грамота	Горбачёва Г.А.
23	X краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее»	Колистратов Евгений	участник	Светанова В.А.
24	VII чемпионат Алтайского края «Абилимпикс» Компетенция «Изобразительное искусство»	Акулов Дмитрий	2	Зеленчукова Л.В.
25	VII чемпионат Алтайского края «Абилимпикс» Компетенция «Обработка текста»	Колистратов Евгений	3	Петрина Е.Н.
26	Детско-юношеский конкурс научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках»	Вяткин Дмитрий	1	Бокарева Г.П.
27	Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2022» Номинация «Декоративно – прикладное творчество»	Чирцов Владимир	2	Попова С.Н.
28	Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2022» Номинация «Художественно – изобразительное творчество»	Акулов Дмитрий	2	Звягинцева Л.А.
29	Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2022» Номинация «Художественно – изобразительное творчество»	Гладушев Пётр	3	Звягинцева Л.А.

30	Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2022» Номинация «Художественно – изобразительное творчество»	Бачеров Артём	3	Звягинцева Л.А.
31	Окружной этап краевого конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» Номинация «Декоративно – прикладное творчество: вышивка крестом»	Подчасова Мария	3	Юшкова К.В.
32	Муниципальные соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных»	Андарак Виктория	3	Колесников Н.Г.
33	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и активности» среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушением интеллекта)	8 обучающихся	7-золотых; 1 – серебряный знаков ГТА	Колесников Н.Г.
34	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Художественное слово»	Безе Карина	2	Киина Т.В.
35	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Художественное слово»	Колистратов Евгений	1	Богданова Н.В.
36	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Хореография»	Коллектив «Весёлый каблучок»	1	Мальшева С.А.
37	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация «Вокал»	Власенко Николай	1	Мальшева С.А.
38	Окружной этап краевого конкурса детского творчества «Ростки талантов» номинация	Коллектив ложкарей «Сударушка»	Спец. диплом за высокое исполнительское мастерство и творческий подход	Мальшева С.А.
39	Краевой конкурс чтецов «Звучит моё Отечество»	Колистратов Евгений	победитель	Богданова Н.В.
40	Краевой конкурс чтецов «Звучит моё Отечество»	Егорочкин Тимур	победитель	Звягинцева Л.А.



41	Краевой конкурс чтецов «Звучит моё Отечество»	Климова Дарья	победитель	Попова С.Н.
42	VII городская спартакиада для детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья; соревнования по настольному теннису	Андарак Виктория	1	Колесников Н.Г.
43	VII городская спартакиада для детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья; соревнования по настольному теннису	Власова Любовь	2	Колесников Н.Г.
44	VII городская спартакиада для детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья; соревнования по шашкам	Соколов Константин	1	Колесников Н.Г.
45	VII городская спартакиада для детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья; соревнования по шашкам	Гончаров Кирилл	3	Колесников Н.Г.
46	Муниципальный конкурс «Мама – главное слово!»	Игнеева Марина	2	Бокарева Г.П.
47	Муниципальный конкурс «Мама – главное слово!»	Никитин Кирилл	3	Попова С.Н.
48	Муниципальный конкурс «Мама – главное слово!»	Гунтовой Александр	3	Рейзвих Т.А.
49	Муниципальный конкурс «Мама – главное слово!»	Мартюшев Владислав	3	Киина Т.В.
50	Муниципальный конкурс «Мама – главное слово!»	Бурнистов Владислав	3	Светанова В.А.
51	Муниципальный конкурс «Мама – главное слово!»	Пахомова Дарья	3	Романенко М.Г.
52	Муниципальный конкурс «Мама – главное слово!»	Подчасова Мария	2	Светанова В.А.
53	Муниципальный конкурс «Мама – главное слово!»	Федорцова Варвара	2	Зеленчукова Л.В.
54	Муниципальный конкурс «Мама – главное слово!»	Мартюшева Анастасия	3	Екамасова Н.И.
55	Муниципальный конкурс «Мама – главное слово!»	Мангасарова Офелия	3	Екамасова Н.И.
56	Краевой конкурс детского творчества «Ростки талантов»; номинация «Вокал»	Власенко Николай	1	Мальшева С.А.
57	Краевой конкурс детского творчества «Ростки талантов»; номинация «Хореография»	Коллектив «Весёлый каблучок»	лауреат	Мальшева С.А.
58	Краевой конкурс детского творчества «Ростки талантов»; номинация «Инструментальное исполнение»	Коллектив «Сударушка»	лауреат	Мальшева С.А.
59	Краевой конкурс детского творчества «Ростки талантов»; номинация «Художественное слово»	Колистратов Евгений	1	Богданова Н.В.

