

Н. Г. ГАЛУНЧИКОВА
Э. В. ЯКУБОВСКАЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс

Учебник для
специальных
(коррекционных)
образовательных
учреждений
VIII вида

*Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации*

8-е издание

Москва «Просвещение» 2014

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.3
Г16



Подготовлено при содействии НФПК —
Национального фонда подготовки кадров

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 046-н от 29.01.2014 г.), **педагогической** (заключение РАО № 154 от 29.01.2014 г.) и **общественной** (заключение РКС № 443 от 07.02.2014 г.) экспертиз.

Условные обозначения

-  — письмо по памяти
-  — комментированное письмо
-  — деловое письмо
-  — работа с диалогом
-  — письменный пересказ, изложение
-  — составление рассказа, сочинение

Галунчикова Н. Г.

Г16 Русский язык. 9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 264 с., [4] л. ил. : ил. — ISBN 978-5-09-033496-9.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования 1-го варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой для 5—9 классов).

Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочими тетрадями по русскому языку для 5—9 классов авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.3

ISBN 978-5-09-033496-9

© Издательство «Просвещение», 2008, 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2008, 2011
Все права защищены

Знаем ли мы родной язык? Конечно да, ведь мы говорим на нем с детства. И конечно нет. Полное описание одного-единственного языка заняло бы несколько сотен толстых томов. Но подобное описание — это дело ученых, а интерес к родному языку, знание его основных особенностей, правил — это дело каждого.

Человек не может оставаться человеком вне языка. Родной язык для личности человека примерно то же, что воздух для его тела. На языке мы думаем, общаемся, мечтаем, принимаем решения. Несвободное владение языком — угроза личности. Человек, плохо владеющий языком, не может ни определить свое мнение, ни выразить его, а значит, он не найдет понимания у других людей. Поэтому владение языком — главное, чему необходимо учиться. И в школах любой страны родной язык — важнейший учебный предмет.

ПОВТОРЕНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

№ 1

Прочитай текст. О чем он? Вырази кратко основную мысль текста.

Миша улегся в саду на траве. Огромный живой мир копошился вокруг.

Муравей тащил хвоинку. Рядом с ним двигалась его маленькая тень. По траве скакал кузнечик на согнутых ножках. По дорожке боком прыгал воробей. С крыльца беседки за ним внимательно наблюдал кот. Ветер колыхал траву. Приятная истома охватила Мишу.

(По А. Рыбакову)



- В каждом предложении найди подлежащее и сказуемое. Выпиши группу главных членов из каждого предложения так: Миша улегся.
- Как называются предложения, которые состоят только из главных членов?
- Опираясь на запись, восстанови текст по памяти. Для этого распростири предложения второстепенными членами.
- Сверь свой текст с текстом учебника. Все ли предложения у тебя получились распространенными? Какие второстепенные члены ты пропустил или заметил другими?



Однородные члены предложения

О, О, О	О и О
а	
О, но О	и О, и О

Рассмотри схемы в рамке.
Объясни их.

Подбери примеры к каждой схеме:

строго и серьезно
не зло, а добро
прилетела, свила, вывела
и олифа, и краска
невысокий, но крепкий

Устно составь предложения с данными однородными членами.

№ 2

Прочитай предложения с однородными членами. Они расположены в соответствии со схемами из рамки. Найди их.

- Докажи, что однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову.

Образец. Просится в корзину малина и грибок. **Просится (что?) малина, (что?) грибок.**

1. Октябрь опавшую листву топтал, швырял, кружил.
2. Каждый занят не игрой, а делом. 3. Знала сердце радости, но забыло их. 4. Без карты и без компаса путешествуют птицы на огромные расстояния. 5. И вьюги, и метели стелют снежные постели.



- Выпиши однородные члены предложения. Рядом нарисуй схемы.
- В каких случаях между однородными членами ставится запятая? В каком случае запятая не ставится?

Дополни правило.

Запятая ставится между однородными членами без союзов, с союзами ..., ..., перед повторяющимся союзом **и**.
Не ставится запятая перед одиночным союзом

№ 3

Прочитай. Сделай предложения более распространенными — дополни их однородными членами.

1. Мое долгое отсутствие вызвало у родных беспокойство и 2. После разговора с братом меня мучили раскаяние и 3. Такой славный этот мальчик! 4. Елка вся светилась ... и ... разноцветными огнями. 5. Утро было свежее 6. Передо мной бежала уже не тропинка а 7. Электричка наша мчится мимо леса



- Запиши предложения. Ставь, где надо, запятые между однородными членами предложения.

**№ 4**

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Полынь

На полях, на дорогах и около домов росла полынь. В жаркие дни воздух был пропитан полынью.

А как хороша была полынь! Листья у нее не зеленые, а серебристые. А запах и горький, и радостный.

(По Ю. Ковалю)



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.

№ 5

Внимательно рассмотри рисунок и прочитай описание этой комнаты.

Никита распахнул дверь. В комнате никого не было. Он с интересом стал разглядывать жилище.

Это была маленькая комната с небольшим но светлым окном. На подоконнике цвели герань фиалки и настурция. Перед окном стоял письменный стол и стул. Слева — широкий

диван кресло. Паркетный пол был накрыт пестрым ковром. Часы на стене показывали полдень.



- На рисунке есть предметы, которые не вошли в описание комнаты. Дополни текст их описанием. Найди место этим предложениям.
- Запиши получившийся текст. Ставь, где нужно, запятые между однородными членами предложения.



Обращение

О! , О,
О, , О.

Рассмотри схемы в рамке.
Объясни их.
Подбери примеры к схемам.

О чем, дева, плачешь?

Дорогая Вероника, приезжай к нам погостить.

Золотая осень! За леса и горы ты не уходи.

Приветствую тебя, пустынный уголок.

№ 6

Прочитай строки из песен о Великой Отечественной войне. Скажи, к кому обращаются авторы этих строк.

1. Соловьи не тревожьте солдат. 2. Где же вы теперь друзья-однополчане? 3. Дорога моя фронтовая далеко ты меня завела. 4. Фронтовики Наденьте ордена! 5. Вставай страна огромная вставай на смертный бой. 6. Громи захватчиков ребята! 7. Прощайте скалистые горы. На подвиг Отчизна зовет.



- Спиши. Подчеркни обращение. Расставь знаки препинания, опираясь на схемы в рамке.

Дополни правило.

Обращение может стоять в начале, ..., ... предложения.
Обращение выделяется на письме



№ 7

Прочитай стихотворение. Выделяй обращение звательной интонацией. Как выделяется обращение при письме?

Слети к нам, тихий вечер,
на мирные поля.
Тебе поем мы песню, вечерняя заря.
(Л. Модзалевский)



- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.



№ 8

Прочитай неполный диалог. Подумай, к кому обращается с вопросами Крапивник.

Все звери и птицы в лесу притихли: к зиме готовятся. На одного Крапивника угомону нет. Во все щели свой нос сует.

— Эй, ... , ты, говорят, в дупле вниз головой спишь. Неужели и сны вверх ногами видишь?

— ...

— Эй, ... , важный к тебе вопрос: как ты ухитряешься всю зиму на иголках проспать?

— ...

— Эй, ... , лапы помыл? Тебе ведь лапы всю зиму сосать придется.

— ...

(По Н. Сладкову)



- Подбери забавные клички-обращения к лесным обитателям. Вставь их в разговор. Сочини ответы животных Крапивнику. Разговор запиши.



Сложное предложение

1. — — , — — .
и

2. — — , — — .
а
но

3. — — ,
где
когда
который
что
чтобы
потому что

Рассмотри схемы в рамке.

Объясни их.

Что общего в этих схемах?

Чем они различаются?

Соедини части сложного предложения подходящими по смыслу союзами или союзными словами.

Глаза страшатся, ... руки делают.

Ты знаешь край, ... все весельем дышит.

Придет весна, ... прилетят птички-ласточки.

Знаешь ли ты, ... на свете самое главное?

Стоит над речкой городок, ... я люблю.

Пускай Сивка-Бурка приснится, ... я сомкну ресницы.

№ 9

Запиши сложные предложения. Начерти к ним схемы.

Образец. — ══, и — ══.

1. Утро настало, и солнце сквозь ветки в лесу засияло.
2. Лес стоял молчаливый, потому что главные певцы уже улетели.
3. У дерева беседка стоит, а в беседке молодой Иванушка сидит.
4. Заснул увянувший подсолнух, заснула речка в берегах.
5. Я люблю все то, что называю одним широким словом «Русь».

№ 10

1. Прочитай простое предложение. О чем оно?

Погода испортилась.



- Посмотри, как можно описать погоду более подробно в сложном предложении.

Налетел ветер, тучи закрыли солнце, хлынул дождь.

2. Прочитай простые предложения.

Наступил вечер.
Город проснулся.
Разгулялась зима.

скрылось	потемнело	взошла
подметают	мчатся	вышли
трещат	метут	воют



- Вырази мысль каждого простого предложения более подробно. Используй для этого сложные предложения, как в задании 1. Пользуйся словами в рамке.
- Предложения запиши.
- Прочитайте друг другу свои предложения, выделяя паузой части сложного предложения.

Дополни правило.

Сложные предложения состоят из двух или ... частей, связанных между собой по смыслу.

Части в сложном предложении разделяют при чтении паузой, а при письме

№ 11 Прочитай текст, состоящий из простых предложений. Озаглавь его.

Природа замерла. Все вокруг потемнело. Началась гроза.

ветер	тучи	блеснула
птицы	солнце	загремел
насекомые		хлынул



- Раскрой мысль каждого простого предложения. Для этого включи в текст сложные предложения. Пользуйся словами в рамке.
- Запиши текст. Ставь запятые между частями сложного предложения.
- Прочитайте друг другу свои предложения, выделяя паузой части сложного предложения.

№ 12 Напиши стихотворные строчки. Для этого составь сложные предложения из частей, подбирая их по смыслу.

Закатилось солнце за лесок	учит солнце доброте
Сверху солнышко печет	стал лесок задумчив и
Солнце скрылось за горой	высок
Учит снег нас чистоте	и летит орел домой
	а внизу река течет

Образец. **Закатилось солнце за лесок,
стал лесок задумчив и высок.**



- Прочитай выразительно записанные строчки.
- Скажи, как выделяются части сложного предложения при чтении и при письме.

№ 13

Напиши о городах России. Составь сложные предложения из частей, подбирая их по смыслу.

Русские города

Псков — один из древнейших русских городов
На берегу Невы стоит Петербург
Москва — столица России
Ломоносов родился в Холмогорах
В России много маленьких городов

она стоит на семи холмах
и там он провел свое детство
он славится храмами
его основал царь Петр Первый
и каждый город гордится своей историей

№ 14

Прочитай текст. Раскрой мысль выделенных предложений. Для этого составь сложные предложения, используя слова в скобках.

Сентябрь

Пролетело лето, и подкатила осень. Открывает ее сентябрь. **В народе его называют хмурень.** (небо и дожди)

Но еще хранит лес свои подарки. (дружные опята, орешки) **Иногда кажется, что вернулось лето.** (теплое солнышко, осенние цветы)



- Запиши текст. Подчеркни подлежащие и сказуемые в предложениях, которые ты составил. Объясни постановку запятых.

№ 15

Спиши, вставляя союзы и союзные слова **но, что, где, когда, который, потому что.**

Русская наука гордится именем Миклухо-Маклая. Ему было всего 20 лет, ... он отправился в путешествие. Отправился один, ... никто не отважился с ним поехать. Миклухо-Маклаю довелось жить на Новой Гвинее, ... до него не бывали европейцы. Папуасы полюбили ученого, ... относился к ним с уважением.

Миклухо-Маклай был не только великим ученым, ... и благородным и мужественным человеком. Своими исследованиями он доказал, ... нет на Земле низших рас. А еще он доказал, ... доброта — самый понятный язык на Земле.



- Каким человеком был Миклухо-Маклай? Что доказал миру великий путешественник? Ответь своими словами.

№ 16

Закончи мысль в сложных предложениях. Предложения запиши.

1. Магеллан назвал океан Тихим, потому что ... 2. У растений пустынь длинные корни, чтобы ... 3. В пустынях оазисы встречаются там, где ... 4. Пролив между Аляской и Россией носит имя Беринга, который ... 5. В местах с резко континентальным климатом лето сухое и жаркое, а ... 6. Ученые уже много знают об Антарктиде, но ...



- Прочитайте друг другу получившиеся предложения. Обсудите, кому удалось наиболее точно выразить в предложениях свои знания по географии.

ОБОБЩАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

№ 17

Прочитай письмо своего сверстника былинному богатырю.

Здравствуй богатырь Илья Муромец

Пишу тебе в Древнюю Русь О твоих подвигах я читал в былинах Представляю твой могучий образ в боевых доспе-

хах Здорово же ты подстрелил из лука Соловья-разбойника
А как твой конь перескакивал через реки и холмы Дух захватывает

Что давало тебе силу славный богатырь Думаю, что ты свято исполнял родительский наказ Жил честно не унижался перед сильным не гордился перед слабым защищал землю Русскую

Хочу быть похожим на тебя

Твой потомок из 21 века



- Спиши текст письма. Расставь знаки препинания.
- Какие мысли и чувства удалось выразить автору в письме? Передай коротко содержание письма своими словами.



№ 18

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Знаете ли вы, ребята, что алмаз не только драгоценный камень? Его можно увидеть и в ювелирном магазине, и на производстве.

Алмаз работает в руках стекольщика, когда тот режет стекло. Трудится алмаз и в мастерских, где производят самые тонкие работы. Человек роет тоннели в горах, потому что у него есть алмаз.

(По А. Ферсману)



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.



№ 19

Прочитай о том, почему древесина изгибается при сгорании.

