

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра
образования и
науки Алтайского края

Л.С. Терновая
« 11 » _____ 2024

СОГЛАСОВАНО:

Совет Учреждения
Протокол от 21.11.2024
№ 34

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 11.12.2024 № 367
директор КГБОУ

«Завьяловская
общеобразовательная школа-
интернат»

Е.Н. Петрина

Программа развития

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Завьяловская общеобразовательная школа-интернат»
на 2025 - 2029 годы

с. Завьялово, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел Программы развития	Страница
1.	1. Паспорт Программы развития	3
2.	2. Информационная справка об образовательной организации	6
3.	3. Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	70
	3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	70
	3.2.2. анализ текущего состояния и перспектив развития школы	74
	Интерпретация результатов самодиагностики	
	3.2.3. Результаты проблемно – ориентированного анализа	77
4.	Основные направления развития организации	82
	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	82
	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	83
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	97
6.	Механизмы реализации Программы развития	98
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	102
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	104

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Завьяловская общеобразовательная школа - интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 9. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» 11. Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» 12. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Алтайском крае» № 764 от 04.07.2023
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФАОП, в том числе внедрение

	<p>обновлений.</p> <p>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СУЗы.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Петрина Е.Н. - директор; Звягинцева Л.А. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Белова С.Л. - заместитель директора по воспитательной работе; Панафидина Н.А. - советник директора по воспитанию; Соловьева Е.В. – педагог – психолог; Малышева С.А. – социальный педагог; Юшкова К.В. – руководитель методического объединения учителей трудового обучения;</p>

	<p>Зеленчукова Л.В. – руководитель методического объединения учителей начальных классов;</p> <p>Екамасова Н.И. – руководитель методического объединения учителей гуманитарно-эстетического цикла;</p> <p>Попова С.Н. – руководитель методического объединения воспитателей.</p>
Период реализации	2025 - 2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025г)	<p>I этап – подготовительный (2025г) Подготовка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося 2. Порядок ознакомления участников образовательного процесса с документами 3. Положение о программе развития. 4. Положение о профессиональной этике педагогических работников 5. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников образовательной организации / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников образовательной организации 6. Приказ о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования» <p>Указать предполагаемые мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать в Конструкторе и реализовать в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам с 1 по 9 классы. 2. Обновить библиотечный фонд. 3. Разработать основные характеристики уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. 4. Организовать участие педагогических работников в курсовой подготовке по программам воспитания школьников 5. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся 9 – х классов по выбору профиля обучения. 6. Провести разъяснительную работу с педагогами об использовании ФГИС «Моя школа», Библиотеки ЦОК, платформы «Сферум». 7. Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по использованию платформы Сферум.
II этап – реализация (2025-июнь 2029 гг)	<p>Указать основные мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать единые рекомендации по контрольным работам 2. Обновить систему ВСОКО на уровне ОО. 3. Создать первичные отделения «Российское движение

	<p>первых»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Активизировать работу ШСК 5. Организовать сетевое взаимодействие организациями партнерами по реализации программ физкультурно – спортивной направленности. 6. Создать на базе школы творческое объединение «Школьная газета». 7. Продолжить работу творческих объединений: школьный театр, школьный музей, школьный хор. 8. Активизировать участие педагогических работников в сетевых сообществах. 9. Организовать участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана 10. Организовать обучение учителей - предметников по дополнительным профессиональным программам. 11. Пройти диагностику профессиональных дефицитов всеми членами управленческой команды.
III этап – обобщающий (июль – декабрь 2029 г)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Мониторинговое исследование. Самодиагностика.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования, средства грантовой деятельности</p>
Контроль реализации	<p>Внутренний контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы-интерната, Совет трудового коллектива, педагогический совет школы.</p> <p>Система контроля выполнения Программы основывается на отчете о ее выполнении и включает:</p> <p>результаты независимой экспертизы;</p> <p>материалы внутришкольного контроля.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях педагогического совета школы, общественности – через публикацию на сайте школы, а также в публичном докладе администрации КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа-интернат» «О результатах деятельности школы – интерната по реализации программы развития».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Завьяловская общеобразовательная школа - интернат», КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа - интернат» 2. Дату создания (основания) ОО. 12 августа 1961 года 3. ИНН. 224101580 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Министерство образования и науки Алтайского края 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.

	<p>Лицензия № 38 от 18 августа 2016 года, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18 августа 2016 г. № 338</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Алтайский край Завьяловский район с. Завьялово ул. Калинина д.1</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8 (38562) 22 – 5 – 96, zvl-inter@22edu.ru, https://shkolazavyalovskayazavyalovskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>			
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся с инвалидностью
	Начальное образование	112	112	26
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа - интернат» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Совет трудового коллектива КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа - интернат», Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом ОО является директор.</p> <p>Совет трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников ОО. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.</p> <p>Общее руководство ОО осуществляет Совет школы как главный коллегиальный орган управления ОО, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно - общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ОО.</p> <p>В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.</p> <p>Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается Методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.</p> <p>Методическая служба в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа -интернат» – это сервисное сообщество коллег - учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей,</p>			

	<p>организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами. В школе реализуются ФАОП НОО (вариант 1 и вариант 2), Дополнительное образование ведется по 6-ти направлениям. В школе реализуются программы внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность», «Разговоры о важном», «Билет в будущее». «Школа безопасности».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8 классов – 34 недели, для обучающихся 1, 9 классов – 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 12 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей.</p> <p>Предусмотрена пятидневная учебная неделя для всех обучающихся. Продолжительность урока: в 1 классе в I полугодии - 35 минут, в II полугодии - 40 минут во 2-9 классах 40 минут..</p> <p>В школе действует кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Имеется столовая на 120 посадочных мест.</p> <p>Режим деятельности: круглосуточно, количество смен – 1.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 56, количество педагогических работников - 25, количество учителей - 15; количество специалистов - 4 (педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды - 2, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги - 1), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0 ; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетный работник общего образования – 4 чел, Почетная грамота Министерства науки и образования Российской Федерации – 5 чел, Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 5 чел, Благодарность Министерства образования и науки Алтайского края – 2 чел., количество работников, имеющих государственные награды - 0; доля работников с высшим образованием 25 чел, что составляет 45%; доля учителей, имеющих высшую 11 чел (44%) и первую – 16 чел (66%) квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В селе функционируют МБУ ДО «Спортивная школа Завьяловского района» имени Ю. А. Меняйло, МБУ ДО «Завьяловская детская школа искусств», МБУ «Завьяловский музей истории и культуры», МБУ МФКЦ Завьяловского района отдел «Центральная библиотека», МБУ ДО «Завьяловский районный центр детского творчества».</p> <p>Данное социальное окружение благоприятно влияет на образовательно –</p>