60	Краевой конкурс детского творчества «Ростки талантов»; номинация «Художественное слово»	Безе Карина	3	Киина Т.В.
----	---	-------------	---	------------

На расширенном заседании Министерства просвещения приняли решение, чтобы в каждой российской школе появился школьный театр (протокол №СК-31/06пр от 27.12.2021). В соответствии с этим решением в занятия театральным искусством необходимо вовлекать всех школьников, особенно детей с ОВЗ и детей, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

Школьный театр является средством развития творческих задатков и многогранных способностей обучающихся. Включение искусства театра в учебно-воспитательный процесс школы – это действительная потребность развития современной системы образования, которая переходит от эпизодического присутствия театра в школе к системному моделированию его образовательной функции. Поэтому с 01.09.2022 года в школе реализуется программа дополнительного образования «Театральный калейдоскоп». В состав объединения зачислено 12 обучающихся, которые проявляют свои склонности к артистизму, декламации, умению выступать перед зрителями на общешкольных мероприятиях и конкурсах разного уровня

#### **4. Профилактика ЗОЖ** в школе имеет свои многолетние традиции.

В целях формирования потребности в здоровом образе жизни ежегодно проходят антинаркотические акции «За здоровье и безопасность наших детей» и месячник по пропаганде ЗОЖ. Согласно утверждённому графику проводятся классные часы: «Мир без наркотиков», «Я не хочу употреблять наркотики», «Право на жизнь», «Наркотики – это опасно? Наркотики – это опасно», на которых акцентируется внимание обучающихся на пагубном влиянии наркотических средств, на законодательной базе в части ответственности за употребление наркотиков. Обучающиеся школы участвуют в Днях здоровья, в спортивных праздниках, знакомятся с выставкой литературы в школьной библиотеке «Подросток и наркотики», участвуют в конкурсе рисунков и плакатов. Дни здоровья заканчиваются тематическими дискотеками: «Мы за безопасность», «Молодёжь выбирает жизнь без наркотиков», демонстрируются модели спортивной одежды, проводятся ролевые игры, исполняются спортивные танцы.

#### **5. Спортивно-оздоровительная работа**

В целях организации досуговой деятельности обучающихся, формирования физических данных, укрепления здоровья обучающихся на базе школы в 2022 году функционировали 4 спортивных кружка. Всего в спортивных секциях задействовано 53 обучающихся, что составляет 50 %

Наполняемость школьников в группах оптимальная. Занятия ведутся согласно утверждённому расписанию, мероприятия по охране здоровья проводятся, нормы СанПИНа соблюдаются. Соответствующая документация ведётся всеми руководителями кружков и регулярно проверяется заучем.

О результативности работы говорят успехи наших спортсменов, результаты которых отражены на специальных стендах в реакриациях школы.

#### **6. Военно-патриотическое направление**

Военно-патриотическое направление является приоритетной линией в воспитательной системе нашей школы. В 2022 году в рабочую программу воспитания и в план воспитательной работы школы добавлены мероприятия по изучению государственных символов, по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам. Ежегодно учебный год в школе начинается с классных часов, посвящённых истории России, Алтайского края, города Барнаула, Завьяловского района. Интересны и разнообразны формы проведения подобных мероприятий – это диспуты: «С чего начинается Родина?», «В жизни всегда есть место подвигам», «Что значит быть патриотом?», классные часы: «Гимн родному селу!», «Интересные люди – рядом!». Нет более почётной задачи для классного руководителя, воспитателя чем воспитание

любви к своей малой Родине и чувства сопричастности ко всему, что происходит вокруг.

Традиционно в октябре в школе стартует Месячник пожилого человека, в рамках которого проходят различные мероприятия. В период месячника прошли тематические классные часы «Мои года - мои богатства», «Встреча двух поколений», где обучающиеся встречались с ветеранами поселка и узнали много интересного из их жизни. Ученики в рамках акции «Дом без одиночества» помогают ветеранам в уборке урожая, наведении порядка на приусадебном хозяйстве и так далее. Итоговое заключительное мероприятие – праздничный концерт «Не стареют душой ветераны» состоялся в актовом зале школы при участии детей и взрослых в онлайн режиме.

Школа принимала участие во всех мероприятиях, посвящённых празднованию дат, связанных с героическим прошлым страны. В преддверии празднования 77-годовщины со Дня Победы состоялся конкурс чтецов по возрастным категориям «Был День Победы», учащиеся 6-9 классов выпустили боевые бюллетени, стенгазеты «Салют, Победа!», а младшие школьники нарисовали рисунки на тему «Этих дней не смолкнет слава». Через информационный стенд до школьников доведена основная информация о минувших событиях военных лет.