Почему спичка изгибается, когда горит? Изгибаются также бумажки, листья, прутья. А толстые поленья в огне по-

трескивают. Потому-то так весело смотреть на огонь: и сам он пляшет, как живой, и мертвое топливо оживляет.

Горящие поленья потрескивают, потому что в них есть влага. Влага закипает, и пар разрывает древесину. Ты, конечно, видел, как корчатся в огне сухие и тонкие листья, прутики, спички.

Дело в том, что совершенно сухой древесины не бывает. Не бывает древесины и однородной. В ней толщина волокон разная. Поэтому в огне волокна сохнут с разной скоростью и с разной скоростью изменяют свою длину и толщину. Вот спичка и изгибается.

(По М. Батарцеву)



- Сократи текст, оставив в нем только необходимую информацию о сгорании древесины.
- Запиши получившийся текст. Объясни в нем постановку запятых.



№ 20

Прочитай текст. Прокомментируй в нем каждое предложение: знаки препинания, безударные гласные в разных частях слова (в \neg \smile \square) и другие орфограммы.

Никогда нельзя с точностью указать минуту, когда пришла к тебе любовь. И я не могу решить, когда я полюбил Лилю. Это могло случиться тогда, когда я одиноко бродил по переулкам. Или тогда, когда она впервые подала мне руку и нежно сказала мое имя. Я не знаю. Я только знаю, что теперь уже не могу без нее жить.

(По Ю. Казакову)



- Перескажи текст, опираясь на «отрезки» предложений.

... минуту, когда пришла ...
... решить, когда я полюбил ...
... тогда, когда я ...
... знаю, что теперь ...

- Пересказ запиши.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Мы произнесли звук. Он прозвучал и исчез, растаял. Зато буква — условный знак — передала звук на письме, как бы остановила его. С помощью букв мы можем передать человеческую речь на расстояния, людям из другого времени.

А ведь человек не сразу догадался записывать звучащую речь. Сотни веков язык существовал без письменности. Может быть, именно поэтому мы уважительно относимся к письменной речи. «Что написано пером, того не вырубишь топором» — говорится в поговорке.

Письму мы учимся специально. И начинается все со звука и буквы. Для обозначения звуков русской речи у нас есть набор букв — русский алфавит.

Аа (а)	Кк (ка)	Хх (ха)
Бб (бэ)	Лл (эль)	Цц (цэ)
Вв (вэ)	Мм (эм)	Чч (че)
Гг (гэ)	Нн (эн)	Шш (ша)
Дд (дэ)	Оо (о)	Щщ (ща)
Ее (е)	Пп (пэ)	ь (твердый знак)
Ёё (ё)	Рр (эр)	ы (ы)
Жж (жэ)	Сс (эс)	ь (мягкий знак)
Зз (зэ)	Тт (тэ)	Ээ (э)
Ии (и)	Уу (у)	Юю (ю)
Йй (и краткое)	Фф (эф)	Яя (я)

В русском языке всего 33 буквы. Все, что написано на русском языке, написано с помощью только 33 букв.

О чем бы вы ни писали и сколько бы ни писали, вам хватит этих 33 букв. Только нужно уметь правильно соотносить буквы со звуками и помнить о том, что звук и буква при письме не всегда совпадают. Грамотное письмо — это письмо по правилам.



Звуки и буквы

А—Я	Ш—Ж Ч Щ	М—Н
У—Ю	С—З Ц	Л—Р
Ы—И	П—Б	
О—Ё	Т—Д	
Э—Е	К—Г Х Й	
	Ф—В	Ъ Ь

Рассмотри таблицу.

В ней буквы расположены группами.

1. Укажи группу гласных. Какие правила правописания связаны с гласными?
2. Выдели парные звонкие и глухие согласные. Какие правила правописания связаны с ними?
3. Назови шипящие согласные. Какие правила правописания связаны с ними?
4. Какие буквы не обозначают звуков? В каких случаях они пишутся?
5. Четко назови буквы в порядке алфавита.

Дополни вывод.

В русском алфавите ... буквы.

Из них 10 букв обозначают гласные звуки. Это:

21 буква обозначает согласные звуки. Это:

Буквы ... и ... звуков не обозначают.

№ 21

Прочитай стихотворение. Почему оно так названо?
Какое оно по настроению?

Подарок

Я решил сварить компот
В мамин день рожденья,

Взял изюм, орехи, мед,
Килограмм варенья.

Чтобы было повкуснее,
Ничего не пожалею!
Две моркови, лук, банан,
Огурец, муки стакан,
Половину сухаря
В мой компот добавил я.

Все кипело, пар клубился...
Наконец компот сварился!
Мама выпила немножко
И ... закашлялась в ладошку,
А потом сказала грустно:
— Чудо-щи! Спасибо! Вкусно!
(М. Дружинина)



- Выбери из этого шуточного рецепта названия продуктов. Расположи их в алфавитном порядке и запиши.
- Обращай внимание не только на первую, но и на вторую букву: огурец, орехи, ...

№ 22

Прочитай слова из словарика. Как они произносятся? А как пишутся?

Л..карство, пасп..рт, иску..тво, сп..ктакль, ма..штаб,
рен..ген, х..рург, в..рстак, фест..валь, праз..ник, здра..ствуй,
вел..сипед, банд..роль, програ..а, оп..рация, пожалу..ста, телегра..а, конст..туция, мат..рик.



- Запиши слова. Вставь пропущенные буквы. Проверь себя по словарю.
- Назови слова, в которых букв больше, чем звуков. Почему?

№ 23

Спиши слова из словарика. Подчеркни сомнительные согласные и гласные, написание которых нужно запомнить.

Бригада, гардероб, гастроном, милиция, почтамт, бассейн,
температура, лестница, металл, женщина, мужчина, почта-
льон, республика, экскаватор, насекомое, государство.



- Объясни, почему выделенные тобой буквы вызывают трудности в написании.

№ 24

Спиши. Вставь в каждом словосочетании разделительные **ь** и **ъ**.

С..есть варен..е, об..яснить Дар..е, вз..ерошенные вороб..и, дерев..я у под..езда, с..едобные корен..я, об..едки печен..я, пред..явить сынов..ям, об..явление о жил..е, с..ежился под лист..ями, раздол..е для с..емки, медвеж..и об..ятия, раз..ярненное рычание.



- Составь и напиши несколько предложений на тему осени. Выбери для этого подходящие словосочетания.
- Скажи, в каких случаях пишется разделительный **ъ**, а в каких — разделительный **ь**.

Разделительный мягкий знак (**ь**) и разделительный твердый знак (**ъ**) показывают, что согласный звук не сливается с гласным.

Разделительный **ъ** пишется после приставок с согласным на конце перед гласными **е, ё, ю, я**.

В остальных случаях пишется разделительный **ь**.

№ 25

Составь пословицы, соединяя части по смыслу.

Не сули собаке об..едки
пирога,

Был конь,

П..яный храбрится,

Не учись бездел..ю,

С..есть не могу,

Не балуй с медведем —

задавит в об..ятиях

а учись рукодел..ю

а проспится — свин..и

боится

а оставить жаль

да из..ездился

а кинь кусок хлеба



- Запиши пословицы. Вставь пропущенные разделительные **ь** и **ъ**.
- Как ты различаешь, в каких случаях пишется разделительный **ъ**, а в каких разделительный **ь**?

№ 26

Прочитай. В каких словах гласные пишутся так, как произносятся, в каких вызывают сомнение? Почему?

Трещать, верный, время, скворец, лужайка, спросил, рыбаки, угостить, гречиха, ночлег, грубый, глажу, схватил, мясной, темно, пряжа, платье, бумага, высота, письмо.



- Запиши слова в два столбика. Ставь ударение. Подчеркни сомнительную гласную.

Пишу гласную, как слышу.
верный

Сомневаюсь.
трещать

Помни.

Ударные гласные пишутся так, как слышатся.

Безударные гласные проверяем ударением.

Например: рыбоки — рыбак.

№ 27

Прочитай. В каких словах согласные пишутся так, как слышатся, в каких вызывают сомнение? Почему?

Коробка, кобра, пляж, лапки, избушка, светлый, разный, метла, сладкий, немножко, крепкий, грозный, меткий, творог, мягкий, круглый, стужа, булавка, рыбный, хлебушек, сапоги, стрекоза, мягкий.



- Запиши слова в два столбика. Подчеркни сомнительную согласную.

Пишу согласную, как слышу.
кобра

Сомневаюсь.
коробка



- Выучи стихотворение наизусть. Подготовься писать его в классе по памяти.

№ 30

Прочитай пары слов. Какие из них пишутся не так, как слышатся?

Собака и поводок, лестница и чердак, блузка и шелк, голубка и гнездо, тренер и бокс, долг и солдат, обложка и паcпорт, телеграмма и бабушка, овощи и суп, хозяин и кварта, просьба и помощь, честность и друг.



- Из пар слов составь разные словосочетания и запиши. Подчеркни сомнительные гласные и согласные в словах.

Образец. Собака без поводка, поводок для собаки.

ОБОБЩАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ



№ 31

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Два ветра

Над холодным океаном жили два ветра, Бурун и Попутный.

Бурун имел жестокое сердце. Разъярится он, наскочит на рыбацью лодку и перевернет ее. Боялись люди его грозных объятий.

А Попутный ветер любил людей и сочувствовал им. Рыбаки были его друзьями. Легко им было вместе выходить в море.

(По Е. Мину)



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.



Прочитай о том, где живет сказочник.

Высоко в **горах** спряталось небольшое **озеро**. На берегу озера стоят **деревья**. Их **листья** серебрятся на **солнце**.

Утром на **дорожку** выходит маленький старичок. Он рыбачит до **вечера**. А вечером у своей **избушки** старичок варит уху.

На огонек выходят из леса звери. Они рассказывают о своих приключениях. Старичок записывает в **тетрадку** их истории.

А на **сосне** сидит **взъерошенный** сыч и **грустно** считает **минуты**.



- Скажи, какие орфограммы в выделенных словах требуют внимания. Почему?
- Найди в каждом предложении сказуемое. Запиши текст нераспространенными предложениями.
- Опираясь на запись, постарайся как можно точнее пересказать текст. Пересказ запиши.
- Сверь свой текст с текстом учебника. Какие важные слова в предложениях у тебя пропущены? Нарушает ли это смысл предложений?

Из **объявления** мы узнаем, **что**, где, **когда** происходит.

Помни, что объявление должно быть точным, полным и в то же время предельно кратким.

Очень важно так расположить текст объявления, чтобы читающий смог быстро его прочитать.



Прочитай шуточное стихотворение. Найди слова, в которых написание букв необходимо объяснить.

Однажды дала объявление
Улитка:

«Сдается квартира с отдельной
Калиткой.
Покой. Тишина. Огород.
И гараж.
Вода. Освещение.
Первый этаж».

(В. Инбер)



- Переделай стихотворение в объявление и напиши его по общепринятой форме.

(Название деловой бумаги.)

(Текст объявления.)

(Куда и к кому обращаться (адрес или телефон,
время, имя или имя и отчество)

СОСТАВ СЛОВА

Чтобы понять смысл слова, надо «посмотреть в корень».

Корень — главный выразитель смысла, хозяин слова. Это он может стать родоначальником целой семьи слов:

цвет — **цветок, цветик, цветочек, цветник, цветочный, цветочница, цвести, зацветать, отцветать, цветение, цветоводство, первоцвет.**

Суффиксы, присоединяясь к корню, образуют слова с новым значением. Например, суффиксы **-ар, -яр** образуют названия лиц по профессии: **гончар, маляр, столяр**. Суффикс **-ун** — названия лиц по их действию: **бегун, болтун, шалун**. В общем, суффиксы — это мастера на все руки. Они могут вложить в слово оценку: **родненький** (ласкательно), **деляга** (пренебрежительно) — и даже могут перевести слово из одной части речи в другую:

милый (прил.) — **милость** (сущ.),
свистеть (глагол.) — **свистун** (сущ.).

Приставки не столь всемогущи, как суффиксы, но тоже придают слову новые оттенки и значения. Например, изменяют направление движения: **уходить, приходить, заходить, выходить, переходить, отходить**. «В разнообразии приставок таится разнообразие смысла», — сказал Корней Чуковский. Особенно охотно приставки «дружат» с глаголами и прилагательными, но «не чуждаются» и существительных.

Новые слова могут образовываться и сложением корней. Тогда из двух слов рождается одно:

лечение водой — **водолечение**.



Разбор слова по составу

приставка	корень	суффикс	окончание
—	—	—	—
—	стол	—	—
за	столь	ик	—
—	стол	—	е
на	столь	ов	ая
		н	ый

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Из каких частей может состоять слово?

Приведи примеры.

Какая часть слова обязательная?

Докажи.

Для чего служат другие части слова?

№ 34

Прочитай слова. Чем они похожи по составу?

город — ...

дом — ...

бег — ...



- К данным словам напиши однокоренные слова с новым значением:

- местность вблизи города; небольшой город;
- маленький дом; огромный дом; человек, выполняющий работу на дому;
- молодой стебель с листьями; тот, кто занимается бегом.



Разбери все слова по составу.

- С помощью каких частей слова образовались слова с новым значением?

Дополни определение.

Обязательная часть слова называется
В корне заключено основное значение слов.
... и ... служат для образования слов с новым значением.
Окончания служат для связи ... в предложениях.

№ 35

Прочитай. Восстанови нарушенную связь слов в предложениях. Какая часть слов при этом будет меняться?

На рыбалку

Яшка, поел, хлеб, с, молоко, и, вышел, на, улица. Деревня, была, укрыта, туман, будто, большое, пуховое, одеяло. Яшка, сбежал, с, крыльцо, и, весело, побежал, к, сарай. Там, он, накопал, черви, побросал, их, в, банка. Потом, подсыпал, черви, свежая, земля, и, поспешил, к, река.

(По Ю. Казакову)



- Запиши текст, связав слова по смыслу. Сохраняй, где надо, запятую.
- Подчеркни в словах те окончания, которые изменились. Для чего служат окончания?