	<p>воспитательный процесс в области физического, гражданско – патриотического воспитания, творческого потенциала детей и подростков, формирования духовно – нравственных ценностей подрастающего поколения.</p> <p>В селе действует православный храм «Церковь Почаевской иконы Божией Матери», при храме организована воскресная школа для детей и подростков. Дети знакомятся с историей христианства, выступают с концертной программой на мероприятиях, посвященных православным праздникам, принимают участие в епархиальных конкурсах, что благоприятно сказывается на духовно – нравственном воспитании подрастающего поколения в духе православных традиций.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения обучающихся в 2022 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Традиционная лыжная эстафета на призы газеты «Алтайская правда» - III м.; - Краевая летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья - I м., I м., II м., II м., III м., III м., III м.(по разным видам спорта); - VII чемпионат Алтайского края «Абилимпикс» - «Обработка текста» - III м., «ИЗО» - II м.; - Детско-юношеский конкурс научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках» - I м.; - Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка – 2022» - II м., II м., III м., III м.; - X краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее» - II м.; - XI краевой фестиваль-конкурс детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных отдельных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» - «Хореография» - I м., «Вокал» - I м.; - Краевой конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов» - «Хореография» - I м., III м., «Художественное слово» - I м., «Вокал» - II м. <p>Достижения педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VI Всероссийский конкурс «Школа – территория здоровья» - номинация «Лучший конспект занятия внеурочной деятельности (дополнительного образования) с применением здоровьесберегающих технологий» - I м., II м., III м.; - Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая – 2022» - лауреаты суперфинала; - III Всероссийский конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий – номинация «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» - лауреат. <p>Достижения обучающихся в 2023 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VIII чемпионат Алтайского края «Абилимпикс» - «ИЗО» - III м.; - Краевой детско-юношеский конкурс литературного творчества в области пожарной безопасности «Человек доброй воли» в рамках Года педагога и наставника - II м., III м., III м.;

- VII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» - «Литературное творчество» - I м., III м., III м., «ИЗО» - II м.;

- Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода – 2023» - II м., III м.;

- Краевая летняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья - I м., I м., I м., I м., II м., II м., II м., II м., II м., III м., III м., III м. (по разным видам спорта);

- Краевая зимняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья - I м., II м., II м., III м. (по разным видам спорта) - I м. – общекомандное;

- Традиционная лыжная эстафета на призы газеты «Алтайская правда» - II м., III м.;

- XLI Всероссийские массовые лыжные гонки «Лыжня России» - I м.;

- Единые игры специальной олимпиады (Казань – 2023) - I м., I м., I м., II м., II м., II м., III м., III м. (по разным видам спорта);

- I Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец» - «Театральное искусство и художественное слово: поэзия» - III м., III м., «Музыкальное искусство: эстрадное пение» - I м., «Хореографическое искусство: народный танец» - I м., «Живопись и графика» - I м.;

- XII краевой фестиваль-конкурс детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных отдельных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» - «Художественное чтение» - III м., «Хореография» - II м., «Инструментальное исполнительство» - II м.;

- XI краевой фестиваль ученических проектов обучающихся краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Шаг в будущее» - III м.

Достижения педагогов:

- Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая – 2023» - III м.;

- Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка - 2023» в рамках Года педагога и наставника – номинация «Пожарная безопасность и дети» - II м., III м.;

- XVIII Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» номинация «Лучшая методическая разработка в предметных областях «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» - участник;

- Краевой конкурс «БиблиОбраз – 2023» - II м.

Достижения обучающихся в 2024 году:

- XIII краевой фестиваль-конкурс детского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в краевых государственных отдельных общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в себя» - «Художественное чтение» - II м., «Хореография» - II м., «Инструментальное исполнительство» - II м., ДПТ – III м.;

- II Краевые инклюзивные творческие игры «Илья Муромец» -

	<p>«Театральное искусство и художественное слово: поэзия» - I м., I м., II м., III м., «Хореографическое искусство: народный танец» - I м., II м., «Живопись и графика» - I м., II м., II м., III м., III м., III м.</p> <p>- Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка - 2024»– номинация «Пожарная безопасность и дети» - II м., III м., III м., III м.;</p> <p>- Краевой конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Ростки талантов» - «Хореография» - I м., II м., «ДПТ» - I м., II м., II м., III м.</p> <p>- Краевая зимняя спартакиада среди обучающихся, воспитанников с нарушением интеллекта краевых государственных общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья - I м., I м., I м., II м., II м., II м., III м., III м. (по разным видам спорта) - I м. – общекомандное;</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить работу
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить работу
3	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		Продолжить работу

	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить работу
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ФАОП
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,

							мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Автоматизация системы формирования обработки образовательных запросов
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
						Низкий уровень профессионально	Организация адресной методической помощи

						<p>й предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации

						обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	образовательных программ изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		Продолжить работу

	организаций с признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Продолжить работу
11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной

							<p>власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжить работу
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжить работу
14	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		Продолжить работу

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжить работу
16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжить работу
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками и	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		Продолжить работу

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжить работу
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжить работу
20	Создание условий для	100%	3	Магистральное	Обеспечение		Продолжить работу