## 7. Трудовое воспитание

Направление этой работы является одним из основных в воспитательной работе с обучающимися. В течение года школьники принимали активное участие в оформлении актового зала к мероприятиям, участвовали в трудовых десантах, строительстве снежного городка, ремонте классов, выращивании цветов. С целью обеспечения летней занятости обучающихся, формирования положительного отношения к труду в течение лета в школе функционировали трудовые объединения, в которые вошли школьники 5-9 классов: ремонтные бригады, отряды по благоустройству и озеленению школьной территории.

## 8. Ученическое самоуправление

Неотъемлемой частью воспитательного процесса школы является самостоятельная деятельность обучающихся – ученическое самоуправление. Под руководством координатора детского движения работа осуществлялась в соответствии с программой деятельности ДО «Родничок». Каждый класс наглядно и эстетично отразил в своём классном уголке деятельность ученического самоуправления. Высший орган школьного самоуправления «Совет Капитанов» сформирован из представителей актива каждого класса. Заседание актива школы проходят согласно плану – один раз в месяц. На них решаются вопросы подготовки и участия в школьных, районных и краевых мероприятиях обучающихся школы, а так же проходит учеба актива. Все запланированные школьные мероприятия проходят с участием школьного актива. Каждый ученик имел возможность проявить себя, развивать свои способности. На заседаниях Совета Капитанов подводились итоги детского соревнования и по результатам определились победители за год:

звено	класс	малый пед. коллектив	
		классный руководитель	воспитатели
младшее	3 класс	Зеленчукова Л.В.	Гребенникова О.К.
среднее	6 класс	Екамасова Н.И.	Попова С.Н.
старшее	8 класс	Горбачева Г.А.	Бокарева Г.П. Звягинцева Л.А.

## 9. Организация работы с родителями:

В течение года прошло 4 общешкольных собрания, на них выступали представители администрации, шёл разговор об успехах и проблемах школы, взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск правильных решений, обучающиеся школы приготовили концерты и оформили вы-

ставки творческих работ.

Систематически администрацией проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, причин низкой успеваемости и посещаемости обучающимися школы. Разнообразнее стали формы родительских собраний: конференции, обмен опытом, встречи со специалистами других ведомств, деловая игра, круглый стол. Взаимодействие родительской общественности и школы позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценностных жизненных ориентаций.

В течение года родители активно участвуют в жизни школы: работают в Совете школы, осуществляют «Родительский контроль» за питанием. Участвуют в спортивных мероприятиях: «Осенний кросс», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортом занимаемся всегда». Такие мероприятия способствуют воспитанию у школьников и родителей потребности в здоровом образе жизни.

Интересные концертно-развлекательные программы проходят в школе ко Дню Матери, 8 Марта, 23 февраля. Они охватывает как детский коллектив школы, так и родительскую общественность. Творческий потенциал воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащенные актовкой, спортивный залы - все это позволяло проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Диагностика показывает положительную роль процесса воспитания обучающихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся в школе	103	107	112	116	118	113	109
Имеют высокий уровень воспитанности	8 – 8,2%	10 – 9,4%	11 – 9,8%	14 – 12,1%	15 – 12,8%	17 – 15,1%	17 – 15,6%
Имеют хороший уровень воспитанности	29 – 29,3%	33 – 31,2%	37 – 33%	42 – 36,2%	47 – 39,8%	43 – 38,1%	40 – 36,6%
Имеют средний уровень воспитанности	51 – 51,4%	54 – 50,9%	55 – 49,2%	51 – 43,9%	47 – 39,8%	45 – 39,8%	45 – 41,3%
Имеют низкий уровень воспитанности	11 – 11,1%	9 – 8,5%	9 – 8%	9 – 7,8%	9 – 7,6%	8 – 7,0%	7 – 6,5%

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины: негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. Необходимо вести в системе работу по предупреждению правонарушений среди подростков.

В современных условиях назрела необходимость пересмотра всех видов деятельности обучающихся с позиции насыщения их творческими моментами – внесение нового творческого содержания в трудовую, познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, классно-обобщающую работу с детьми. Особо стоит уделять внимание формированию у школьников потребности в здоровом образе жизни. Предстоит ликвидировать разрыв между основным и дополнительным школьным образованием, воспитательными и оздоровительными процессами, разнообразить формы работы с родителями, активнее привлекать их к участию в учебно-воспитательном процессе.