№ 36

Помоги раскрыть тему с помощью группы однокоренных слов из рамки. Вставь их в текст по смыслу.

До наших дней сохранилась о тульских мастерах такая история.

Английские кузнецы решили удивить всех своим искусством. Они ... стальную блоху размером с настоящую и отправили в Тулу. Смотрите, на что мы способны!

Посмотрели тульские кузнецы на диковинку и решили проучить заносчивых англичан. ... они крошечные ... и ... ту блоху. На каждую ножку прибили по ... и отослали подарок назад.

Не зазнавайтесь, не на таких напали!

(По Н. Осипову) ▶

ПОДКОВКИ ВЫКОВАТЬ ПОДКОВАТЬ ОТКОВАТЬ



- Найди предложение, в котором заключена главная мысль текста. Кратко вырази эту мысль в заголовке.
- Спиши. Разбери по составу слово **подковки**.



Проверяем в корне

безударные
гласные

звонкие
и глухие
согласные

непроизноси-
мые
согласные

Подбираем проверочное слово, в котором

гласный
стоит под
ударением

после согласного
стоит гласный

согласный
четко
слышится

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Подбери примеры к каждому правилу.

звез..ный — звезда

сл..зинки — слёзы

гла..дкий — гладит

Что общего в этих правилах?

Чем они различаются?

№ 37

Прочитай. Выбери те слова, которые требуют проверки написания в корне.

Указка, известный, бумажка, светлый, связка, служить, легкий, тяжелый, счастливый, спина, гвоздь, прелестный,

вершина, травка, дружок, ночной, гигантский, глядит, ложка, птенец, властный, сидеть, яростный, смотрит, узкая, дворец, гладкий, свистнул, пастбище, мудрец, стружка, областной, хрустнуть, появились, смеялись.



- Запиши слова в три строчки.
Безударные гласные в корне ...
Звонкие и глухие согласные в корне ...
Непроизносимые согласные в корне ...
- Выбери способ проверки для слов каждой строчки.

№ 38

Прочитай ряды слов. Выдели общий корень в словах каждого ряда. Как называются такие слова?

Сож..ление, ж..лость, пож..леть, ж..ловаться, ж..лкий, ж..лостливый.

Зама..ка, ма..ать, сма..ка, изма..аться, ма..ок.

Сл..ды, сл..дуйте, подсл..дники, не усл..дил, сл..дят, сл..дователь.

К..ток, зак..тился, к..тится, зак..т, к..талка, прок..тились.

Сер..це, сер..ечко, сер..ечный, сер..цевина.



- Спиши. Вставь пропущенные орфограммы в корне. В каких словах это легко сделать? Почему? Подчеркни проверочные слова.
- Объясни значение слов **жалостливый**, **подследники**, **каталка**, **сердцевина**. При необходимости пользуйся толковым словарем.

№ 39

Выразительно прочитай стихотворение. Передай интонацией его настроение.

Вот усталые гуси
Над л..сами л..тят,
Словно осенью грус..ной
Нач..лся снегопа.. .

Им леса в..ковые
Машут, машут л..стой:
— Прил..тайте в Россию,
Возвр..щайтесь д..мой.

(Б. Дубровин) ▶



- Спиши стихотворение. Вставь пропущенные орфограммы в корне.

№ 40

Рассмотри рисунок. К какому он рассказу? Какой эпизод отражен в нем? Прочитай историю создания рассказа «После бала».



У Льва Николаевича Толстого был младший брат Сергей, который в молодости был влюблен в Вареньку, дочь генерала. Однажды Сергей Николаевич весело танцевал с ней на балу. Жизнь казалась ему светлым праздником. Но утром он увидел, как отец Вареньки командовал наказанием беглого солдата. Его прогоняли сквозь строй.

После этого чувство Сергея Николаевича к Вареньке постепенно угасло.

Случай этот через 50 лет был описан Толстым в известном рассказе «После бала».



- Спиши, вставь пропущенные орфограммы. Какие из них можно проверить? Какие необходимо запомнить?
- Письменно ответь на вопросы.
- Почему сначала герой все воспринимает с восторгом — и хозяйку бала, и отца Вареньки, и музыкантов?
- Почему его любовь к Вареньке постепенно угасла?



Правописание приставок

Гласные в приставках до-, на-, по-, за-, про-, о-, пере-.

Согласные в приставках от-, об-, под-, над-, с-.

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Подбери слова с данными приставками.

№ 41

Составь и запиши словосочетания с каждым из однокоренных слов. Старайся использовать при этом разные части речи.

Отвязать, завязать, перевязать, обвязать, довязать, связать.

Загрузка, перегрузка, нагрузка, отгрузка.

Пересчитать, засчитать, отсчитать, обсчитать, досчитать.

Сделка, проделка, поделка, переделка, подделка.

Образец. **Ловкая подделка, подделка документа, подделка под золото.**



- Всегда ли гласные и согласные в приставках пишутся так, как слышатся?

№ 42

Запиши словосочетания, вставляя по смыслу приставки из рамки.

..клониться хозяйке, ..кладка для книг, ..кормить семью, ..хватить взглядом, ..гореть от стыда, ..гореть на солнце, ..хватить под руки, ..смотреть по сторонам, ..копаться до истины, ..двинуть на глаза, ..бежать с горки, ..щипнуть от куска.



- Выдели приставки и подчеркни предлоги.

Образец. **Сбился с пути.**

- Что общего и различного в написании приставок и предлогов?



№ 43

Прочитай. Как ты считаешь, когда ель в лесу становится заметней? Спиши. Подчеркни приставки.

Стала ель в лесу заметней,
Бережет густую тень.
Подосиновик последний
Сдвинул шапку набекрень.
(А. Твардовский)



- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 44

Прочитай текст. Что фантастического ты находишь в нем?

На Марсе

Аппарат ..пустился на равнину. Гусев и Лось ..бросили шлемы. Рыхлая земля о..сыпалась под ногами. Кругом лежали о..ломки серебристого металла. Повсюду стояли кактусы, их мясистые о..ростки о..брасывали густую тень. К ногам по..ползали животные, похожие на каменных ящериц. Непонятное существо по..глядывало за ними из-за кактусов. Вдруг оно по..прыгнуло и поднялось в воздух. Это был марсианин, сидящий в седле летательного аппарата.

(По А. Толстому)



- Спиши. Вставь пропущенные согласные в приставках. Приставки подчеркни. Скажи, зависит ли написание этих приставок от их произношения.
- Если ты любишь фантастику, обязательно прочитай роман А. Толстого «Аэлита» о путешествии на Марс.

Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-)

№ 45

Запиши пары слов. Обозначь в них приставки. Подчеркни первую согласную в корне.

размножить — растерять
бездомный — бесхозный
изрезать — испортить
возбудить — воскликнуть



- Четко произнеси слова из левого столбика. Какой звук слышится в приставках — з или с? На какую согласную оканчиваются приставки? Перед звонкой или глухой согласной пишется з?
- Четко произнеси слова из правого столбика. Какой звук слышится в приставках — з или с? На какую согласную оканчиваются приставки? Перед звонкой или глухой согласной пишется с?

Правописание приставок ра $\frac{з}{с}$, бе $\frac{з}{с}$, и $\frac{з}{с}$, во $\frac{з}{с}$ зависит от их произношения:

з — произносится и пишется перед звонкими согласными в корне;

с — произносится и пишется перед глухими согласными в корне.

Например: безделье, восход.

№ 46

Прочитай слова. Объясни, какую букву будешь писать в приставках — з или с.

Ра..сердиться, ра..крыть, ра..тревожить, ра..бить, ра..гадать.

Бе..сердечный, бе..шумный, бе..толковый, бе..водный, бе..различный.

И..печь, и..ходить, и..пробовать, и..ведать, и..мерить, и..носить.

Во..кликнуть, во..стать, во..хищаться, во..будить, во..мутиться.



- Раскрой значение этих слов в словосочетаниях. Словосочетания запиши.

Образец. **Рассердиться не на шутку.**

№ 47

Спиши текст. Вставь з или с в приставках. Поставь запятые в сложных предложениях.



Олененок Бемби

Тропинок было не счесть и они во всех направлениях и..чертили лес. Бемби чуть не лишился чувств когда грохнул мощный ра..кат грома. Ему казалось что сейчас мир ра..колется на куски. Каждый удар грома словно сдувал его в кусты.

Однажды мать исчезла. Олененка охватило бе..покойство которое перешло в бе..надежную тоску. Он совсем обе..силел

от голода и холода. Бемби бе..прерывно дрожал и стал ко всему бе..участен.

(По Ф. Зальтену)



- Если тебя заинтересовала судьба олененка, прочитай повесть-сказку «Бемби» Феликса Зальтена. Она наполнена любовью к животным.

№ 48

Спиши, вставляя подходящие по смыслу приставки на з—с.

Г. К. Жуков

Вот что ..казал о великом полководце Г. К. Жукове его фронтовой шофер.

За войну мы наездили с маршалом тысячи километров, и все время по ..дорожью. Жуков всегда садился рядом со мной, ..говаривал мало. Я молчал, боялся нарушить его ..мышления.

Это был ..страшный человек. Однажды мы ехали по минному полю. Он молчал, даже как будто дремал.

В Москве маршал мало бывал, ..ъезжал по фронтам.

..поминания о Жукове самые сильные в моей жизни.

(По А. Бучину)



- Как ты считаешь, почему воспоминания о маршале Жукове самые сильные в жизни его шофера? Порассуждай об этом с одноклассниками.

№ 49

Прочитай, подбирая по смыслу пропущенные слова с приставками **раз-(рас-)**. Объясни, почему текст назван «Первый снег».

Первый снег

Дверь подъезда На улицу выбежал щенок. Он весело ... хвостом. Падал снег. Он был первым в жизни малыша. Песик наклонил голову, словно хотел ... звук падающего снега. Одна снежинка упала ему на нос и тут же

Щенок побежал по дорожке. Под лапами ... хруст. Пес остановился. Наконец он понял, что скрипит под ногами снег. Теперь щенок внимательно ... следы. Снег засыпал их. Пес переступал с места на место, удивлялся новым следам.

(По В. Бурлаку)



- Спиши, вставляя пропущенные слова. Найди и выдели все приставки.
- Выпиши слова с приставками так:

Пишутся всегда одинаково: ...

Написание зависит от произношения: ...

№ 50

Спиши словосочетания, вставляя подходящие по смыслу приставки.

..бил гол, ..летел мимо, ..дался свисток, громкие ..гласы, ..громный счет, ..править положение, ..местились на трибунах, ..ставить подножку, ..суждать результаты, ..кинуть поле, ..толкнуть мяч, ..бросить мяч, ..вестный вратарь.



- Что можно описать с помощью данных словосочетаний? Составь и запиши предложения на эту тему.



№ 51

Прочитай текст. Какую загадку хозяйка могла разгадать автору?

Русь! Короткое, а какое загадочное слово. Ученые много рассуждают о его значении. Но есть у слова «русь» значение, которое я услышал в глухой деревушке.



Моя хозяйка Анна Ивановна внесла в избу горшок с цветком.

— Цветочек-то погибал. Я его вынесла на русь — он и ра..цвел, —

— На русь! —

— На русь, соколик, на русь, —

— Анна Ивановна, а что такое русь? —

— Русью светлое место зовем, где солнышко. Русый парень, русая девушка. Не слыхал, что ли, никогда, —

— Значит, Русь — светлое место, страна света, —

— Конечно. А чему улыбаешься? —

— Я рад, что ра..гадал з..гадку! Спасибо вам! —

(По С. Романовскому)

ра..судил я во..кликнул я п..благодарил я
..сторожно ра..спрашиваю я стала ра..сказывать она
по..твердила Анна Ивановна п..интересовалась хозяйка
о..ъяснила она

- Найди в тексте разговор автора с хозяйкой. Выбери из рамки слова, характеризующие речь каждого героя.

- Запиши диалог, подставляя слова из рамки.
- Прочитайте диалог по ролям. Передайте интонацией характер речи собеседников.



Сложные слова

○ $\frac{o}{e}$ ○ ○ $\frac{o}{e}$ + слово

Рассмотри схемы в рамке.

Объясни их.

Подбери примеры к схемам:

рыболов, домовладелец, кораблестроитель, пылесос.

Приведи свои примеры.

№ 52

Запиши сложные слова под схемами. Вставь пропущенную соединительную гласную.

○ o ○ ○ e ○ ○ o + слово ○ e + слово

Секунд..мер, бел..каменный, лес..завод, земл..владелец, огн..тушитель, корн..плод, корабл..крушение, правд..люб, сам..вар, пеш..ход, мух..мор, чист..сердечный, пут..водитель, снег..очиститель, снег..пад, вод..снабжение, нов..стройка, жизн..радостный, кон..вод, бур..лом, лист..пад, пыл..непро- ницаемый, чист..тел, книг..люб, птиц..лов, птиц..фабрика, мин..мет, мин..искатель.



- Среди данных слов найди и назови:

растения приборы предприятия

№ 53

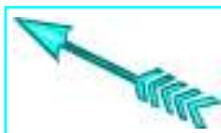
Прочитай, о чем рассказывают эмблемы.

За мног..вековую историю человечество накопило великое множество общ..принятых знаков-эмблем. Так, напри-

мер, пчела означает труд..любие, подкова — счастье, зеркало — правду, лев — могущество, а весы — прав..судие. Пять разн..цветных колец — это всем известная эмблема Олимпийских игр.



- Спиши, вставляя соединительную гласную в сложных словах.
- Рассмотрите эмблемы и выбери из рамки слова, которые они могут означать.



друж..любие
земл..делие

птиц..водство
скот..водство

цел..устремленность
мил..сердие



- Запиши.

Образец. Пожатие рук — дружелюбие.