	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
21	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Системная работа (цикл мероприятий)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		<p>Продолжить работу</p>
22	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		<p>Продолжить работу</p>

	показатель)	горячим питанием					
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		Продолжить работу

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> Заключение

					<p>спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>

						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу

	постоянно посещающих занятия						
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		Продолжить работу

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) всероссийском уровне			спортом		
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу

32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу
33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу
34	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Продолжить работу
35	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Продолжить работу
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,

взаимодействия					ных программ технической и естественно-научной направленностей.	привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации

					<p>трудоустройству по административной деятельности образовательной организации в части организации дополнительного образования в образовательной организации.</p>	<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
					<p>Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной

						технологической направленности.	направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
37	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Продолжить работу

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
38	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Продолжить работу
39	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными

организации высшего образования и др.)						кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-

					направленностям.	правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций	<ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой

						культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу
41	Функционирование школьного театра	Функционирует школьный театр	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу
42	Функционирование школьного музея	Функционирует школьный музей	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу
43	Функционирование школьного хора	Функционирует школьный хор	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу

44	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу
45	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу
46	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Продолжить работу
47	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу
48	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу
49	Реализация	Да	1	Магистральное	Организация		Продолжить работу

	календарного плана воспитательной работы(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
50	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу
51	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу
52	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу
53	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить работу

54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте</p>

					школы.	«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и

							<p>школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							общеобразовательной организации.
55	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение

							договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического

							<p>контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.
56	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить работу
57	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить работу
58	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить работу

59	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Продолжить работу
60	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и

							<p>родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
					<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

							"Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
61	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-

					<p>помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь

							клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
62	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Продолжить работу

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
63	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Продолжить работу
64	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Продолжить работу
65	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Продолжить работу

66	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Продолжить работу
67	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Продолжить работу
68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Продолжить работу
69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых

							<p>выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
70	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Продолжить работу
71	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	<p>педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
--	------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Продолжить работу
73	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Продолжить работу

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Продолжить работу
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Продолжить работу
76	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу
77	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу

	образовательных отношений						
78	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого

							<p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Продолжить работу
81	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация		Продолжить работу

	отдельного кабинета педагога-психолога	организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
82	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Продолжить работу
83	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Продолжить работу

84	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Продолжить работу
85	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Продолжить работу
86	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Продолжить работу
87	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		Продолжить работу

		(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			климата		
88	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу
89	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу
90	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу
93	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
94	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу
95	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Продолжить работу
96	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Продолжить работу
97	Реализация модели Школа полного дня на	Наличие	3	Ключевое условие	Функционирование школы полного		Продолжить работу

	основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	дня		
98	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Продолжить работу
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Продолжить работу

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Дефициты	Внутренние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита	Внешние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита
	Магистральное	1. Недостаточная работа по	. Нежелание обучающихся изучать предметы	Основу экономики района

направление Знание	формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов по программам основного общего образования. 2. Недостаточное использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 3. Отсутствие учителя - дефектолога. 4. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	на углубленном уровне по программам начального общего образования. 2. Немотивированность педагогов преподавать предметы на углубленном уровне по программам начального общего образования. 3. Неготовность педагогических работников к реализации образовательной программы в сетевой форме. 4. Немотивированность педагогических кадров аттестоваться на высшую категорию. 5. Не сформирована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	составляют сельскохозяйственные предприятия различных форм собственности. В муниципалитете нет предприятий, с которыми можно было бы заключить договор о реализации программ в сетевой форме. Удаленность района от краевого центра и других городов сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями и предприятиями.
Магистральное направление Здоровье	2. Отсутствие сетевой формы реализации программы в работе ШСК. 3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточное количество квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по организации сетевого взаимодействия с организациями ФК и спорта. Малое количество направлений в ШСК.	В муниципалитете действует одна организация дополнительного образования спортивной направленности юношеская спортивная школа с малым количеством преподавателей, часть из которых являются совместителями. Соответственно, виды спорта, которые преподаются в спортивной школе совпадают с видами спорта, преподаваемыми в школе

				(кроме самбо).
Магистральное направление Творчество	<p>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>3. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>4. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>5. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений в филиалах школы</p>	<p>1. Отсутствие опыта преподавания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме у педагогов.</p> <p>2. Отсутствие опыта получения образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в сетевой форме у обучающихся.</p> <p>3. Недостаточно использованы ресурсные возможности школы для реализации ДОО программ в сетевой форме.</p> <p>4. Недостаточно развита система вовлечения обучающихся в сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>5. Незаинтересованность руководителей филиалов в создании школьных творческих объединений.</p> <p>6. Малое количество педагогов – специалистов, реализующих программы дополнительного образования технической направленности.</p>	<p>.Отсутствие на территории муниципалитета организаций, реализующих программы дополнительного образования технической направленности.</p> <p>. Удаленность района от областного центра и других городов сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями, реализующими ДОО программы технической направленности.</p>	
Магистральное направление Воспитание	<p>Реализуются 1 программа краеведения.</p>	<p>1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва.</p> <p>2. Отсутствие опыта преподавания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой</p>	<p>Отсутствие на территории муниципалитета организаций, реализующих программы дополнительного образования туристско – краеведческой направленности.</p>	

			<p>форме у педагогов.</p> <p>3. Отсутствие опыта получения образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в сетевой форме у обучающихся.</p> <p>4. Недостаточно использованы ресурсные возможности школы для реализации ДОО программ в сетевой форме</p> <p>5. Малое количество педагогов – специалистов, реализующих программы дополнительного образования туристско – краеведческой направленности.</p>	<p>Удаленность района от краевого центра и других городов сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями, реализующими ДОО программы туристско – краеведческой направленности.</p>
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>	<p>1. Отсутствие адресного подхода со стороны администрации по проведению информационно- разъяснительной работы с учителями –предметниками по обучению их по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>2. Недостаточно проведена работа по информированию о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p>		
Ключевое условие «Образовательная среда»	<p>1. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>2. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС</p>	<p>1. Отсутствие инструментария административного контроля за работой педагогов во ФГИС «Моя школа», библиотеке ЦОК, платформе Сферум.</p> <p>2. Отсутствие инструментария административного контроля за работой родителей и учащихся во ФГИС «Моя школа»,</p>	<p>Отсутствие возможности отслеживать работу педагогов, учащихся и родителей во ФГИС «Моя школа» на школьном уровне.</p>	