## Раздел 4. Организация учебного процесса

### 4.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Режим работы образовательной организации:	Учреждение работает в круглосуточном режиме, обеспечивая полную занятость обучающихся в течение дня. Работа школы в режиме полного дня способствует защите детей от перегрузок, обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха. Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства осуществляется через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предотвращение перегрузок, оптимальный объем учебной нагрузки по предметам, рациональное расписание уроков находятся в поле постоянного внимания и контроля школьных служб;</li> <li>• для снятия напряжения во время уроков используются динамические паузы, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения.</li> </ul> 5 - дневная учебная неделя.
Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения	Русский.
Сменность занятий:	1 смена: 1-9 классы.
Начало занятий:	9.00
Окончание занятий:	15.30
Продолжительность урока:	1 классы: 30 мин (1,2 четверть); 40 мин (3,4 четверть); 2-9 классы: 40 мин.
Расписание занятий	Соответствует нагрузке заложенной в учебном плане.

### 4.1. Характеристика образовательного процесса

Формы получения образования	очная
Реализуемые общеобразовательные программы	АООП ФГОС УО (вариант 1), (вариант 2), АОП на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации; Программа воспитания; Программа дополнительного образования.
Компонент образовательного учреждения	Факультативные курсы: «Цветоводство и декоративное садоводство»; «Основы компьютерной грамотности»; «Родное слово»; «Занимательные цифирики»; «Читай-ка»; «Математика вокруг нас»; «Секреты русского языка»; « В мире слов»; «Увлекательная математика»; «Живое слово»; «Грамотей».

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края, решением педагогического совета ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме.

Годовой календарный учебный график КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» на 2022 год регламентирует:

начало учебного года - 01.09.2022 г.

продолжительность учебного года – для 1 класса – 33 недели, 2-8 классов – 34 недели, для 9 класса – 33 недели.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

АООП(вариант 1), (вариант 2) разработаны на основе:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;

федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП

3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"

В основу учебного плана 1-7 классов положен федеральный государственный образовательный стандарт.

В основу учебного плана 8 - 9 классов школы заложен стандарт обязательного минимума содержания образования, устанавливающий комплекс норм и требований к структуре, содержанию и уровню образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Учебный план школы включает все обязательные образовательные области, установленные Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ (2002г).

В структуру учебного плана входят инвариантная и вариативная часть. Структура учебного плана следующая: базовые предметы, школьный компонент.

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Так, в 2022 году школа организовала изучение государственных символов России. Программу воспитания школы дополнили ключевым общешкольным делом - церемонией поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06.

Скорректировали АООП в части рабочих программ по предметам: «Речевая практика», «Мир истории», «История Отечества», «Обществознание» - добавили и (или) расширили темы по изучению государственных символов, позволяющие углубить знания о государственной символике и истории её развития.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190 и курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

В октябре произведена закладка аллеи «Счастливое детство». Лучшие обучающиеся школы

под руководством учителя трудового обучения высадили саженцы более 40 кедров.

В рамках основной образовательной программы созданы специальные условия для обучающихся: организуется психолого-педагогическое сопровождение для успешной адаптации ребенка и его обучения, в том числе обучающихся, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны различных специалистов( детей из социально незащищенных семей, детей инвалидов, детей слабо мотивированных).

В 2022 учебном году организовано на достаточном уровне качественное образование для обучающихся 1,4,5, 8, 9 класса на дому Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся требует дополнительных действий.

Педагогами- психологами проведены психодиагностические исследования с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

Основными направлениями психолого-педагогического диагностирования является:

- обследование вновь прибывших обучающихся на этапе адаптации в школьной среде с целью определения психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- обследование пятиклассников на этапе адаптации в школьной среде с целью определения психологической готовности школьников при переходе из младшего в среднее звено;
- психологическое обследование обучающихся, находящихся на надомном обучении;
- диагностика по запросу индивидуальных особенностей личности (акцентуаций характера, характерологических особенностей);
- исследование уровня тревожности, которое является отдельным направлением психолого-педагогического диагностирования, с целью профилактики и коррекции школьной дезадаптации обучающихся.

Форма проведения диагностики - индивидуальная и групповая.

Всего проведено диагностических исследований за 2022 г в сравнении с предыдущими периодами:

2020г.	2021г.	2022г
155	270	117

Охват обучающихся в данном направлении составляет 100%. Диагностика позволяет эффективнее осуществлять психолого-педагогическую коррекцию, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей.

Всего проведено коррекционных занятий педагогами -психологами за 2022 г. в сравнении с предыдущими периодами:

Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
2020 г.		2021г.		2022г.	
51	211	61	432	143	460
Всего занятий:	262	Всего занятий:	495	Всего занятий:	603

Из таблицы видно, что показатели по данному направлению значительно выше по сравнению с предыдущим периодом. Это связано с увеличением часов коррекционных занятий для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), проводимых педагогами-психологами.