№ 54

Прочитай небылицу.

Жил в древности народ по прозвищу головотяпы. Головотяпами прозывались эти люди потому, что имели привычку тпать головами обо все, что встретится им на пути. По

соседству с ними жило множество племен: кровожадные моржееды, миролюбивые лукоеды и гущееды, слабовольные губошлепы и вислоухие скороходы. Племена постоянно враждовали между собой. Они заключали союзы, объявляли войны, мирились и опять воевали. Наконец головотяпы предложили соседям до тех пор головами таяться, пока кто кого перетяпает.

(По М. Салтыкову-Щедрину)



- Найди и выпиши сложные слова. Объясни их значение.

Образец. Головотяпы — головами таяют.

- Подчеркни соединительную гласную.

Сложносокращенные слова

Ты уже знаешь несколько способов образования новых слов: с помощью суффиксов, с помощью приставок, путем сложения двух корней. Но есть еще один способ. Он называется **сложносокращенным**. В этом случае соединяются несколько слов, но не целиком, а частями (в сокращении).

Сложносокращенное слово может быть образовано:

- из начальных частей слов: **заведующий хозяйством — завхоз;**
- из начальной части первого слова и целого слова: **сберегательная книжка — сберкнижка;**
- из названий первых букв каждого слова: **профессионально-техническое училище — ПТУ (пэтэу);**
- из начальных звуков каждого слова: **высшее учебное заведение — вуз.**

Такие слова удобны своей краткостью, но часто бывают непонятны.

Их приходится расшифровывать.

№ 55

Расшифруй сложносокращенные слова, образованные так:

из начальных частей слов; из начальной части первого слова и целого слова. Запиши названия полностью.

1) Стройбат, медстрах, универмаг, завмаг, физрук, старпом, лесхоз;

2) сбербанк, квартплата, медсестра, завскладом, подлодка, техпомощь.

Образец. **Стройбат** — строительный батальон.



- Устно составьте по очереди предложения с данными сложносокращенными словами. Три наиболее интересных предложения запишите.

№ 56

Образуй сложносокращенные слова из начальной части первого слова (в рамке) и целого слова. Используй все возможные варианты.

..помощь, ..осмотр, ..сестра, ..брат, ..техника, ..служба, ..блок, ..клуб, ..зал, ..площадка, ..инвентарь, ..училище, ..одежда, ..задание, ..часть, ..паспорт.

спец

мед

тех

спорт

хоз



- Запиши словосочетания со сложносокращенными словами.

Образец. **Спецзадание для отряда**.

№ 57

Запиши предложения, подбирая по смыслу первую часть сложносокращенных слов.

1. Выходи на ..площадку, даже если ты к спорту не привык. 2. Каждый гражданин России обязан иметь карточку

..страха. 3. Действия, ведущие к гибели людей, называются ..актом. 4. Депутатом ..думы может стать гражданин России, которому исполнился 21 год. 5. В повести «Ночевала тучка золотая...» писатель А. Приставкин рассказал о своей жизни в ..доме.



- Какие полезные для себя сведения или советы ты прочитал?

№ 58

Прочитай правильно по буквам сложносокращенные слова. Уточни, что они означают.

МГУ (эм гэ у) — Московский государственный
СНГ (эс эн гэ) — Содружество Независимых Государств.
АТС (а тэ эс) — автоматическая телефонная
ВДВ (вэ дэ вэ) — воздушно-десантные
МЧС (эм че эс) — Министерство по чрезвычайным
ОРТ (о эр тэ) — Общественное российское телевидение.



- Запиши сложносокращенные слова и их расшифровку. Объясни, как они образованы.

№ 59

Прочитай сложносокращенные слова, плавно сливая звуки. Уточни, что означают данные слова.

ЦУМ (цум) — Центральный универсальный
ГАИ (гаи) — Государственная автомобильная
АЭС (азс) — атомная электрическая
ООН (оон) — Организация Объединенных Наций.



- Запиши сложносокращенные слова и их расшифровку. Объясни, как они образованы.

№ 60

Замени выделенные словосочетания сложносокращенными словами. Предложения запиши. Сложносокращенные слова пиши заглавными буквами.

1. **Московский государственный университет** носит имя М. В. Ломоносова. 2. Отряды **Министерства по чрезвычайным ситуациям** оказывают помощь населению при стихийных бедствиях и катастрофах. 3. **Организация Объединенных Наций** была создана в 1946 году для решения международных вопросов. 4. **К средствам массовой информации** относятся газеты, журналы, телевидение, Интернет. 5. Русский язык объединяет народы, живущие на территории **Российской Федерации**. 6. До открытия Колумба территорию **Соединенных Штатов Америки** населяли индейцы.



- Как ты образовал сложносокращенные слова? Прочитай их вслух.

ОБОБЩАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

№ 61

Прочитай. Чем симпатичны герои этого рассказа?

Мы с дедом о..правляемся к речке и..пытывать «мах..лет». Это летательный ап..арат с ..громными крыльями и мотором от мот..цикла.

Дед не горюет, что «мах..лет» ни разу не взл..тел, бе..конечно по..правляет его и предчу..ствует победу. Он з..крепляет меня ремнями между двумя крыльями и з..пускает мотор. Мотор друж..любно фыркает. Потом ра..дается треск, дым п..крывает окрес..ность. «Мах..лет» двигает крыльями, но не летит.

Дед з..глушает мотор и т..жело охает. Пер..лететь речку было его мечтой. И моей тоже.

(По Л. Сергееву) ▶



- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы. Прокомментируй правописание гласных и согласных в корне и приставке.
- Назови сложные слова. Объясни способ их образования.

№ 62

Прочитай о святом Николае Чудотворце, к которому православные люди обращаются во всякой беде-напасти.

Пришел Николай Чудотворец на Русскую землю и не узнал ее. Вырублена она, разворована, и не найти в ней правды.

Пошел Чудотворец по Руси помощь оказывать. Стал карать несправедливых правителей и расхитителей. Обошел поля, вывел к солнцу ростки пшеницы. Где вымокло, там подсушил. Где высохло, там дождем полил.

В лапоточках, седенький, ходил Николай, благословлял Русскую землю — голодную, бесшабашную. Сумела бы она мудро устроиться, не грешила, не выставляла себя на посмешище.

(По А. Ремизову)



- Спиши. Подчеркни в словах знакомые орфограммы. Объясни их написание.



№ 63

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Начался листопад. Безжалостный ветер срывает листья и рассыпает их по дорожкам. В безветрие листопад похож на золотой дождь. Стоишь, а листья бесшумно падают на плечи.

Вдруг ветер словно срывается с цепи. Тогда в лесу начинается вьюга. Шуршит листва, свистит разбойник-ветер.

А по ночам заморозки припудривают опавшие листья.

(По В. Манзя)



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.



№ 64

Прочитай открытое письмо к молодежи писателя Леонида Леонова.

Дорогие юные друзья!

Мы бесплатно пользуемся бесценным богатством земли — лесом.

Но леса безжалостно уничтожаются пожарами и людьми. Чтобы не знать горя впереди, надо возмещать всякую копейку, без расписки взятую у природы.

Вам бесконечно долго жить на этой прекрасной земле. Защищайте зеленого друга!

Верящий в вас Л. Леонов.



- Составь открытое письмо к своим сверстникам, в котором напomini, как надо беречь лес.
- Используй слова и выражения из рамки.
- Можно начать так:

Ребята!

От нас зависит, какой будет Земля в 21 веке. Давайте беречь зеленый наряд нашей планеты.

В лесу ...

не разжигайте	может загореться
расцветающие растения	не оставляйте беспорядок
не будьте безразличными	не допустим, чтобы исчезли



- Прочитай свое письмо в классе. Объясни трудные случаи правописания.



№ 65

Напиши расписку природе о сроке возврата ей долга.

Используй для этого общепринятую форму.

(Кому)

(От кого)

Расписка.

Я, (ФИО),

(Число)

(Подпись)

Содержание расписки может быть примерно такое.

Расписка.

Я, ..., много всего взял у природы в долг: собирал ... , рвал ... , любовался ... , дышал ... , купался ... , наслаждался

Обязуюсь вернуть долг в течение

А именно:

- 1) посадить ... ;
- 2) очистить ... ;
- 3) ухаживать ... ;
- 4) украсить



- Подумай, куда и кому ты можешь передать свою расписку.
- Обсуди этот вопрос в классе.

Контрольные вопросы и задания

- 1 Какие части входят в состав слова? Какая из них является обязательной? Начерти схемы состава слова. Используй разные варианты.

○; □; ▢; △.



- Подбери к своим схемам слова с корнем **-сад-**.

2

Прочитай предложение.

Ленивый всегда находит отговорку своей лени.



- Найди однокоренные слова. Разбери их по составу. Определи, что общего у однокоренных слов и чем они различаются.

3

Для чего служат приставка, суффикс, окончание? Поясни на примерах.

4

Какие гласные и согласные в корне необходимо проверять? Как это сделать?

Белеет, белый, белила, беляк.

Скользкий, скользко, скользить.

Счастье, счастливый, посчастливилось, счастливо.



- Укажи проверочное слово в каждом ряду однокоренных слов.

5

От слов **делать** и **ходить** образуй группы однокоренных слов с помощью приставок:

под-, от-, об-, раз-(рас-), воз-(вос-), из-(ис-), без-(бес-).



-
- Написание каких приставок зависит от произношения?
 - Какие приставки пишутся всегда одинаково, независимо от произношения?

6

Вставь подходящую по смыслу приставку. Объясни ее правописание.

..бросить с обрыва, ..бросить вверх, ..бросать по полу;

..купить вино, ..купить товары, тебя не ..купишь.

7

Начерти схемы к словам.

Пылесос, водопад, хлебозавод, путеводитель.



-
- Как называются такие слова?

8

Как образуются сложносокращенные слова? Объясни способ образования следующих слов. Расшифруй их.

Завхоз, замдиректора, ОМОН, НТВ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Невозможно перечислить все предметы, которые относятся к части речи **имя существительное**.

Одни предметы реальные, их можно видеть (человек, дерево), слышать (звон, разговор), осязать (холод, сладость); другие — невидимые (сила, воля, совесть).

Нам будет понятна словесная картина, составленная из одних существительных. Это возможно потому, что словами-существительными обозначены (названы) все предметы и явления видимого и невидимого мира:

Вечер. Свет звезды. Берег озера. Кувшинки на воде. Тишина. Трели соловья. Восхищение и трепет.

Что же объединяет в грамматике бесконечное множество совершенно разных слов?

Значение предметности, которое заключено в вопросах кто? что?

А еще слова объединяются в группу существительных одинаковой способностью изменяться по падежам, то есть **склоняться**.

Значит, имя существительное — это часть речи, которая имеет свое значение — предметность, свои вопросы — **кто? что?** и свои грамматические признаки.

Одни признаки постоянные: род, одуш./неодуш., собств./нариц., скл. 1, 2, 3-е.

Например: **Поле** — ср. р., неодуш., нариц., 2-е скл.

Другие признаки непостоянные: число, падеж.

Например: **Поле** — ед. ч., **поля** — мн. ч.,
по полю — Д. п., **над полем** — Т. п.



Значение предметности кто? что?

Люди: старик, лыжница, ...

Животные: слон, бабочка, ...

Растения: рябина, овощи, ...

Предметы быта: сапоги, посуда, ...

Явления природы: метель, наводнение, ...

Географические объекты: пустыня, озеро, ...

События: праздник, война, ...

Чувства: радость, тревога, ...

Черты характера: смелость, доброта, ...

Рассмотри запись в рамке. Объясни ее.

Подбери свои примеры и дополни ими ряды.

Выбери из рамки любое существительное.

Опиши как можно подробнее данный предмет или явление одними существительными.

Образец. Метель — это завывание ветра, хлопья снега, пляска снежинок, поземка, морозец, белизна.

№ 66

Нарисуй словесную картину к басне И. Крылова «Волк и Ягненок». Опирайся на рисунок. Используй для этого одни существительные. Называй предметы и явления видимого и невидимого мира.





- Слова запиши. Укажи конкретно, что они обозначают.
- Какую роль играют существительные в созданной тобой словесной картине?

№ 67

Прочитай существительные в рамке. Что они обозначают? О каких чертах характера говорится в пословицах и поговорках?

1. Смелого пуля боится, смелого штык не берет. (...)
2. Хвастаться — не косить, спина не болит. (...)
3. Под лежащий камень вода не течет. (...)
4. У скупого среди зимы снега не выпросишь. (...)
5. В чужих руках и ломоть хлеба велик. (...)
6. Не подымай носа — споткнешься. (...)
7. Тише воды, ниже травы. (...)

скупость	лень	зависть	засняйство
смелость	скромность	хвастливость	



- Запиши пословицы и поговорки. В скобках укажи черты характера, о которых говорится в них.
- Какие черты характера тебе нравятся в людях? Какую черту характера ты хотел бы в себе воспитать, от какой хотел бы избавиться?

№ 68

Прочитай строчки из повести В. Короленко «Слепой музыкант». Какие черты характера героев повести проявились в этих эпизодах? Выбери ответ из рамки.

1. Узнав, что мальчик слепой, девочка горько и неутешно заплакала. (...) 2. О далеком мире слепой музыкант узнавал из песен, рассказов, из книг. (...) 3. Слепой не любил, когда нарушали его одиночество. (...) 4. Воображение рисовало Эвелине яркие далекие картины кипучего и деятельно-

го мира. (...) 5. «Если девушка полюбит слепого, так и выходить надо за слепого». (...) 6. На концертах талантливого музыканта всегда сопровождала молодая белокурая дама, его жена. (...)

верность

мечтательность

нелюдимость

преданность

любопытность

сострадание



- Запиши предложения. В скобках укажи черты характера героев повести.
- Подумай, какие черты характера присущи тебе. Опиши свой характер несколькими существительными.