	<p>«Моя школа».</p> <p>3. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> <p>4. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>5. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>6. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>библиотеке ЦОК, платформе Сферум.</p> <p>3. Недостаточная работа проводится среди родителей и обучающихся по использованию платформы Сферум.</p> <p>4. Низкая мотивация педагогических работников по включению их в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) Всего 165 балла. Высокий уровень.	Планируемый результат, описание
	Знание	39 баллов 1. В школе реализуется 3 профиля, но не реализуется обучение по индивидуальным учебным планам. В настоящий момент, малая наполняемость классов дает возможность удовлетворить потребности обучающихся в профильном образовании.	1. В школе в классах будут реализоваться 3 профиля обучения и 5 индивидуально – учебных плана. 3 Организовать изучение учебного предмета «Математика» на углублённом уровне в 9 классе.

		<p>2. Не реализуется изучение предметов на углубленном уровне</p> <p>3. Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Отсутствие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>5. Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>6. Полное обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7. Обучающиеся с ОВЗ полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>8. Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится систематически.</p>	<p>4. Обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>5. Имеется дефектолог на основе подписания договора с КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»</p> <p>6. Разработана и реализуется программа семинаров по организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ</p>
	Воспитание	<p>16 баллов</p> <p>1. Слабая работа ведется по трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Отсутствие летнего пришкольного лагеря</p> <p>3. В школе реализуется недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>1. Систематизирована работа по организации взаимодействия школы с родительской общественностью. Трансляция опыта работы на родительских собраниях, конференциях, семинарах</p> <p>2. Вовлечение обучающихся и родителей в работу муниципальных летних лагерей.</p> <p>3. Реализуются 2 программы по краеведению (на основании договора о сетевом взаимодействии).</p>
	Здоровье	<p>23 балла</p> <p>1. В школьных спортивных клубах занятия проходят по 6 видам спорта.</p> <p>2. Менее 55 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>1. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее реализация.</p> <p>2. Организован и функционирует ШСК</p> <p>3. Расширен спектр деятельности ШСК до 10 видов спорта.</p> <p>4. Увеличена доли учащихся, имеющих знак</p>

			отличия ВФСК «ГТО» 5. Снижена заболеваемость участников образовательного процесса простудными заболеваниями, ОРВИ, грипп.
	Творчество	25 баллов 1. Недостаточное количество кружков технической направленности. 2. Сетевая форма по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечена не в полной мере. 3. В школе реализуется только 4 творческих объединения (школьный медицентр, школьный музей, школьный хор, школьный театр). 4. Для каждого школьного объединения определено не менее 2 мероприятий в год	1. Созданы творческие объединения. 2. Организовано сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 3. Создано творческое объединение «Школьная газета» 4. Для каждого школьного объединения определено 3 мероприятия в год.
	Профориентация	1 балл В результате самодиагностики дефициты не выявлены, однако предполагается усовершенствовать работу в данном направлении.	1. Увеличен % обучающихся, принимающих участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» 2. Увеличен процент поступления выпускников 9 класса в СУЗы по профилю обучения
	Учитель. Школьная команда	27 баллов 1. Низкая доля (20%) учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Низкая доля (5%) учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3. 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Один член управленческой команды прошел курсы ПК по	1. Диагностику профессиональных компетенций прошли 100% учителей. 2. Для 50% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты 3. 100% педагогических работников, пройдут курсы ПК по инструментарию ЦОС. 4. 100% членов управленческой команды пройдут курсы повышения из федерального реестра. 5. 20% педагогов пройдут курсы ПК по наставничеству.

		программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	6. Повысился уровень подготовки педагогических работников для участия в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях. 7. Наличие победителей и призеров регионального и всероссийского уровней
	Школьный климат	15 баллов Отсутствие в штатном расписании ставки учителя - дефектолога	Имеется дефектолог на основе подписания договора с КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»
	Образовательная среда	21 балл Не все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»	1. 100% педагогических работников используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». 2. 100% педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном уровне. Материально-техническая база, наличие оборудования соответствует получению качественного образования	Немотивированность обучающихся в изучении предмета на углубленном уровне. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме для углубленного изучения	Организовать углубленное изучение учебного предмета «Математика» в 9 –м классе.	Загруженность педагогов. Высокая нагрузка на обучающихся

	<p>обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Участие и наличие школьников в олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</p>	<p>предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>Часть контингента родительской обществу не готова выполнять свои обязанности по обучению и воспитанию детей.</p>		
Воспитание	<p>Успешная реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы</p> <p>Активное развитие волонтерского движения. Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах</p> <p>Участие в проекте «Орлята России»</p> <p>Действующий совет старшеклассников.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Старение коллектива, снижение активности, профессиональное выгорание.</p> <p>Отсутствие педагогических кадров (в особенности, мужчин), способных реализовать программы туристско – краеведческой, технической направленностей.</p> <p>Недостаточно средств для реализации возможностей.</p> <p>Приоритет образования над воспитанием со стороны родителей</p>	<p>Организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования по реализации данных программ.</p> <p>Организовать деятельность военно – патриотического клуба «Юнармия».</p> <p>Вовлечь подростков в разработку и реализацию социальных проектов.</p> <p>Создание школьной символики (эмблемы школы)</p>	<p>Перераспределение приоритетов: преобладание увлеченностью творчеством над образовательным процессом.</p> <p>Приоритет у родителей обучающихся учебной деятельности в противовес воспитательной работе</p>
Здоровье	<p>Успешная реализация программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Функционирование ШСК.</p> <p>Участие в зональных, региональных спортивных мероприятиях,</p>	<p>Отсутствие мотивации обучающихся для сдачи норм ГТО.</p> <p>Недостаточное количество специалистов в области физкультуры и спорта.</p>	<p>Организовать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования по реализации разных</p>	<p>Рост хронических заболеваний среди детей и подростков</p> <p>Нежелание обучающихся сдавать нормы ГТО.</p>