В течение отчетного периода систематически велась работа в рамках психологического консультирования. Консультативная работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Преимущественная форма проведения – индивидуальные консультации с обучающимися, родителями и педагогами, а также письменные консультации (под роспись о получении).

Всего проведено консультаций за 2022 г в сравнении с предыдущим периодом:

Индивидуальные консультации	Письменные консультации родителей (под роспись о получении)	Индивидуальные консультации	Письменные консультации родителей (под роспись о получении)	Индивидуальные консультации	Письменные консультации родителей (под роспись о получении)
2020 г.		2021г.		2022г.	
45	149	68	271	60	286
Всего консультаций:	194	Всего консультаций:	339	Всего консультаций:	346

Как мы видим из таблицы показатели по данному направлению не значительно изменились по сравнению с предыдущим периодом. Темы консультаций: «Виды жестокого обращения ребенка в семье», «Как с пользой провести лето», «Понимание – это залог психологического здоровья», «Труд – важнейшее средство в коррекционно - воспитательной работе с детьми дома».

Содержание и формы работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью, направлены на создание системы комплексной помощи в освоении образовательной программы, в том числе коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся.

На 27.01.2022 г., в логопедический кабинет всего было зачислено 38 обучающихся 1-7 классов, с разнообразными нарушениями устной и письменной речи. 29 учеников на одного учителя-логопеда (Ланская Т.Д.) и 9 учеников зачислено во второй кабинет логопеда (Панафидина Н.А.).

Количество зачисленных на 27.01.2022 г.	38
Из них:	
СНР, нарушение устной речи	24
СНР, нарушение чтения и письма	17
- акустические нарушения	8
- сложные нарушения	7
- на почве нарушения языкового анализа и синтеза	1
-оптические нарушения	1
Нарушение звукопроизношения:	19
- полиморфное нарушение	5
- мономорфное нарушение	14
ТНР	5

В мае 2022 года были повторно обследованы вновь прибывшие обучающиеся на 2021-2022 учебный год. На обследованных обучающихся было составлено логопедическое заключение, внесены результаты на конец учебного года в план коррекционной работы, составлены и выданы рекомендации для педагогов и родителей. Также в планы коррекционной работы, учеников зачисленных в логопедический кабинет, были внесены результаты, подведены итоги.

На 20.10.2022 года в логопедический кабинет всего было зачислено 42 ученика, обучающихся 1-7 классов. 30 учеников на одного учителя-логопеда(Ланская Т.Д.) и 12 учеников зачислено во второй кабинет логопеда(Панафидина Н.А.).

По результатам логопедического обследования на 20. 10. 2022 года по причине улучшения уровня речевого развития были выведены: Михайлов Илья, Колесникова Лилия, Мироненко Ксения, Тютеньков Александр; Гузненко Вова по причине выхода из состава обучающихся школы; Богданов Артем, Бочаров Артем, Кауц Никита в связи с тем, что окончили седьмой класс. Из вновьприбывших были включены в состав логопедического кабинета по результатам логопедического обследования в связи с нарушением речевых компонентов: Гунтовой Александр, Дмитриев Кирилл, Казаков Алексей, Носков Дмитрий, Щербаков Кирилл, Мишарина Дарина, Дзигалюк Артур, Гринёва Виктория, Горбатова Дарья. Безе Карина так как по результатам диагностики выявлено нарушение письма.



Количество зачисленных на 20.10.2022 г.Из них:	42
СНР, нарушение устной речи	26
СНР, нарушение чтения и письма	22
- акустические нарушения	12
- сложные нарушения	9
- на почве нарушения языкового анализа и синтеза	1
-оптические нарушения	0
Нарушение звукопроизношения:	19
- полиморфное нарушение	7
- мономорфное нарушение	12
ТНР	7

На обследованных обучающихся было составлено логопедическое заключение, план коррекционной работы, составлены и выданы рекомендации для педагогов и родителей

На зачисленных обучающихся заполнены протоколы речевого развития, составлены речевые карты, индивидуальные планы, перспективные планы для каждой группы обучающихся с учетом речевых нарушений. В течение учебного года проводятся групповые и индивидуальные занятия по расписанию, составленному в соответствии расписания уроков и утвержденному в установленном порядке.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов проводится в порядке установленном «Положением о проведении промежуточной аттестации» в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»

Срок проведения итоговой аттестации в 9 классе согласуется с Министерством образования и науки Алтайского края, утверждается приказом директора школы-интерната.

В КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и учащиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Режим работы по Учебному плану, годовой календарный график, расписание КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» обеспечили выполнение базового и школьного компонентов плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в условиях информатизации общества, создавая условия для развития и воспитания.

### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

Динамика трудоустройства и социальной адаптации выпускников

Год выпуска	2018	2019г	2020	2021	2022
Общее количество выпускников	14	13	12	12	14
Поступили в ПУ	10	8	8	7	7
Центр занятости населения	0	0	0	0	0
Трудоустройство	4	5	4	5	7
Группа инвалидности	10	8	7	7	7

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях края. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

### Образовательный уровень педагогических кадров

	Численность работников	Численность работников имеющих образование			Дополнительное специальное (дефектологическое) образование
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Неполное высшее.	
Всего работников	31	22	9	0	30
в том числе: руководящие работники	3	3	0	0	3
педагогические работники	28	19	9	0	28

### Квалификационный уровень педагогических кадров

	Численность работников	Численность работников имеющих квалификационную категорию			
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Не имеет категории
Всего работников	31	9	19	3	0
в том числе: руководящие работники	3	0	0	3	0
педагогические работники	28	9	19	0	0

### Стаж работы педагогических кадров

	Численность работников	Численность работников имеющих педагогический стаж				
		До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 и более
Всего работников	31	0	1	2	8	20
в том числе: руководящие работники	3	0	0	0	1	2
педагогические работники	28	0	1	2	7	18

### Возрастная характеристика педагогических кадров

	Численность работников	Численность работников находящихся в возрасте				
		Моложе 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 55	Пенсионного возраста	Из них женщин
Всего работников	31	0	4	20	7	7
в том числе: руководящие работники	3	0	1	2	0	0
педагогические работники	28	0	3	18	7	7

Средний возраст педагогического работника составляет 45 лет.

**Педагогические кадры,  
отмеченные государственными и отраслевыми наградами**

	Численность работников	Численность работников				
		Почетное звание «Почетный работник образования РФ»	Почетное звание «Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края	Почетное звание «Ветеран труда»
Всего работников	31	5	1	6	7	12
в том числе: руководящие работники	3	2	0	1	0	2
педагогические работники	28	3	1	5	7	10

Повышение квалификации педагогические работники проходят в очной, очно – заочной и дистанционных формах, так же проходят профессиональную переподготовку.

**Вывод по разделу:**

1. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в полной мере реализовать образовательную программу школы.
2. Административно – управленческий персонал школы постоянно совершенствует свои учебно-методические, административные навыки.

**Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая тема школы: «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».

**Направления методической работы:** Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения

**Цель методической работы школы:** Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Задачи методической работы:**

-Создать условия для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

-Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

**Перед методической службой школы поставлена цель:** создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, проблемное обучение.
4. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в конкурсах разного уровня.
5. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

6. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей

**Формы методической работы:**

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

**Приоритетные направления методической работы**

Организационное обеспечение:

-обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;

-работа по образовательной программе школы;

-повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

-совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

-обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

-отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;

-внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

-совершенствование кабинетной системы;

-укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

-обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

-создание банка методических идей и наработок учителей школы;

-разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

3. Создание условий для развития личности ребенка:

-разработка концепции воспитательного пространства школы;

-психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

-изучение особенностей индивидуального развития детей;

-формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

-формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общения;

-развитие ученического самоуправления;

-создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

4. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

-отслеживание динамики здоровья обучающихся;

-разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

-совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

5. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

-контроль за качеством знаний обучающихся;

-совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;

-совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способностей деятельности;

-диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий.

### **Основные задачи методической работы:**

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

2. Продолжать создавать банк методических идей и наработок учителей школы.

3. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.

4. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.

5. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.

6. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющих высокий уровень мотивации обучения.

7. Обеспечить реализацию лично - ориентированного обучения:

-совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,

-коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,

-ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи стоящие перед школой

### **Работа педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2022 году проведено 3 тематических педсовета:

1. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних(доклад Белова С.Л.)

2. Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»(Мальшева С.А.)

3. Совершенствование работы педагогов условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других»(доклад Звягинцева Л.А.)

Традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.

- О допуске к итоговой аттестации выпускников 9 классов

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование участников образовательного процесса;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

### **Работа методического совета**

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

В 2022 учебном году на заседаниях МС рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2021 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

• основные направления методической работы в школе;

• этапы работы над методической темой;

• темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Утверждение УМК на новый учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.
4. Управление качеством образования в школе.
5. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
6. Информация о ходе аттестации учителей и воспитателей.
7. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
8. Подготовка к итоговой аттестации в 9 классе.
9. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
10. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

В 2022 году в школе работали 4 методических объединения:

- Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель - Шумкова Н.М.)
- Методическое объединение учителей гуманитарно-эстетического цикла (руководитель - Екамазова Н.И.)
- Методическое объединение учителей трудового обучения (руководитель – Юшкова К.В.)
- Методическое объединение воспитателей (руководитель – Попова С.Н.)