№ 69

Прочитай народные приметы. Выпиши существительные, обозначающие явления природы.

1. Когда цветет черемуха, наступает похолодание. 2. Если грачи сразу на старые гнезда летят — весна будет дружная, быстрая. 3. Черника зреет под комариные песни. 4. Высокая радуга — к хорошей погоде. 5. 22 июня солнце поворачивает на зиму, а лето — на жару. 6. В июне на столе пусто, а в поле густо.



- Как ты понимаешь эти приметы? Письменно ответь на вопросы.

1. Что предвещает хорошую погоду?
2. Какой самый длинный день в году?
3. С какими изменениями в погоде связывают цветение черемухи?
4. Как птицы подсказывают быстрый приход весны?
5. В зарослях какой лесной ягоды много комаров?
6. В каком месяце зимние припасы уже съедены, а новый урожай еще не собран?

№ 70

Прочитай мудрые советы и полезные наблюдения. Каким советам ты всегда хотел бы следовать?

Ищи в жизни добро и удаляйся от зла.

Воспитывай детей не только поощрением, но и наказанием.

Изнеженное тело делает ленивой и душу.

Радость иногда кончается печалью.

От всякого труда есть прибыль, а от пустословия только потери.

Вспыльчивость возбуждает раздор, а терпеливость украшает ссору.

Не тот человек в богатстве, что в нищете.

Конец дела лучше начала его.

Только глупец презирает мудреца.



- Спиши. В каждом предложении подчеркни существительные, близкие или противоположные по значению.



Грамматические признаки имени существительного

1. Одушевленное/неодушевленное.
2. Собственное/ нарицательное.
3. Род: м., ж., ср.
4. Число: ед., мн.
5. Падеж: И., Р., Д., В., Т., П.

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее по пунктам.

Подкрепляй объяснение каждого пункта примерами.

Правильно подбирай их.

1. Лес, лесник.
2. Озеро, Озеров.
3. Море, моряк, морячка.
4. Голубь, голуби.
5. На окно, в окне, у окна, к окну, под окном, окно.

№ 71

«Четвертый лишний». В каждом ряду слов узнай лишнее существительное по одному из грамматических признаков. Соблюдай порядок работы по тем пунктам, которые указаны в рамке.

1. Столяр, садовник, грузовик, крановщик;
подушка, подружка, кружка, ватрушка.
2. Кузнец, кузнечик, Кузнецов, кузница;
Россия, Франция, Индия, страна.
3. Лиса, лисица, лисонька, лисенок;
подоконник, окно, окошко, оконце.
4. Ножницы, пальцы, нитки, иголка;
напильник, клещи, молоток, рубанок.
5. Под крыльцом, у крыльца, за крыльцом, над крыльцом;
о душе, на душе, в душе, по душе.



- Запиши ряды существительных, исключив лишнее слово. В скобках укажи общий грамматический признак.

Образец. Столяр, садовник, крановщик (одушевленные).

- С существительными последнего ряда составь и запиши предложения.

№ 72

«Чудесные превращения». Преврати одушевленные существительные в неодушевленные, собственные в нарицательные (и наоборот), существительные одного рода в существительные другого рода.

**Одушевленные —
неодушевленные**

штангист	—	...
...	—	спорт
смельчак	—	...
...	—	стрельба
...	—	курятник
охотник	—	...

**Собственные —
нарицательные**

Огурцов	—	...
...	—	белка
«Лакомка»	—	...
...	—	москвич
Сибирь	—	...
...	—	колобок

М. р.		Ж. р.		Ср. р.
лось	—	...		
...	—	повариха		
		яичница	—	...
		...	—	поле
		масленка	—	...
охранник	—	...		
...	—	...	—	училище
утренник			—	...
...			—	слово



№ 73

Прочитай разговор учителя с учеником на уроке географии.



— Петров, иди к карте и покажи части света, — говорит учитель.

Петров берет указку, подходит к карте и начинает путешествовать по Европе.

— Ну, поезжай, мой друг, — подбадривает его учитель.

— Это Европа, — начинает друг.

— Раз, — считает учитель.

— Это Азия.
— Два, — считает учитель.
— Это Испания, — продолжает Петров, заезжая указкой в Белое море, прямо к моржам и белым медведям.
Раздается общий хохот. Учитель считает:

— Три.

Но Петров остановился на Белом море, отыскивая здесь Испанию, и здесь зазимовал.

— Ну, путешествуй дальше. Или все части света уже пересчитал?

— Все, — ответил мудрый географ.

(По Н. Помяловскому)



- Письменно ответь на вопросы.

Какое задание получил Петров?

Почему ребята дружно хохотали?

Какие географические объекты назвал Петров?

Как нужно было выполнить задание учителя?

- Подчеркни имена собственные.

№ 74

Прочитай краткую биографию М. Горького. Найди в ней имена собственные и выпиши их.

Образец. **Река Волга.**

Максим Горький родился на Волге, в Нижнем Новгороде. Детство его прошло в доме деда Каширина. Тяжелую обстановку в семье деда Горький описал в повести «Детство». Светлым лучом в жизни мальчика была бабушка Акулина Ивановна.

Жизнь Алеши складывалась тяжело. О своей работе у чертежника, в магазине, на пароходе он написал в повести «В людях».

Таинственную дверь в мир добра открыли Алеше книги. Книги повели его путешествовать по Руси, помогли узнать, чем и для чего живут люди. Пешком Горький отправляется до Астрахани, а потом в Грузию. В городе Тифлисе он пи-

шет свой первый рассказ «Макар Чудра», который был напечатан в газете «Кавказ».

Первое произведение Горького рассказывает о любви цыгана Лойко Зобара и красавицы Радды, об их стремлении к свободе.



- Письменно ответь на вопросы.

Где родился писатель?

С кем он жил в детстве?

Какие произведения о своей жизни он написал?

Где был напечатан первый рассказ Максима

Горького?

О чем этот рассказ?

Дополни правило.

Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия улиц, городов, морей, островов и других географических объектов — это

Они пишутся с ... буквы. Например: **остров Сахалин**,

Наименования учреждений, названия газет, журналов, произведений литературы и искусства — это тоже имена собственные.

Они пишутся с и берутся в кавычки.

Например: **балет «Щелкунчик»**,

№ 75

Прочитай текст и подумай, почему имя Иуды стало нарицательным.

От имени собственного — к нарицательному

У Иисуса Христа было много учеников. Среди них: Андрей, Петр, Иоанн. Ученик по имени Иуда предал Христа за тридцать серебряных монет. Было это так.

Стражники искали Иисуса, чтобы убить его. Они шли с фонарями, кольями и мечами. Их вел Иуда. Подойдя к Хри-

сту, Иуда поцеловал своего Учителя. Это был условный знак врагам. Стражники схватили Иисуса Христа.

С тех пор прошло много веков. Много звезд угасло. Люди рождались, жили и умирали. Менялись обычаи. Забывались события. Но до сих пор предателей называют иудами. И пишется это имя с маленькой буквы. Оно стало нарицательным.



- Рассмотрите репродукцию картины М. Федорова «Предательский поцелуй Иуды» и письменно ответьте на вопросы. Подчеркните имена собственные.

Как звали учеников Иисуса Христа?

Кто из них стал предателем?

Как это произошло?

Как с тех пор называют предателей?



- Эту поучительную библейскую историю можно прочитать в книге Александра Меня «Свет миру». В этой же книге ты сможешь узнать и о том, почему братоубийцу называют каином.



Склонение имен существительных

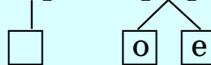
1-е скл.

м. р. и ж. р.



2-е скл.

м. р. и ср. р.



3-е скл.

ж. р. — на ь

Рассмотри схемы в рамке.

Объясни их.

Сделай вывод.

Подбери примеры к схемам:

сердце, сердечко, корень, сирень, Катя, Екатерина, Петя, Петр.

№ 76

Прочитай группы существительных. В каждом столбике найди ошибки.

1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
природа	тесто	область
лыжня	плечо	печень
смородина	тюлень	свекровь
вишня	тень	дверь
обезьяна	урожай	зверь
вьюга	чудовище	печаль
метель	капитан	тревога
мужчина	полуостров	площадь
Володя	Сахалин	мебель



- Правильно запиши имена существительные по склонениям.

№ 77

Прочитай имена существительные. Подумай, что общего у существительных каждого ряда.

Молодец, молодость, молодежь.
 Полночь, ночник, ночевка.
 Печурка, печь, печник.
 Царь, царевич, царевна.
 Вещь, вещица, вещичка.
 Москва, москвичка, москвич.
 Мышка, мышонок, мышь.
 Горчичник, горчица, горчицница.
 Стекло, стекольщик, стекляшка.
 Муж, мужчина, мужик.
 Пустырь, пустошь, пустыня.
 Обувь, обувка, обувщик.



- Выпиши имена существительные в три столбика:
 1-е скл. 2-е скл. 3-е скл.
- Подчеркни существительные с шипящей на конце.

Дополни правило.

У существительных ... рода (3-е скл.) после шипящих на конце пишется **ь**.

У существительных ... рода (2-е скл.) после шипящих на конце **ь** не пишется.

№ 78

Спиши стихотворения. Вставь пропущенные орфограммы. Скажи, на какие они правила.

Дер..во прячет корни в земле.
Искры таятся в теплой золе.
В желуде зрелом спрятан дубок.
В белой скорлупке спрятан ж..лток.
(О. Дриз)

Каравай з..мли и неба
На твоём ст..ле.
Ничего с..льнее хлеба
Нету на з..мле.
В каждом маленьком кусочке
Хлебные п..ля.
А на хлебном к..лосочке
Держится земля.

(В. Орлов)



- Подчеркни имена существительные с безударными окончаниями.
- Укажи склонение этих имен существительных. Скажи, для чего нужно знать склонение.

№ 79

Прочитай текст и скажи, из чего складывается образ родины у русского человека.

Для русского человека образ родин.. немислим без береговой роц.., без запаха сирен.., без деревенской речк.. или родной городской улиц.. . А песня жаворонка над пол..? А свист иволг.. на ветк..? А возня скворушк.. у скворечн..?

Вслушайся в восклицание: «Грачи прилетели!» Для африканца или австралийца это просто сухое сообщение. А для

русского человека в этих словах еще и родина. Значит, на проталин.. бугорок покрылся травк.., и она засверкала в тонком лучик.. весеннего солнышка. Значит, весна пришла на родную землю.

(По Н. Сладкову)



- Спиши текст. Вставь безударные окончания существительных. Для этого пользуйся подстановкой проверочных слов из рамки.

1-е скл. — **стенá, землjá** 2-е скл. — **стол, конь**
3-е скл. — **степь** ~~е~~

Дополни правило.

Безударные падежные окончания имен существительных проверяю ударением.

Для этого ищу слово с ударным окончанием среди существительных того же ... и ставлю его в том же

сомневаюсь → проверяю

(без чего?) без рощ[**..**] — 1-е скл. без земл[**й**] — 1-е скл.

№ 80

Свяжи существительные по смыслу. У тебя получатся словосочетания с предлогами и без них. Безударные окончания существительных проверяй ударением.

Образец. **Забота, сестренка. — Забота о сестренк[**е**]**
(о земл[**е**]).

Узор, скатерть. Прививка, болезнь. Мелодия, песня. Родник, овраг. Суп, курица. Звезда, небо. Подорожник, дорога. Любовь, родина. Парад, площадь. Встреча, любовь. Огонек, избушка. Просьба, помощь. Угол, комната. Подушка, диван. Блюдце, чашка. Случай, медвежонок. Чайки, море. Гнездо, крыша.



- Запиши получившиеся словосочетания.
- Устно составь с одноклассниками по одному предложению на каждое словосочетание. Самое интересное предложение запиши.

№ 81

Распространи предложения однородными членами.

1. Чуткий человек придет на помощь и в скорби,
2. В устном народном творчестве отразилось стремление народа к красоте,
3. Я уже давно тосковал по родному дому,
4. Солнечный луч золотил каждую травинку,
5. В любых жизненных невзгодах постарайся не погасить в своей душе совести,
6. Встречай гостя добрым словом,



- Скажи, как проверить безударные окончания существительных в разных падежах.
- Запиши получившиеся предложения. Будь внимателен к постановке запятых при однородных членах предложения.

№ 82

Познакомься с текстом. Найди в нем ответ на три вопроса.

1. Отчего плачет человек?
2. Как относятся к слезам мужчины?
3. Почему не надо стесняться слез?

Многие считают, что слезы — признак (печаль) или (боль). Но человек может плакать из сострадания к другому человеку, от (радость), от (страх) и даже от (злость). Немало людей стыдятся своих слез, особенно мужчины. А вот древние греки смотрели на это совсем иначе. Они гордились, когда могли поплакать. За (плач) кроется таинственный закон (природа). Плач оздоравливает. Поэтому не стремитесь удерживать слезы. Дайте им течь. Ведь слезы — нормальная реакция на сильное переживание.



- Раздели текст на три части по вопросам. Запиши его, соблюдая красную строку.
- Существительные из скобок ставь в нужном падеже. Проверь написание безударных окончаний.

№ 83

Прочитай в рамке выражения, которые часто встречаются в устном народном творчестве. Вставь их в предложения.

1. Стоит богатырь, ... своей похваляется.
2. По широкой ... легка лодочка плывет.
3. Повалились бояре в ноги
4. Бросил пахарь зерно в
5. Ты живи, сынок, по
6. Пошел солдат по белу свету ... искать.
7. Сбился Иван с ..., не знает, в какую сторону идти.
8. У ... в косах лента алая развевается.
- 9 ... встретила Марьюшка дорогих гостей.

хлеб-соль
сила-мощь
путь-дорога

царь-батюшка
правда-истина
честь-совесть

Волга-реченька
земля-кормилица
девица-красавица



- Напиши предложения. Объясни написание безударных окончаний существительных.