	<p>высокие достижения. Организация горячего питания в соответствии с требованиями СанПин. Доступность спортивной инфраструктуры для всех категорий обучающихся.</p>		<p>видов спорта в ШСК. Расширить сеть ШСК Повышение процента учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</p>	
Творчество	<p>Функционирование школы в режиме «Школы полного дня». Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. Наличие школьных творческих объединений (школьного театра, Школьного музея, школьного хора, школьной медиатеки). Участие и результативность обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>В недостаточном количестве реализуются технологические кружки. Отсутствие технических специалистов и специалистов в робототехнике, 3 D моделировании. Недостаточно развита сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>	<p>Осуществить сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.</p>	<p>Перераспределение приоритетов: преобладание увлеченностью творчеством над образовательным процессом Приоритет у родителей учащихся учебной деятельности в противовес воспитательной работе Высокая нагрузка на детей</p>
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы. В полномочия заместителя директора включено ведение профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся Участие в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>Трудности с профессиональным самоопределением детей</p>	<p>Расширить спектр участия школьников в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>Нежелание учащихся принимать участие в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

	Курсовая подготовка педагогов – навигаторов.			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Организационно-методическое сопровождение педагогических работников региональными методистами. Сформирована система наставничества. Педагоги школы принимают участие в конкурсном движении муниципального, регионального, всероссийского уровней. Высокий уровень профессиональной компетенции, умение работать в команде. Участие и результативность педагогов в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровнях.	Низкий процент прохождения диагностики профессиональной компетенции. Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов по диагностике	Сотрудничество с КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова» в плане организации прохождения учителями диагностики и составлении для них индивидуальных образовательных маршрутов.	Высокая нагрузка на педагогических работников.
Школьный климат	Наличие психолога – педагогического сопровождения обучающихся, хороший морально – психологический климат. Наличие в штате педагога – психолога, логопеда. Наличие кабинета педагога – психолога. Реализация психолога – педагогических программ по профилактике травли, профилактике девиантного поведения.	Недостаточное оборудование кабинета психолога.	Привлечь в рамках сетевого взаимодействия учителя–дефектолога	Дополнительное финансирование

<p>Образовательная среда</p>	<p>Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету. Имеется приказ и положение, регламентирующие ограничения мобильных телефонов обучающимися (обучающиеся используют телефоны для образовательного процесса). В школе предоставлен безопасный доступ к сети Интернет. Все педагогические работники зарегистрированы на платформе «Моя школа». Все педагогические работники и 95% обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум». Оснащение IT-оборудования в соответствии с методическими рекомендациями соответствует в полной мере. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы и интегрирована с региональными информационными системами. Функционирует Информационно – библиотечный центр. Успешно реализуется государственно – общественное управление.</p>	<p>Не все работники используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». Низкий процент участия педагогических работников в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум».</p>	<p>Организовать курсовую подготовку педагогических работников по «ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК». Активизировать деятельность педагогических работников по участию в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	<p>Нежелание некоторых педагогов работать в данных системах</p>
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Организация сетевого партнерства с СУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов	Договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Воспитание»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Творчество»	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Магистральное направление «Профорientация»	
Организация профорientационной работы совместно с профессиональными организациями округа и края	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Составление графика повышения квалификации

профессиональных программ педагогического образования	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	материальное и нематериальное стимулирование участников профессиональных конкурсов

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроект ов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Модель организации единого образовательного пространства	Выстроить образовательный процесс, как совокупность учебной (урочной) и внеурочной деятельности, направленной на достижение личностных предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования. Совершенствовать	Создано единое образовательное пространство. Расширена сеть партнерства школы с СУЗами, предприятиями и организациями дополнительного образования. Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования. Обеспечена вариативность индивидуальны	2025-2026	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся и образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями в организациях высшего и среднего профессионального	Оборудованы учебные кабинеты. Компьютерный класс. Информационно-библиотечный центр.	Заместители директора	Количество предметных областей в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения. Количество уровней общего образования, охваченных вновь выстроенной системой оценки	Анкетирование Мониторинги Диагностики

		<p>сетевую форму организации образовательного процесса. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить Вариативность образования (предоставлять обучающимся качественно многообразие специфичных и востребованных образовательных траекторий). Обеспечить вариативность образовательных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> -проблемное обучение - личностно ориентированное обучение - ИКТ -развивающее обучение -здоровьесберегающие технологии 	<p>х образовательных траекторий. Обеспечена вариативность образовательных технологий. Развита система целевой подготовки</p>		<p>образования. Проведение анализа ближнего и дальнего социального окружения (СУЗов, организаций, допобразования, предприятий) в предоставлении образовательных услуг школе в сетевой форме. Подписание договоров о сетевом взаимодействии и по программам учебных предметов на углубленном уровне, программам внеурочной деятельности дополнительно</p>		<p>качества образования с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся</p> <p>Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана</p> <p>Доля обучающихся, имеющих возможность обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам. 100% обучающихся, получивших аттестат об основном</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			- технологии уровневой дифференциации - проектная технология и др. Развить систему подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. (Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении).			образования. Назначение ответственного по взаимодействию с организациями – партнерами. Обучение на курсах ПК педагогически х работников в вопросах оказания психолого- педагогическо й и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			общем и среднем общем образовании Доля обучающихся- участников олимпиад и конкурсов на региональном и всероссийском уровнях. Доля обучающихся- победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном и всероссийском уровнях. Доля выпускников, поступающих в СУЗы по профилю обучения.	
2	Воспита ние	Модель Организац ии единого образоват	Развить неформальные формы взаимодействия образовательной	Организованы и функционируют неформальные формы взаимодействия	2025- 2028	Создание родительског о клуба по вопросам воспитания	Актовый зал Информа ционно – библиоте	Советн ик директо ра по воспита	Доля родительской общественнос ти, получившей	Анкетир ование Диагнос тика Монитор