Выводы по разделу:

Из 29 педагогов школы все объединены в методические объединения, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

Поставленные задачи на 2022 год выполнены педагогическим коллективом.

Необходимо продолжать совершенствование научно – методического и психологического сопровождения педагогических работников в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-информационный центр КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»

Цель развития библиотеки - создание единого информационно - образовательного пространства, организация библиотечно - информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение свободного доступа к информационным ресурсам библиотеки.

Направления деятельности библиотеки:

- Оперативное и качественное удовлетворение информационных потребностей пользователей
- Повышение уровня информационной культуры личности
- Формирование учебно-познавательной компетенции (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить);

Библиотека в современных условиях предоставляет возможность подготовки в комфортных условиях рефератов, докладов, домашних заданий.

В читальном зале обеспечивается не только доступ к разнообразным информационным ресурсам, но и осуществляется постоянное консультирование по методике поиска информации и трансформирования ее в необходимый школьнику материал.

### **Общие сведения о библиотеке:**

Библиотека школы занимает отдельное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены. В библиотеке имеется 8 рабочих мест для обучающихся, компьютер с подключенным интернетом, ноутбук, МФУ, видеомэгафон, телевизор, мультимедийный проектор.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

- число книг - 2680;
- научно-педагогическая и методическая литература - 304.

Обеспеченность учебниками - 100%.

В 2022 году заменены учебники на сумму-79847,90 руб. рабочие тетради – 183596,00руб.

Читатели активно пользуются библиотечным фондом  
 БИЦ обеспечен современной информационной базой: локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

### Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки:

В 2022 году обслуживалось 174 читателя:

- 1-4 классы – 41 чел.;
- 5-9 классы – 65 чел.;
- Педагогические работники - 30 чел.;
- другие работники школы – 27 чел.

Число посещений – 1665. Объем книговыдачи – 1534.

## Раздел 9. Материально-техническая база

С марта 2022 года школа ведет учет микроtraвм работников (основание: приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н). Для снижения показателей общего травматизма и его профилактики разработано и утверждено «Положение по учету микроповреждений (микроtraвм) работников», памятка для работников о действиях при получении микроповреждений (микроtraвм). Для выявления уязвимых мест оснащения, которые требуют модернизации, проанализирована материально-техническая база школы-интерната.

Материально - техническая база соответствует требованиям СанПиН, ФГОС., противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Анализ показал, что в 2022 году микроtraвм не зафиксировано. Однако, чтобы предотвратить производственные травмы школа приобрела: столы ученические-37436,00руб, стулья ученические – 56783,60руб., столы учительские – 50040,00руб., стол-книжка – 6989,00 руб., тумбочки – 11720,00руб., спецодежда – 38434,00руб.

Использование учебного оборудования осуществляется на основе Основных образовательных программ школы, отображено в рабочих программах учебных предметов каждого учителя.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	4	100	+	+	удовл.	+
2.	Кабинет географии и биологии	1	90	+	+	удовл.	+
3.	Кабинет математики	1	100	+	+	удовл.	+
4.	Кабинет русского языка	2	100	+	+	удовл.	+
5.	Кабинет СБО и ПМОП	1	100	+	+	удовл.	+
6.	Кабинет математики и информатики	1	100	+	+	удовл.	+
7.	Кабинет сельхоз. труда	1	100	+	+	удовл.	+
8.	Столярная мастерская	1	100	+	+	удовл.	+
9.	Швейная мастерская	1	100	+	+	удовл.	+
10.	Кабинет педагога-психолога	2	100	+	+	удовл.	+
11.	Кабинет учителя-логопеда	2	100	+	+	удовл.	+
12.	Спортивный зал	1	100	+	+	удовл.	+

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы:

- Физкультурный(спортивный) зал – имеется, типовое помещение;
- актовый зал – имеется, типовое помещение;
- учебные мастерские – имеются, типовое помещение, профиль мастерских, количество единиц каждого профиля (швейная мастерская – 1; столярная мастерская – 1)
  - пищеблок - имеется на 120 посадочных мест;
  - буфет не имеется.

Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Процент охвата горячим питанием составляет 100% (обучающиеся на дому получают сухой паек). В 2022 году школа слала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая столовая – 2022» в номинации «Лучшая столовая сельской школы».

