

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (вариант 1, 4 класс) образовательной области «Математика» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), определяет содержание ожидаемые результаты и условия их реализации.

Рабочая программа и ориентирована на учебники:

- Математика. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих АООП. В 2 ч. Ч. 1-2 / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018

Основной целью изучения учебного предмета «Математика» в 4 классе является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основными **задачами** данного учебного предмета в 4 классе являются:

- дать обучающимся начальные временные, пространственные, количественные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшей трудовой деятельности;
- сформировать у обучающихся в процессе обучения понятия числа, величины, геометрической фигуры;
- сформировать на доступном уровне навыки устного счета, письменных вычислений, учить применять эти навыки при решении практических задач;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития, коррекции недостатков их мыслительной деятельности;
- воспитывать у учащихся интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни, работоспособность, терпеливость, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Математика – важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Актуальность и новизна программы для учителя объясняется тем, что она составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характерно, что обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усваивают новые знания медленно, с большим трудом, поэтому знания и умения у них закрепляются не в полном объеме. Учитывая эти особенности в программе определяются те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. При изучении темы в классе должна сложиться такая ситуация, когда все обучающиеся могут участвовать в общей работе. Однако одни будут получать результаты работы над математическими заданиями, выполняя предметно-практические действия; другие –

опираясь на подробные записи; а третьи – осуществляя умственные действия. В связи с этим каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом.

Продвижение каждого отдельного обучающегося с умственной отсталостью в овладении знаниями не всегда совпадает с продвижением класса в целом. Одни обучающиеся научатся быстро пользоваться каким-либо новым приемом, другие смогут овладеть им только по истечении длительного срока. В связи с этим необходимо начинать с повторения изученного материала, пройденного в предыдущем классе.

Содержание программы по математике базируется на принципах деятельностного подхода, коррекционно-развивающего обучения, содержания учебного материала, освоенного в 3 классе, формах, методах педагогической работы. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какими потенциальными возможностями он обладает. Особенностью организации учебного процесса является дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности обучающихся.

Для обучающихся с локальным поражением коры головного мозга, которые не в состоянии усвоить программу, обозначаются минимальные требования, обеспечивающие усвоение элементарных математических знаний, формирование практических умений. Обучать таких обучающихся необходимо в целях их социальной поддержки.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике. При заучивании таблиц, учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.