		ельного пространства	организации и родителей. Расширить спектр программ туристско-краеведческой направленности.	образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Расширен спектр программ туристско – краеведческой направленности		детей. Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию	чный центр. Центр детских инициатив	нию	психолого–педагогические консультации по вопросам воспитания детей. Доля родителей вовлеченных в воспитательно–образовательный процесс. Доля обучающихся вовлеченных в совместную деятельность. Количество программ туристско–краеведческой направленности. Доля обучающихся по ДОО программам туристско–краеведческой направленности	иг
--	--	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

					<p>и использовани ю её в воспитательно м процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовате льной организации. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательны х, социальных и др.). Использование услуг туристско- экскурсионных и других</p>				
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.				
3	Здоровье	Модель организации единого образовательного пространства	Организовать сетевое взаимодействие с организациями – партнерами из ближайшего окружения или дистанционно. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду	Организовано сетевое взаимодействие с организациями – партнерами Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Расширен спектр видов спорта в	2025-2027	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Спортивный зал Спортивная площадка Спортивное оборудование	Зам директора	Доля обучающихся, имеющих знак «ГТО» Доля обучающихся – участников соревнований на разных уровнях. Доля обучающихся-победителей и призеров соревнований на разных уровнях	Анкетирование Мониторинг

			и обороне». Расширить спектр видов спорта в ШСК	ШСК до 10.		элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.				
4	Творчество	Модель организации единого образовательного пространства.	Расширить спектр программ технической направленности на базе школы Формировать интерес обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической направленности Организовать сетевую форму обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Подготовить	Расширен спектр программ технической направленности Сформирован интерес обучающихся к технической деятельности. Организована сетевая форма реализации программ дополнительного образования. Подготовлены педагогические кадры по реализации программ	2024-2028	Выбор организации – партнера по реализации программ технической направленности. Подписание договоров о сетевом взаимодействии	Актный зал, Информационно – библиотечный центр. Центр детских инициатив	заместитель директора	Доля обучающихся, охваченных программами доп. образования технической направленности Доля обучающихся участников конкурсов технической направленности Численность обучающихся, вовлеченных в	Анкетирование Мониторинг

			педагогические кадры по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Расширить спектр школьных творческих объединений. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. Активизировать работу школьных творческих объединений	дополнительного образования в сетевой форме. На базе школы создано школьное творческое объединение «Школьная газета» Расширен спектр школьных творческих объединений. Увеличено количество проводимых мероприятий от каждого творческого объединения до 3 в год					деятельность школьных творческих объединений	
5	Профориентация	Профминимум	Увеличить долю девятиклассников получивших первую профессию по профилю обучения	Организовано обучение обучающихся по 2-3 профилям и индивидуальным образовательным маршрутам Создана модель профориентации обучающихся	2025-2029	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся 9-х классов по выбору профиля обучения. Создание на базе школы изучение математики в 9-	Актальный зал, Информационно – библиотечный центр. Центр детских инициатив	заместитель директора	Количество обучающихся, охваченных изучением предметов на углубленном уровне. Количество обучающихся, для которых реализуются индивидуальные	

						ом классе на углубленном уровне. Обучение педагога на курсах ПК по преподаванию предмета на углубленном уровне	анные учебные кабинеты. Компьютерный класс.		ые образовательные маршруты. Доля обучающихся, участвующих в профориентационных конкурсах. Доля выпускников, продолживших свое обучение в СУЗах по профилю обучения	
6	Учитель. Школьная команда	Модель современного учителя	Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников. Создать систему методической и информационной поддержки педагогов	Диагностику профессиональных компетенций прошли 100% учителей. Для 50% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты) 100% педагогических работников, пройдут курсы ПК по инструментарию ЦОС.	2025-2029	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики, профессиональных дефицитов педагогических работников Разработка	Информационно – библиотечный центр. Оборудованные учебные кабинеты Компьютерный класс.	заместители директора	Доля педагогов, прошедших диагностику профкомпетенций Доля педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики.	Мониторинг Диагностики

				<p>100% членов управленческой команды пройдут курсы повышения из федерального реестра. 20% педагогов пройдут курсы ПК по наставничеству. Повысился уровень подготовки педагогических работников для участия в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях. Наличие победителей и призеров регионального и всероссийского уровней</p>		<p>системы административных мер по организации проведения диагностических процедур. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и</p>			<p>Доля Педработников, прошедших курсы ПК по инструментарию ЦОС. Доля педработников-участников конкурсов профмастерства. Доля педработников – победителей и призеров конкурсов профмастерства. Доля педработников, прошедших аттестацию на первую и высшую категории</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении и для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителям и предметных</p>				
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						<p>методических объединений и педагогически ми работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогически х работников. Проведение разъяснительн ых мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно - профессиональ ных дефицитов и потребностей.</p>				
7	Школьный климат	Кабинет педагога-	Оборудовать кабинет педагога	Кабинет педагога	2025-2029	Разработка бизнес –	Бюджетн ые	Школь ная	Приобретение оборудования	Монито ринг

		психолога	психолога автоматизированным рабочим местом	психолога оборудован автоматизированным рабочим местом		проекта по привлечению внебюджетных средств	средства Внебюджетные средства	команда	и мебели для кабинета педагога-психолога	финансирования
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Полностью перейти на использование федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа» Осуществить полный переход на информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум». Организовать систему включения учителей в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Использовать	100% педагогических работников используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОК», «ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»	2025-2026	Проведение разъяснительной работы с педагогами об использовании ФГИС «Моя школа». Организация курсовой подготовки по работе с системой ФГИС «Моя школа», подсистемой «Библиотека ЦОК». Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их		заместитель директора	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию	Мониторинг