№ 84

Рассмотри репродукцию картины И. Левитана «Золотая осень» и составь по ней рассказ. Перечисли то, что видишь на картине. Запиши эти слова в левом столбике. Составь с ними по два-три словосочетания на тему картины.

Слова	Словосочетания
1. Рошица 1-е скл. 2. ...	небольшая рошица, березы в рошице ..., ..., ...



- Укажи склонение существительных в левом столбике. Объясни правописание падежных окончаний существительных в правом столбике.
- По данным словосочетаниям составь предложения для описания картины. Запиши их.

№ 85

Прочитай словосочетания с существительными множественного числа. В каждой строчке найди существительные с ударным окончанием. Безударные окончания пиши так же, как ударные.

Осень с дожд..ми, с ветр..ми, с туман..ми, с рос..ми.
 Цветут на луг..х, на пол..х, в сквер..х, в парк..х.
 Плавать по мор..м, по океан..м, по рек..м, по озер..м.
 Сказки о богатыр..х, о колдун..х, о царевн..х, о падчериц..х.
 Ходить в сапог..х, в ботинк..х, в туфл..х, в тапочк..х.
 Шляпа с пол..ми, с перь..ми, с цвет..ми, с лент..ми.
 Торговля овощ..ми, фрукт..ми, арбуз..ми, дын..ми.

№ 86

Дополни словосочетания несколькими существительными множественного числа. Безударные окончания пиши так же, как ударные.

Песни о друзьях, ..., Кататься на коньках, ...,
 Пыль под шкафами, ..., Украсить цветами, ...,
 Книга со стихами, ..., Хранить в мешках, ...,
 Обложки к дневникам, ...,



- Составь и запиши предложения с этими словосочетаниями. Назови однородные члены предложения. Объясни постановку запятых.

№ 87

Прочитай текст. Подумай, кто тот невидимка, который изменил картину природы.

Страшный невидимка

Страшный невидимка объявился в полях и рощ..х. Жуткие дела стали твориться там.

Плохо пришлось деревь..м, содрал кто-то с них листья. Этот кто-то нагнал холода, и зверь..м пришлось забиться в норы. А невидимка продолжал свое. Выкрасил зайц..м задние ноги в белый цвет. О бабочк..х и говорить нечего — они все пропали.

А невидимка землю то дождями размочит, то мороз..ми закует. И ничего с ним не поделаешь: невидимка он.

(По Н. Сладкову)



- Спиши. Вставь безударные падежные окончания существительных множественного числа.

Дополни рассуждение.

Безударные падежные окончания имен существительных проверяю ударением.

Для этого подбираю существительное ... числа с ударным окончанием и ставлю его в том же

сомневаюсь → проверяю

(в чем?) в рощ [..х] — мн. ч. в лес [áх] — мн. ч.



№ 88

Спиши стихотворение. Подчеркни существительные множественного числа. Укажи падеж.

Пришла зима в папaxe белой
И в бурке
Из тяжелых туч.
Она стада своих метелей
В долину гонит
С горных круч.

(Р. Гамзатов)



- Что ты знаешь о правописании существительных множественного числа в Р. п. с шипящей на конце? Какие еще падежные окончания существительных в этом стихотворении требуют внимания?
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.



Существительные с шипящей на конце

М.р. товарищ ~~ь~~

Ж.р. молодежь

Р.п. мн.ч. из училищ ~~ь~~

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Дополни запись в рамке существительными: задач, ключ, горечь, ...

№ 89

Прочитай предложения. На какую они тему? Какие орфограммы необходимо объяснить?

1. Не красен день без солнышка, не ясна ночь без месяца. 2. Сбросил боярин с плеч? дорогой кафтан. 3. Поддался Добрыня на лукавую реч?, да обманул его Змей Горыныч?. 4. Подсыпала Марья в ковш? зелья сонного, напоила им богатыря. 5. Отправился атаман на поиски сокровищ? и древних кладов. 6. Нагнано к городу вражеских полчищ? темным-темно. 7. Стал Илья себе меч? по руке искать. 8. Выбежала доч? Соловья-разбойника, метнула в Илью доску железную. 9. Оседлал Алеша Попович? коня богатырского.



- Спиши предложения. Объясни правописание существительных с шипящей на конце. Опирайся на запись в рамке.

**№ 90**

Прочитай текст. О чем он? Придумай заголовок.

Сидел я в лесной избушке при свете лампы. Из-за туч не было видно луны. Кругом тишь. Ночь стояла темная и теплая. Из окна бил луч света. В этом луче толкались мотыльки, бабочки, комары. За ними охотились летучие мыши.

Долго я следил за ночной охотой. Вот и летучая мышь попала в когти. Кто этот ловкач? А это сыч метнулся из темноты.

Ночная жизнь была в полном разгаре.

(По Н. Сладкову)



- Составь и запиши план к тексту. Выбери из текста словарь существительных к каждому пункту плана и запиши. Подчеркни существительные с шипящей на конце.

План

1. ...

2. ...

3. ...

Словарь

1. ...

2. ...

3. ...



- По плану и опорным словам составь письменный пересказ, близкий к тексту.
- Сверь написанное с текстом. Исправь ошибки и прокомментируй исправления.

№ 91

Спиши текст об удивительном животном, которое можно встретить только в Австралии.

Австралийский кенгуру не умеет бегать, как другие четвероногие. У кенгуру длинные задние ноги, на которых он скачет большими прыжками. Короткие передние лапы прижаты к груди. Большой хвост помогает кенгуру сохранять в прыжке равновесие. Сядет прыгун отдохнуть, опять хвост при деле — кенгуру на него опирается. А если нападут на кенгуру дикие собаки, он сумеет их лягнуть сильной ногой. Интересно наблюдать за скачущим кенгуру, у которого в сумке сидит детеныш.

(По Е. Богатыревой) ▶



- Подчеркни существительное, которое в разных падежах не изменило своего окончания.
- Выпиши это существительное по падежам. Поставь вопросы. Подчеркни окончания.

И. п. (кто?) кенгуру.

Р. п. (у кого?) у

...

Дополни определение.

Имена существительные, которые не изменяются по падежам, называются

Например: такси (уехать на такси), ...

№ 92

Рассмотри рисунки и прочитай текст. Какое слово в нем пропущено?



Кафтан.



Душегрейка.



Сюртук.



Пальто.

Из истории одежды

Наши предки слыхом не слыхивали о такой одежде, как У мужчин ... заменял кафтан. Женщины вместо ... надевали еще одно длинное платье из плотной материи. К такому ... пристегивали меховой воротник.

В русских сказках тоже нет упоминания о Помните у Пушкина старуху «в дорогой собольей душегрейке»?

Но в конце 19 века мужской длинный пиджак (сюртук) иногда уже называют Новое слово было непривычным.



- Спиши, вставляя несклоняемое существительное **пальто**.

ОБОБЩАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

№ 93

Прочитай текст. Какая пора осени в нем описана? Почему листья названы недотрогами?

Пришло время осен.., и листья на деревь..х недотрог..ми стали. Д..ждинка на лист упадет — и листу на дерев.. не уд..ржаться. Синица с ветк.. на ветку пер..порхнет — и листья з..кружатся в воздух.. .

Д..тронулся я до красного листка на осинк.. — лист остался в моей ладон.. . Взялся за листик берез.. — и он ..торвался от ветк.. . И на лип.. лист не уд..ржался. Только малинник свой лист удержал. Н..дломился листок и повис вдоль стебл.. . Значит, не пришло его время.

(По А. Зиминому)



- Спиши текст. Вставь пропущенные орфограммы в разных частях слова (в \neg \cap \square). Какие способы проверки безударных гласных ты используешь при этом?



№ 94

Работайте так: один ученик читает текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Вывела меня тропинка к лесной поляне. На краю полянки пушистая елочка. Далеко еще до новогодних праздников, а она уже нарядная. Застряли в иголках у елочки яркие листья осин и берез. Между ветками блестят нити паутины.

Стоит елочка радостная и счастливая. Раскинула лапки, а на ладошках подарки.

(По Н. Сладкову) ▶

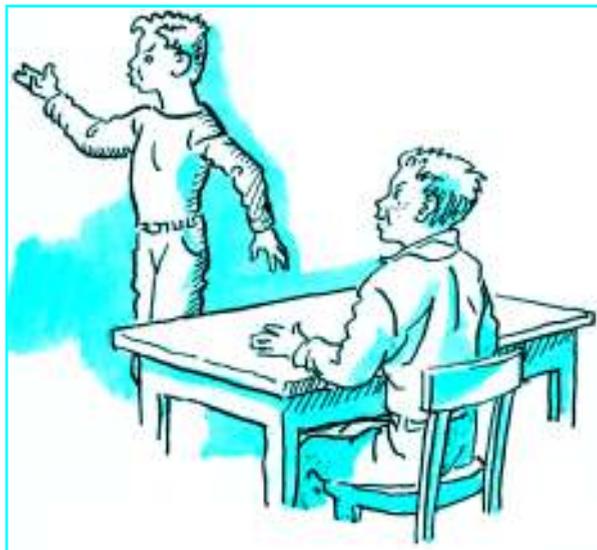


- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.



№ 95

Прочитай разговор второклассника Миши и редактора стенгазеты.



— Здесь стенгазету выпускают? — заглянул в класс второклассник Миша.

— Здесь, — сурово ответил семиклассник Саша.

— Я стихи принес, — робко произнес Миша.

— Читай, — разрешил редактор стенгазеты.

— Смерч в пустыне небо кроет,

Вихри жаркие крутя,

То, как зверь, тот смерч завоет,

То заплачет, как дитя, — гордо прочитал Миша.

— Неужели сам сочинил? — ехидно осведомился Саша.

— Сам, — со скромным достоинством ответил малыш.

— Читай вот здесь! — Саша протянул ему томик Пушкина.

— Хорошие стихи, — похвалил Миша, прочитав Пушкина.

(По И. Миропольскому)



- Письменно ответь на вопросы.

Что принес Миша в стенгазету?

Какие чувства он испытывал при этом?

Как отнесся редактор Саша к стихам маленького поэта?

Какое стихотворение Пушкина он дал прочитать Мише?

Почему?

Понял ли Миша, что стихи нужно сочинять самостоятельно, а не переделывать чужие?

Какой материал можно приносить в стенгазету?

Разнообразный! Это могут быть стихи, рисунки, фотографии. В стенгазету можно поместить поздравления, объявления. Но особое место в стенгазете займут ваши заметки.

Заметка — это небольшая статья, посвященная какому-либо случаю или факту из школьной жизни.

Начинается заметка призывом к читателю, а заканчивается предложением обсудить описанный случай и дать ему оценку.



№ 96

Прочитай заметку в стенгазету. Какой вопрос в ней обсуждается? Отрази в заметке свою точку зрения, закончив мысль в предложениях.

Ребята!

Знаем ли мы, что такое отдых? Это свободное время, которое используется для восстановления сил. Но далеко не все понимают, как Часто считают, что лучше всего Конечно, приятно удобно устроиться на Но лучшее средство от усталости — это

В понедельник учитель сразу определит, как Одни ребята выглядят Другие —

Итак, будем отдыхать активно. Зимой Летом
Вы согласны со мной?

Ваш ...



- Выберите самую удачную заметку и поместите в стенгазету.

Контрольные вопросы и задания

- 1 Какая часть речи называется именем существительным? Приведи примеры.
- 2 Найди имена существительные в предложении **Нам часто в жизни не хватает друзей и доброты.** Докажи свой выбор по схеме.

Слово ... — это имя существительное

- значение
- вопрос
- грамматические признаки:
 - ... род, ... число,
 - ... падеж,
 - ... склонение

- 3 С существительным **стакан** составь разные словосочетания: прил.+сущ., предлог+прил.+сущ., сущ.+предлог+сущ., местоим.+предлог+сущ., глаг.+предлог+сущ.



- Определи грамматические признаки данного существительного в разных словосочетаниях.
- Какие из них изменялись, какие нет?

- 4 С помощью суффиксов преврати признак в предмет. Определи род и склонение образовавшихся существительных.

^
-от-: черный, красивый, бедный, простой;

^
-ость: осторожный, мудрый, смелый.

5

С помощью суффиксов образуй от глаголов существительные. Определи род и склонение образовавшихся существительных.

бродит (-яг-)
трудится
работает

водит (-тель)
смотрит
слушает

обходит (-чик)
наводит
разносит

6

Какие падежные окончания существительных требуют проверки? Выбери.

Без подсказки, у сосны, в радости, на бульваре, в окне, с вопросами, на руках, к товарищам.



- Подбери проверочное слово к каждому из выбранных существительных.
- Какой способ проверки безударных окончаний ты используешь?

7

Каким правилам правописания подчиняются имена существительные?
пустошь, циркач, от пожарищ



- Подбери свои примеры.

8

Найди предложение, в котором существительное **учитель** выступает в роли: 1) подлежащего; 2) обращения; 3) второстепенного члена предложения.

Учителями славится Россия.

Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени.

С первого школьного звонка учитель повел тебя по стране знаний.

9

Найди речевые ошибки в предложениях. Исправь их.

С деревьях слетают последние листья.

Пассажиры расположились в уютной купе.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Имя прилагательное — вечный спутник существительного. Если мы произносим слово «сильный», то наша мысль будет искать предмет (существительное), к которому этот признак (прилагательное) относится: **сильный ученик, сильный характер, сильный ветер.**

Задавая вопросы какой? какая? какое? какие?, мы спрашиваем о признаках, качествах и свойствах предметов. Прилагательное во всем подчиняется существительному. В грамматике эта связь называется **согласованием**. Прилагательное согласуется с существительным в роде, числе и падеже. Вместе с существительным оно склоняется.

Во многих случаях при склонении окончания прилагательных совпадают с окончаниями вопросов. И это помогает нам правильно писать окончания. Нужно только учитывать два варианта окончаний: твердый и мягкий.