Для повышения качества работы учреждения в разных направлениях школа приобрела:

- Арочный металлодетектор – 2900000 руб.
- Противопожарные двери – 148200,00 руб.
- Шкаф медицинский – 12000,00 руб.
- Шкаф картотечный – 25395,00 руб.
- Принтер лазерный цветной - 47400,00 руб.
- Коврики прикроватные- 40000 руб.
- Музыкальные инструменты(рубель, трещотка, бубен, музыкальный треугольник, маракасы) – 10793,60 руб.,
- Ткань нитки швейная фурнитура – 43775,00 руб.
- Профилированный лист (для устройства ограждения) и комплектующие – 143950,00 руб.

В 2022 году выполнен текущий ремонт:

- медицинского кабинета – 514578 руб.;
- дверных откосов на сумму – 100000 руб.;
- помещения для стирки белья(прачечная) – 511018 руб.;
- душевой комнаты – 573644 руб.;
- помещения для умывания – 405726 руб.

Состояние земельного участка закрепленного за организацией - удовлетворительное: общая площадь участка - 15931 кв.м.

Выводы: В школе созданы условия для реализации адаптированной основной образовательной программы

#### Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

№	Наименование объекта	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с Сан-Пин?	Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	Да
2.	Водоснабжение. Отметьте наличие в здании работающей	- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
		- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
3.	Канализация. Отметьте наличие:	- В учреждении имеется работающая система канализации	Да
		- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	Да



4.	Соответствие требованиям пожаробезопасности.	- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
		- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
		- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
		- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
		- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
		- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
5.	Охрана. Отметьте факт наличия	- В учреждении имеется охранник	Да
		- В учреждении имеется сторож	Да
		- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	Да
6.	Ремонт. В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта были введены:	- В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта был введен спортивный зал	Нет
		- В этом учебном году в эксплуатацию после капитального ремонта была введена школа	Нет
		- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
7.	Столовая. Отметьте факт наличия:	- В учреждении имеется зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	Нет
		- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Да
		- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
		- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
		- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да
		- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	Да
		Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	0 чел.
		Количество учащихся, получающих только горячие обеды и полдники	53 чел.
		- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да

8.	Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:	- В учреждении имеется собственный актовый зал	Да
9.	Актовые залы и студии. Отметьте факт наличия у учреждения:	Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	106 чел.
		- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да
10.	Благоустроенность пришкольной территории.	- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест для отдыха	Да
		Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	Да
		- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
11.	Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия	- В учреждении имеется медкабинет на условиях договора пользования	Нет
		- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
		Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	Да
		Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	2 ед.
12.	Автотранспорт. Отметьте факт наличия	Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд	2ед
		Общая численность учащихся, нуждающихся в подвозе в базовую школу	0 чел.
		Численность учащихся, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовую школу	0 чел.
		Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	Да
		- слесарные учебно-производственные мастерские	Нет
		- учебно-производственные мастерские	Нет
		- швейные учебно-производственные мастерские	Да
		- штукатурно-малярная учебно-производственная мастерская	Нет
		столярные учебно-производственные мастерские	Да
<b>Комплексное оснащение учебного процесса:</b>			
<b>№</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Значение показателя</b>

1.	Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов:	Количество компьютерных классов в вашем учреждении	1
2.	Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия	Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	55 шт.
		Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	0 шт.
		Количество мультимедийных проекторов	16шт.
		Количество интерактивных досок	10 шт.
		Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	Да
3.	Выход в интернет.	- Выход в интернет от 129 Кб/с	Нет
		- Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
		Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	65 шт.
4	Географические карты.	- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
5.	Карты по истории.	- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да
6.	Современная библиотека. Отметьте факт наличия:	- Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Нет
		- Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да

7.	Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт	- слесарные учебно-производственные мастерские	Нет
		- токарные учебно-производственные мастерские	Нет
		- швейные учебно-производственные мастерские	Да

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива были выполнены.

**В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

- нехватка молодых педагогов при преобладающем количестве педагогов старшего возраста;
- спортивный зал требует капитального ремонта;
- не в полной мере оборудована спортивная площадка на территории школы<sup>4</sup>
- требуется замена входной группы в школе и интернате;
- требуется ремонт цеха первичной обработки овощей, мясного цеха №1, мясного цеха №2;
- необходима установка противопожарных дверей в склад №1 и в кастилянной;
- установка аварийного освещения.

**Определены следующие направления ближайшего развития образовательного учреждения:**

- Создание условий для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности);
    - Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий и индивидуально-дифференцированного подхода.
    - Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования и воспитания.
- Поэтому приоритетным направлением школы становится выстраивание педагогического профессионализма, отвечающего потребностям современного общества: освоение и конструирование нового содержания образования, формирование способностей и компетенций на его основе.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Повышение качества образования за счет:

- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления школы.

Совершенствование системы управления образовательного процесса путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы;
- создания оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности педагога.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность образовательного учреждения.