			верифицированные и электронные ресурсы для изучения учебных предметов			родителями по использованию платформы «Сферум»				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создано единое образовательное пространство (единство урочной, внеурочной и внеучебной деятельности)
2. Расширена сеть партнерства школы с СУЗами, предприятиями и организациями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия по предоставлению услуг урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования.
4. Обеспечена вариативность индивидуальных образовательных траекторий.
5. Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.
6. Создана эмблема школы.
7. Созданы условия для технического творчества детей.
8. Расширен спектр программ туристско – краеведческой направленности
9. Расширен спектр школьных творческих объединений.
10. Увеличено количество проводимых мероприятий от каждого творческого объединения до 3 в год.
11. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
12. Расширен спектр видов спорта в ШСК до 10.
13. Ведется изучение предметов на углубленном уровне.
14. Создана модель профориентации обучающихся и допрофессионального обучения
15. Созданы условия для формирования личностного и профессионального самоопределения выпускников школы
16. Обеспечен профессиональный рост педагогических работников.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение	Приказы Положения Порядки Правила	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение об общем собрании (конференции) работников. 2. Положение о Совете (попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления) 3. Положение о педагогическом Совете школы. 4. Положение об Управляющем совете 5. Правила приема обучающихся в образовательную организацию, включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам 6. Правила внутреннего распорядка обучающихся в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа - интернат» 7. Правила внутреннего трудового распорядка в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа - интернат» 8. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа - интернат» Положение о школьной форме обучающихся в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа – интернат» 9. Порядок разработки и утверждения штатного расписания. 10. Положение о порядке разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств . 11. Положение о порядке организации и проведении самообследования. 12. Положение о психолого-педагогическом консилиуме 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся. 2. Порядок ознакомления участников образовательного процесса с документами 3. Положение о программе развития. 4. Положение об оказании логопедической помощи в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа - интернат» 5. Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса, которые при необходимости организуются в целях подготовки к проведению занятий, наблюдения за выполнением режима дня 	-

		<p>КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа – интернат»</p> <p>13. Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа – интернат»</p> <p>14. Положение о формах обучения в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа – интернат»</p> <p>15. Положение, устанавливающее язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам.</p> <p>16. Положение об индивидуальном учебном плане</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа – интернат»</p> <p>17. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа – интернат»</p> <p>18. Положение о порядке хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа – интернат»</p> <p>19. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа – интернат»</p> <p>20. Приказ «Об утверждении образцов справок об обучении в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа – интернат».</p> <p>21. Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа – интернат»</p> <p>22. Положение об учебном кабинете.</p>	<p>обучающимися, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха обучающихся различной степени активности, приема ими пищи в школе.</p> <p>6. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>7. Положение о профессиональной этике педагогических работников</p> <p>8. Положение о режиме рабочего времени педагогических работников образовательной организации /</p> <p>9. Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников образовательной организации</p> <p>10. Приказ о создании ШСК в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа – интернат»</p> <p>11. Приказ о сетевом взаимодействии по реализации программ дополнительного образования»</p> <p>12. Положение о центре</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>24. Положение о порядке/правилах пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>25. Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа – интернат».</p> <p>26. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа – интернат».</p> <p>27. Положение об оказании платных образовательных услуг в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа – интернат».</p> <p>28. Положение об оплате труда.</p> <p>29. Положение о сайте .</p> <p>30. Положение об информационной открытости в КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа – интернат».</p> <p>31. Приказ «Об утверждении образовательных программ на 2024- 2025 учебный год»</p> <p>32. План организации профориентационных мероприятий на 2024-2025 учебный год»</p> <p>33. Положение о внутришкольном контроле качества образования</p> <p>34. Положение о школьных спортивных клубах</p> <p>35. Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>туризма и краеведения».</p> <p>13. Приказ о создании творческой группы и назначении ответственного лица по написанию проекта по созданию центра патриотического воспитания».</p> <p>14. Положение о центре патриотического воспитания.</p> <p>15. Приказ о создании творческой группы и назначении ответственного лица по написанию проекта по созданию центра туризма и краеведения».</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Материально-техническое обеспечение	1. Учебные кабинеты 2. Компьютерный класс 3. ИБЦ 4. Мастерские	1. Наличие в кабинетах мультимедийной техники, во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельному выделенному высокоскоростному каналу. 2. Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет, локальный сервер ресурсов 52 персональных компьютера (в том числе и ноутбуков), среди которых 43 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 34, учительских – 9 Мультимедийных проекторов -15 Лазерных принтеров –2 МФУ – 15 Интерактивных досок –10	Оборудование для кабинета педагога - психолога	Бюджетные средства, внебюджетные средства: добровольные пожертвования
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники (количественный состав, мужчины, женщины, образование, квалификационная категория) Руководящие работники Учителя Воспитатели Педагог-психолог Учитель – логопед Социальный педагог	Педагогические работники - 27 руководящих работников - 3 24 – женщины, 3 – мужчин Из них: - учителя - 13, - воспитатели – 10, - педагог-психолог – 1, - социальный педагог - 1, -учитель – логопед - 2 23 педагогических работников имеют высшее образование, 6 – среднее профессиональное, Высшую квалификационную категорию имеют – 11 человек, первую квалификационную категорию – 13 человек, 3 педагога без категории и соответствия должности.	Учитель – дефектолог	Бюджетные средства
4. Финансовые ресурсы	Сетевые преподаватели Оборудование	1. Капитальный ремонт здания КГБОУ «Завьяловская общеобразовательная школа - интернат» 2. Текущий ремонт помещений школы	1. Оплата сетевым преподавателям	Бюджетные средства Внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Создать единое образовательное пространство (единство урочной, внеурочной и внеучебной деятельности)	Создано единое образовательное пространство: - обучение по обновленным ФГОС, внедрение ФАООП, единой линейки учебников, единых рабочих программ, внедрение в образовательный процесс верифицированных электронных ресурсов, ФГИС «Моя школа», платформы Сферум;	1. 100% обучающихся перейдут на обновленные ФГОС НОО,ООО,СОО. 2. 100% будут обучаться по единым учебникам.
2. Расширить сеть партнерства школы с СУЗами, предприятиями и организациями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия по предоставлению услуг урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.	- связь урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования путем организации сетевого взаимодействия с партнерами (СУЗами, предприятиями)	3. 100% обучающихся будут использовать верифицированные электронные ресурсы 4. 100% обучающихся, родителей и педагогов будут использовать образовательную платформу Сферум. 5. 20% детей будут охвачены сетевым образованием
3. Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования	Создана внутренняя система оценки качества образования. (график оценочных процедур, куда включены проведение мониторингов и диагностических исследований, диагностика функциональной грамотности).	100% выпускников 9 классов, получивших свидетельство об основном общем образовании
4. Развить систему целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в спортивных олимпиадах и конкурсных движениях	Увеличилась доля обучающихся-участников школьного, муниципального, регионального этапов. Увеличилась доля учащихся-призеров и победителей школьного, муниципального, регионального этапов	83% 5-9 классов обучающихся принимают участие на школьном уровне; 40% 5-9 классов на муниципальном уровне; 27% - на региональном уровне
5. Создать условия для технического творчества детей.	Подписан договор о сетевом взаимодействии о реализации программ технической направленности. Имеется специальное оборудование для 3Д моделирования, робототехники. Привлечены педагогические кадры	16% обучающихся охвачены программами технической направленности
6. Расширить спектр программ туристско – краеведческой направленности	Организована внутрисетевая форма работы, в результате чего решились кадровые вопросы.	15% учащихся будут охвачены дополнительными программами туристско – краеведческой направленности