Например: к а к а я?

-ая
-яя

По окончанию мы легко распознаем имя прилагательное и даже определяем его род и число:

-ой
-ый
-ий

м.р.
ед.ч.

-ая
-яя

ж.р.
ед.ч.

-ое
-ее

ср.р.
ед.ч.

-ые
-ие

мн.ч.

Раскрывая сущность предмета (его цвет, вкус, характер и т. д.), прилагательные играют большую роль в нашей речи. Особое значение они приобретают в художественной литературе. Посмотри, как с помощью прилагательных передается красота осеннего пейзажа, вызывая у читателя светлую грусть.

Вспоминается мне **ранняя погожая** осень... Помню **раннее, свежее, тихое** утро... Помню **большой**, весь **золотой** и **светлый** сад. Помню **кленовые** аллеи, **тонкий** аромат опавшей листвы и запах **антоновских** яблок, запах меда и **осенней** свежести.

(И. Бунин)



Признаки, свойства, качества предмета

	Какой?	Какая?	Какое?
Цвет:	синий	...	...
Величина:	...	крупная	...
Вкус:	...	...	горькое
Запах:	ароматный	...	...
Материал:	...	...	резиновое
Характер:	...	серьезная	...
Настроение:	...	...	унылое
Другие признаки:	летний	...	...

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Дополни ряды примерами.

Опиши любой предмет, подобрав к нему все возможные признаки, свойства, качества.

№ 97

Прочитай отрывок. Из какого он произведения? Кто его автор?

За прилавкою сидит молодой купец,
Статный молодец Степан Парамонович,
По прозвищу Калашников;
Речью ласковой гостей он заманивает,
Злато, серебро пересчитывает.
Да недобрый день задался ему:
Ходят мимо баре богатые,
В его лавочку не заглядывают.



- Спиши. Подчеркни имена прилагательные. Укажи значком (×) существительные, с которыми эти прилагательные согласуются.

- Какую роль играют прилагательные в этом отрывке? Как они характеризуют главного героя? Какие уточнения вносят в описание обстановки?



№ 98

Прочитайте диалог по ролям и ответьте, чего не мог понять слепой человек.



— Какого цвета молоко? — спросил слепой человек у зрячего.

— Цвет молока такой, как бумага белая, — ответил зрячий.

— Этот цвет так же шуршит, как бумага?

— Нет, он белый, как мука.

— Он такой же сыпучий, как мука?

— Нет, он просто белый, как заяц-беляк.

— Он пушистый и мягкий, как заяц?

— Нет, белый цвет, как снег.

— Он холодный, как снег?

(И сколько примеров зрячий ни приводил, слепой не мог понять, какого цвета молоко.)

(По Л. Толстому)



- Запиши диалог (без слов автора). Подчеркни имена прилагательные.
- Назови признаки предметов, которые различают с помощью зрения, на слух, на ощупь.

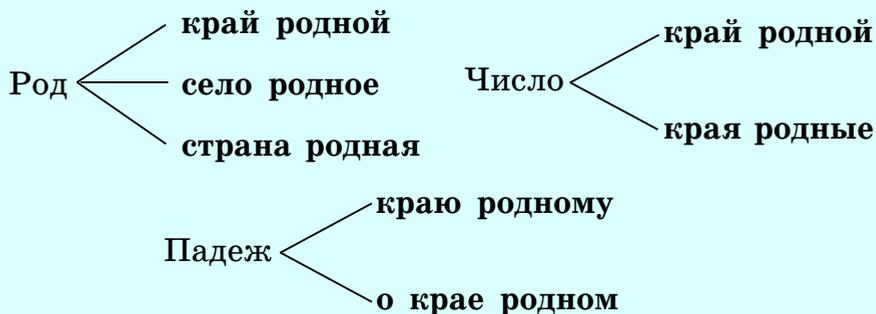
№ 99

Прочитай отрывок из древней летописи о земле Русской. Найди предложение, в котором выражена главная мысль.

О, светлая и прекрасно украшенная земля Русская! Многими красотами прославилась ты. Озерами ... славишься, ... источниками, ... холмами, ... дубравами, ... полями, ... птицами, городами



- Подтверди главную мысль, восстановив утраченные слова. Какую часть речи ты используешь для этого?
- Запиши текст. Подчеркни имена прилагательные. Какое значение они имеют в этом тексте?



Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

В чем согласуется прилагательное с существительным?

Назови эти грамматические признаки.

Подкрепи их примерами из рамки.

№ 100

Допиши окончания прилагательных, согласуя их с данными существительными в роде, числе, падеже. Словосочетания запиши. От существительного к прилагательному устно ставь вопрос.

Образец. **Золотых монет.** (Устно: монет (каких?) золотых.)

Золот.. (монет, сердце, награде).

Дорог.. (мамочку, подарками, гостю).

Голуб.. (незабудки, простором, озер).

Крут.. (характер, склоны, тропками).

Городск.. (жителю, улица, памятников).

Озорн.. (девчонка, ветерок, поступка).



- Подчеркни прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Как ты понимаешь смысл этих выражений?

№ 101

Соедини существительные и прилагательные по смыслу так, чтобы не менять форму слов.

Имя существительное

на лодке

беду

взглядом

к уроку

с булочкой

в ящики

у футболистов

Имя прилагательное

молодых

картонные

лихую

последнему

теплым

сладкой

парусной



- Запиши словосочетания существительных с прилагательными. Укажи род, число и падеж этих словосочетаний.

Образец. **На парусной лодке** (ж. р., ед. ч., П. п.)

В словосочетаниях существительного с прилагательным определяй род, число и падеж по существительному.

(На чем?) **на лодке** (ж. р., ед. ч., П. п.).

На лодке (какой?) **парусной** (ж. р., ед. ч., П. п.).

№ 102

Вставь в предложения пропущенные прилагательные из рамки. Согласуй их с существительными. Скажи, какой темой можно объединить все предложения.

1. В старину дети помогали не только своей семье, но и ... людям. 2. Было обычаем ухаживать за немощными и ... соседями. 3. Девушки умывались ... водой, чтобы лицо было белое да пригожее. 4. Еще в зимние морозы и ... стужу крестьянин думал о будущем урожае. 5. Святки считались самым ..., шумным и веселым праздником. 6. Древние обряды наших предков были тесно связаны с ... деятельностью.

трудовая	ключевая	чужие	больные
	большой	злая	родной



- Запиши предложения. Подчеркни словосочетания существительных с прилагательными. Укажи род, число, падеж.



Безударные окончания прилагательных

Другу (как **о му**?) { верн **о му**
хорош **е му**

Вечерами (как **и ми**?) { звездн **ы ми**
летн **и ми**

Рассмотри запись в рамке. Объясни, как проверить безударные окончания имен прилагательных. Подбери примеры с другими вопросами.

№ 103

Прочитай выражения. Ставь вопрос от существительного к прилагательным. По вопросу определи окончания прилагательных (твёрдый и мягкий вариант).

Возвращаться с подарками (...?) дорог.., богат.. .
Жениться на царевне (...?) пригож.., добр.. .
Послать за подснежниками (...?) весенн.., нежн.. .
Плыть по морю-океану (...?) бурн.., син.. .
Пробираться сквозь чащу (...?) темн.., дремуч.. .
Отправиться в путь-дорогу (...?) трудн.., дальн.. .
Принести воды (...?) жив.. и мертв.. .
Потерять туфельку (...?) бальн.., хрустальн.. .



- С данными выражениями составь и запиши предложения на темы русских сказок.

Образец. Спустя много дней возвращался купец к своим дочерям с дорогими, богатыми подарками.

№ 104

В данных выражениях все существительные замени близкими по значению. Выбирай их из рамки. Запиши выражения парами.

Образец. Служить любим Отчеству — служить любим Родине.

Служить любим... Отчеству —... .
Придумать интересн.. забаву —... .
Унаследовать отцовск.. имущество —... .
Рассказать о летн.. путешествии —... .
Подчиниться строг.. команде —... .
Обидеть груб.. обманом —... .
Устать от вечн.. путаницы —... .
Поверить искренн.. обещанию —... .

Родина, Отчизна; поездка, круиз; беспорядок, неразбериха; приказ, распоряжение;	собственность, добро; игра, шутка; клевета, ложь, обман; клятва, присяга
--	---



- Выдели окончания прилагательных.
- Скажи, в каких выражениях прилагательные изменили свои окончания. Почему?
- Как проверить безударные окончания имен прилагательных?

Дополни объяснение.

Безударные окончания имен прилагательных можно проверить ударным окончанием вопроса.

Вопрос ставится от... к... .

Каждому вопросу соответствует два окончания: ... и

Например: по небу (к а к о м у?) высокому, синему.

№ 105

Прочитай описание материка. По каким признакам можно узнать его? Назови эти признаки.

Этот материк расположен и в северн.., и в южн.. полушарии. Посредине он пересекается экватором. На севере материк широк.., южная его часть сильно сужается. Берега материка сравнительно ровн.., они омываются Атлантическ.. океаном и Индийск.. .

Большая часть территории отличается жарк.., тропическ.. климатом. Во время тропическ.. ливней реки разливаются. На севере на огромн.. пространстве раскинулась пустыня.

Это самый жарк.. материк земного шара.



- Какую роль сыграли прилагательные в этом тексте?

- Озаглавь текст и спиши его. Вставь безударные окончания прилагательных. Как ты проверишь их правописание?

№ 106

Прочитай текст. Какое прекрасное чувство в нем описано? Выдели в тексте две части:

1. Зарождение чувства.
2. Ожидание чуда.

Это чувство родилось и выросло незаметно. С удивленн.. улыбкой юноша оглядывался вокруг. Мир засиял радостн.., ласков.. красками. Воздух наполнился тих.. звоном. В каждой весенн.. лужице запутались солнечн.. брызги. Каждый булыжник умылся апрельск.. дождем. Юноша смотрел на свое отражение в зеркале. Может быть, свершится чудо? Ведь в сказке космат.. медведь превратился в прекрасн.. принца, потому что его полюбила скромн.. девушка. Разве не может случиться того же с бедн.. и некрасив.. юношей?

(По И. Муравьевой)



- Спиши текст, выделяя две части красной строкой. Вставь безударные окончания прилагательных.



№ 107

Прочитай стихотворение. Первые две строчки читай с выражением таинственности, а последние — с выражением восторга.

Поле тонет в вечернем тумане,
Снег блестит, как холодная сталь,
И летят мои легкие сани,
И несут меня в синюю даль.

(М. Богданович)



- Найди в стихотворении прилагательные и объясни правописание безударных окончаний. На какие еще орфограммы следует обратить внимание?
- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

Прочитай текст. Скажи, к какому жанру литературных произведений относится этот отрывок. Почему ты так думаешь?

Подошел Иван к избушке на курьих ножках, на козьих рожках и на кабаньем клыке. Висят на окнах не шторы, а вороньи крылья. В них ветры шевелятся. Увидел он забор из волчьих ребер и стал ждать, когда месяц за тучу пойдет.

Зарядил Иван охотничье ружье и приготовился к встрече.



- О встрече Ивана с разбойниками и о других поучительных приключениях ты можешь прочитать в «Разбойничьих сказках» В. Цыбина.
- Спиши текст. Подчеркни в нем прилагательные. Скажи, в чем особенность написания этих прилагательных.

Помни.

Имена прилагательные на **-ий, -ья, -ье, -ьи** какой? (чей?), **какая?** (чья?), **какое?** (чье?), **какие?** (чьи?) при склонении сохраняют разделительный **ь** перед падежными окончаниями:

чья? — **лисья**, **чьего?** — **лисьего**, **чьими?** — **лисьими**.

Составь текст о древнем городе Новгороде. Для этого основную мысль 1, 2 и 3-й частей текста подкрепи фактами. Выбирай их из скобок.

Господин Великий Новгород

Шумно было в старину на новгородском рынке. ...

Город отличался своеобразием. ...

Однажды новгородцы прогнали своего князя и провозгласили республику. ...

Город почтительно называли «Господин Великий Новгород».

(Не каждый правитель мог угодить горд.. и свободолюбив.. новгородцам.

Славился рынок собол.., кун.. и белич.. мехами.

По звону колокола жители собирались на общее собрание — вече.

Здесь принимали заморск.. гостей с богат.. товарами.

Здесь обсуждали политическ.. вопросы, объявляли войну, заключали мир.

Плох.. правителя они прогоняли.)



- Запиши получившийся текст. Вставь безударные окончания прилагательных. Объясни их правописание.



№ 110

Прочитай текст. Скажи, о чем спорили ребята.



Заспорили ребята о том, у какого зверя шуба теплее. Миша говорит, что самая теплая медвежья шуба. Медведь всю зиму в берлоге спит и не мерзнет.

Витя кричит, что волчья. Волк целый день на ногах: то от лютого холода, то от охотничьих собак спасается. Если бы не шуба, давно бы замерз.

А Лена сказала, что такой мягкой и пушистой шубки, как у лисы, ни у кого нет.

Тут Сема стал утверждать, что самая теплая шуба у ежа.

Он это точно знает, потому что мама грозилась взять его в ежовые рукавицы — сразу жарко станет.

Рассмеялись ребята. На том и спор кончился.

(По Е. Кузнецу)



- Скажи, почему ребята смеялись.
- Что означает выражение «взять в ежовые рукавицы» и почему Семе от этого жарко будет? Обсуди этот вопрос с одноклассниками.
- Переделай текст в диалог и запиши его так:
 - (слова Миши)
 - ...! (слова Вити)
 - (слова Лены)
 - (слова Семы)



- Подчеркни в диалоге имена прилагательные и объясни правописание безударных окончаний.

№ 111

Рассмотри репродукцию картины П. Корина «Александр Невский». Поделись первыми впечатлениями о картине.