7.Расширить спектр школьных творческих объединений.	Расширен спектр школьных творческих объединений	5 творческих объединений 3 мероприятия в год от каждого творческого объединения
8.Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Уменьшилась доля учащихся, заболевших гриппом, ОРВИ. Увеличилась доля учащихся, ведущих здоровый образ жизни. Увеличился процент учащихся – участников соревнований различных уровней. Увеличился процент учащихся – призеров и победителей соревнований различных уровней	60% и более получили знак ГТО
9.Организовать изучение предмета «Математика» в 9-ом классе на углубленном уровне.	Приказ о изучении учебного предмета «Математика» на углубленном уровне. Обучен педагог. Приобретены учебники для изучения предмета на углубленном уровне	10% обучающихся школы будут изучать предмет на углубленном уровне Ведется 1 предмет на углубленном уровне по программам НОО
11.Обеспечить профессиональный рост педагогических работников.	Выросла доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании Выросла доля педагогов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии Выросла доля педагогических работников участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум»	100% учителей прошли курсы повышения квалификации 90% и более учителей использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии 90% и более педагогических работников участвуют в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену опытом

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта на 2025-2029 г.г.					
№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-9 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Заместитель директора по УВР и ВР	2025-2029	Понимание и признание целей деятельности организации.
2	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)	Заместитель директора по УВР	2025	Ориентация на перспективу
3	Разработка единых рекомендаций по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР	2025-2026	Согласование взаимных интересов
4	Приведение в соответствие единой линейки учебников	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель директора по УВР	2025-2029	Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Сетевая форма	заместитель директора по УВР	2025-2027	Согласование взаимных интересов
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	библиотекарь заместитель директора по УВР	2025-2027	Технические и организационные вспомогательные средства;

	(инфраструктурный лист)				физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система родительского контроля.	Заместитель директора по УВР	2025-2029	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по УВР и ВР	2025-2029	Положительное влияние на здоровье
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по ВР, советник директора	2025-2026	Творческая инновационная деятельность
2	Повышение эффективности работы объединений: школьный театр, школьный краеведческий музей, школьный спортивный клуб.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, советник директора, руководители творческих объединений	2025-2027	Творческая инновационная деятельность

3	Сетевое взаимодействие (привлечение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовать сетевое взаимодействие.	Заместитель директора по УВР и ВР, советник директора	2025-2029	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	Подготовка знаменной группы	Знаменная группа	Заместитель директора по ВР, советник директора	2025-2026	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
4	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линейек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по ВР, советник директора	2025-2029	Организация рабочего места. Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
5	Бренд (узнаваемый стиль)	Разработка мерчей, собственного месенджера и стикеров (футболки, значки).	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	2025-2029	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
6	Разработка текста и музыки для гимна школы	Гимн школы	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	2025-2027	Установка на единство и корпоративность.
7	Уголки с государственной символикой в классных кабинетах	Обновление уголков	Классные руководители	2025-2029	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие

					личности.
9	Внедрение проекта «Орлята России»	Внедрение проекта	Советник по воспитанию	2025-2029	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
10	Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Реализация проекта «Большая перемена»	Заместитель директора по ВР, советник директора	2025-2029	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
13	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Администрация	2025-2029	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров

РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Советник директора	2025-2028	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для	Соглашение с профессиональными колледжами	Зам по ВР, соцпедагог	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата,

	организации профориентации				работа на профориентацию, имидж школы.
3	Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические воспитательские часы	Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания	Педколлектив	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность.
4	Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Создание условий для участия в проектно – исследовательской деятельности, в конкурсе ученических проектов «Шаг в будущее»	Администрация	2025-2029	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
5	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	Советник директора	2025-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
6	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора	2025-2027	Идентификация с организацией. Образ организации в глазах персонала и внешнего мира

7	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора	2025-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
8	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора	2025-2029	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотношение затрат и результата, готовность к риску
9	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Администрация	2025-2029	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинги и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров

РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»

1	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Приведение в соответствие	Администрация	2025-2025	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
2	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Администрация	2025-2029	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации.

3	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Администрация	2025-2029	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
---	-----------------------------------------	------------------------	---------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	2025-2029	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	Повышение квалификации	Администрация	2025-2029	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	Коворкинг-зоны	Педколлектив	2025-2029	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.

РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2025-2029	Цифровизация
2	ИКОП «Сферум»	Продолжить работу на базе ИКОП	Заместитель директора по УВР	2025-2029	Цифровизация

		(«Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям			
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--