Прочитай описание портрета Александра Невского. Сделай описание более выразительным и точным, подбирая прилагательные к выделенным существительным.

Перед нами **полководец** Древней Руси Александр Невский. Князь-воин закован в **броню**, голова покрыта **шлемом**. Обеими руками он сжимает **меч**. Этим **мечом** Александр Невский крушил **шведов** на Неве, **крестоносцев** на Чудском озере. Над головой полководца развевается **стяг**.

Лицо князя обрамляет **бородка**. **Взгляд** выражает волю и решительность.

Почти восемь веков прошло, а мы помним о **победах** Александра Невского.



- Запиши получившийся текст. Прокомментируй правописание падежных окончаний тех прилагательных, которые ты вставил.

№ 112

Прочитай описание золотой осени.

Наступила золотая осень. Это пора теплых, погожих дней. По высокому ясному небу плывут легкие белые облака. Веселые деревья качают нарядными ветвями.



- Замени в тексте прилагательные так, чтобы золотая осень превратилась в позднюю.
- Запиши оба текста. Объясни правописание безударных окончаний прилагательных.

ОБОБЩАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

№ 113

Спиши стихотворение, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова.

Говори мне о России

Говори мне об угодьях,
О л..сных тропинк...х у..ких,
Об осенн..м половодье,
О раздолье нашем русск..м.
Говори о звез..ной ночи,
О рязанск..м небе син..м,
Г..вори, о чем з..хочешь,
Лишь бы только о России!

(И. Бауков)



- Ответь словами стихотворения, что входит в понятие Родины.

№ 114

Прочитай текст. Что в нем описывается? Какую роль играют прилагательные в этом описании?

В разные вр..мена город выглядит по-разному. Вот капризн..й апрель п..ливает улицы мимолетн..м дождичк..м и

одевает людей то по-летнему, то по-зимнему. Вот с..нтябрь кистью маляра д..трагивается до листь..в, и они пестреют желт..м, з..ленным и красн..м цветом. А вот унылый ноябрь. Он плачет, чихает, сморкается. И у д..мов и пр..хожих тоже хмур..й, пр..стуженный вид.

(По И. Муравьевой)

метельный январь
хрустальные сосульки

белоснежные кружева
бодрое настроение



- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова.
- Дополни текст описанием зимнего города. Используй для этого словосочетания из рамки.



№ 115

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

У истока

Исток великой русской реки Волги укрыт за былинными лесами, за синими озерами. Начало Волги находится вдали от шумной городской суеты и потока машин. Кажется, что время остановилось здесь. Полный покой. Лишь тихое щебетание птиц и синее небо над головой.

Тут слышишь тишину вечности да биение собственного сердца.



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.



№ 116

Прочитайте по ролям разговор двух птиц: пучки и ворона. Обрати внимание на выделенные предложения. Это пословицы. Как ты их понимаешь? Обсуди смысл пословиц с одноклассниками.

Разговоры в тундре

— Скажи, ворон, мудрая птица, чего это кулик над болот..м кричит.

— **Каждый кулик свое болото хвалит!**

— А горностаи чего с ранн..го утра до поздн..го вечера рыщут?

— **Голод не тетка.**

— А чайки хищн..го поморника от гнезда отгоняют?

— **На чужой каравай рот не разевай!**

— До чего же ты мудрый, ворон, все-то ты в тундр.. знаешь!

— **Век живи — век учишься**, пуночка. Вот я сто лет в тундре прожил и научился!

(По Н. Сладкову)



(Они не дают хищнику утащить птенчик..в. Он хвалит свой родной дом. В жизн.. всегда есть чему поучиться. Голод заставляет искать пищу.)



- Замени выделенные пословицы близкими по смыслу предложениями из скобок. Диалог запиши.
- Объясни правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.



№ 117

Прочитай текст и ответь, что нового и интересного ты узнал.

Основание Москвы

Нехоженой извилистой дорогой пробивалась княжеская дружина. Впереди на высоком сильном коне ехал князь. Путь всадников был долог и труден. Не раз слышали они вой волков в глухой чаще. И вот наконец их взору открылся высокий холм. Он был покрыт могучими соснами. Его склон мягко спускался к чистой реке.

Земледельцы давно облюбовали эти сказочные места. Здешние леса славились куницей, бобром, белкой и прочим пушным зверем. В реке резвилось множество рыбы.

На берегу Москвы-реки были разбросаны селения. В 1147 году появилось еще одно поселение. Основал его князь Юрий Долгорукий. Селение стало городом, а потом центром могучего государства.



- Составь письменный пересказ текста по вопросам. Постарайся ответить на каждый вопрос несколькими предложениями.

Почему издавна люди строили селения на берегу Москвы-реки?

Чья дружина увидела этот благодатный край на высоком холме?

Каким был путь всадников к этому месту?

Что основал князь Юрий Долгорукий на берегу Москвы-реки?



- Найди и подчеркни имена прилагательные в своем изложении. Объясни, где необходимо, правописание падежных окончаний.



№ 118

Прочитай сказку. Назови ее героев.

За колючими снегами

В глухом лесу за колючими снегами живет лесной царь Берендей. Красивые дочери у Берендея — Верба, Березка, Елочка.

Весной просыпаются от зимнего сна дочери. Нужно им наряды шить. Вербе отец дарит сережки из яркого серебра. На Березку набрасывает изумрудную шаль. Вот только о ключей Елочке Берендей забывает.

Под Новый год идут люди к Берендею его дочерей на праздник звать. Но спят Верба с Березкой. И только зеленая Елочка скромно выходит к дорогим гостям.

(По И. Родиной.)



- Составь к сказке план по абзацам.
- К каждому пункту плана выбери по порядку все словосочетания существительного с прилагательным. Запиши их в начальной форме.
- Перескажи сказку, опираясь на план и словосочетания.
- Пересказ запиши.

№ 119

Прочитай текст, в котором нарушен порядок событий.

Один работник заповедника в Восточной Африке опоздал на работу. В объяснительной записке он написал:

«Вдруг дорогу мне загрозила слониха с годовалым слоненком. Вы знаете нрав африканских слоних — пришлось объезжать ее.

Я выехал на работу, как всегда, ранним утром на своем велосипеде.

Уважаемому господину директору.

На тропинке я наткнулся на голодного носорога. Бросив велосипед, я вскарабкался на дерево. Носорог ушел через три часа.

Вот так я и опоздал на работу».



- Запиши текст, расположив предложения в очередности событий. Подчеркни словосочетания существительных с прилагательными. Объясни трудные случаи правописания падежных окончаний и других орфограмм.



№ 120

Напиши от имени работника заповедника объяснительную записку по общепринятой форме. В объяснении коротко, без подробностей укажи причину опоздания на работу.

(Кому?)

(От кого?)

(Название деловой бумаги)

(Текст)

(Число)

(Подпись)



- Можно ли считать данную причину опоздания уважительной? В шутку или всерьез описан случай в заповеднике? Обсуди эти вопросы с одноклассниками.

Контрольные вопросы и задания

- 1 Какая часть речи называется именем прилагательным? Приведи примеры.
- 2 Какую роль играют прилагательные в речи? Опиши любой предмет именами прилагательными.
- 3 Найди имена прилагательные в предложении **Посещать и слушать злых людей есть уже начало злого дела.** Докажи свой выбор по схеме:



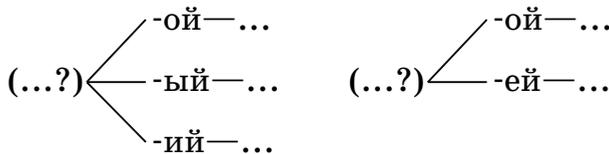
- 4 Составь словосочетания прилагательного **тревожный** с данными существительными:

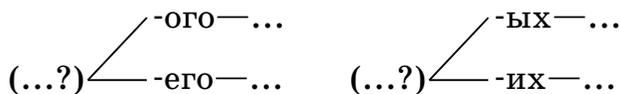
голос, песня, новости, сообщение, с чувством.



- Определи грамматические признаки данного прилагательного в разных словосочетаниях. От чего они зависят?

- 5 Поставь вопрос и подбери имена прилагательные с учетом данных падежных окончаний.





6 Какие падежные окончания прилагательных требуют проверки? Выбери:

с новогодним, к новой, на простом, смешного, у хорошей, из дремучих, в родную, большое.



- Какой способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных ты используешь?

7 Прочитай прилагательные. Объясни, почему без существительных нельзя правильно выбрать букву в окончании прилагательного.

зимн $\frac{е}{и}$ -м, глубок $\frac{о}{и}$ -м, горяч $\frac{и}{е}$, счастливы $\frac{м}{х}$



- Составь словосочетания, чтобы была оправдана и та и другая буква.
- Проверь правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.

8 Найди ошибки в согласовании «прил.+сущ.». В чем нарушено согласование: в роде, в числе, в падеже?

старенькая дедушка, таежным тропами, жгучие солнце

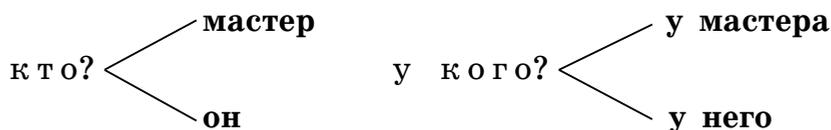
9 Найди речевую ошибку в предложении. Исправь ее.

Мне пришлось подчиниться хоть и строгое, но справедливому решению.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Слово «местоимение» показывает, что оно занимает место имени, то есть употребляется вместо существительных.

Поэтому местоимение отвечает на тот же вопрос, что и существительное, которое оно заменяет:



Личное местоимение очень важная часть речи. Оно помогает избегать повторов — одних и тех же слов. Местоимения создают нам речевое удобство, так как экономят время и разнообразят речь. Назначение местоимения — указать на предмет, не называя его.

Местоимения выполняют в речи и другую важную работу. Они указывают на участников разговора:

1-е лицо: **я, мы** — это те, кто говорит.

Красно солнце отвечало:

Я царевны не видало.

Ворчали старики:

«Что ж **мы?** на зимние квартиры?»

2-е лицо: **ты, вы** — это те, с кем говорят.

«Что же **ты, Иванушка,** не весел?»

«А **вы, друзья,** как ни садитесь,

Все в музыканты не годитесь».

3-е лицо: **он, она, оно, они** — это те, о ком говорят.

«Ай, **Моська,** знать, **она** сильна,

Коль лает на слона».

Бойцы поминают минувшие дни

И битвы, где вместе рубились **они**.

№ 121

Прочитай. Догадайся, каким литературным героям принадлежат эти слова. Опирайся на указанное в скобках произведение.

1. Уж мы пойдем ломить стеною, уж постоим мы головою за родину свою. («Бородино»)
2. Было потехи у баб, ребяташек, как прокатил я деревней зайчишек. («Дед Мазай и зайцы»)
3. Мы объехали весь свет; торговали мы булатом, чистым серебром и золотом. («Сказка о царе Салтане...»)
4. Коли жив я только буду, чудный остров навещу и у князя погощу. («Сказка о царе Салтане...»)
5. Или мы хуже других уродились? Или недружно цвели-колосились? («Несжатая полоса»)



- Спиши. В каждом предложении подчеркни местоимение. В скобках укажи, кто говорит.

Образец. (Мы — русские солдаты.)

№ 122

Прочитай. Выбери из рамки подходящие по смыслу обращения.

1. Что ты рано, ..., пожелтела? Что вы рано, ..., облете-ли?
2. О чем в тени ветвей поешь ты ночью, ...?
3. Дóлги вы,
4. Что ты задумалась, ..., очи блеснули слезой?
5. Что же ты, ..., без ветра шумишь?

соловей
девица

травушка
цветики

красная осинка
зимние ноченьки



- Спиши, вставляя обращение. В каждом предложении подчеркни местоимение.
- В скобках укажи, к кому или чему обращается автор.

Образец. (Ты — травушка.)

Прочитай. Догадайся, о ком говорит А. Пушкин в этих предложениях из сказок.

1. Уж не хочет быть она царицей, хочет быть владычицей морскою. 2. Вот идет он к синему морю, видит, на море черная буря. 3. В гневе начал он чудесить и гонца велел повесить. 4. Оно, соку спелого полно, так свежо и так душисто, так румяно-золотисто. 5. Сотворив обряд печальный, вот они во гроб хрустальный труп царевны молодой положили... 6. К морю опять он приходит, у моря бесенка находит.



- Спиши. В каждом предложении подчеркни местоимение.
- В скобках укажи того, о ком говорит автор.

Образец. (Она — старуха.)

В речи местоимение указывает



Прочитай. Покажи на рисунке участников разговора и того, о ком говорят. Назови их.



Ранним утром я с маленькой сестренкой иду по полю. Воржи кричит перепелка.

— О чем она говорит? — спрашивает Настя.

— А ты послушай.

— Я слушаю, да она на своем языке разговаривает.

— Это она о жатве печалится. Сообщает, что зерно поспело, убирать пора.

(По С. Мартьяновой)



- Спиши. Подчеркни в тексте местоимения. Скажи, на кого они указывают.



№ 125

Прочитайте диалог по ролям. Передайте твердость и самоуверенность в голосе Нади.



Пострадала за правду

— Я решила всегда и во всем говорить правду, — твердо заявила Надя.

— Ты молодец! Это ведь не так просто, — похвалила Даша.

— Конечно, непросто. Однажды я не выучила урок по истории и честно сказала учительнице. Я так боялась, что она двойку влепит.

— И влепила?

— Нет. Сказала, что на первый раз прощает за то, что я сама призналась.

— Повезло.

— Да, но на литературе не повезло. Стихотворение не выучила, призналась, и все равно — двойка. А сегодня и вовсе пришлось за правду пострадать.

— Ой, что ты!

— Представляешь, в драмкружке роль Золушки дали Юльке. А она вся в веснушках. Я, конечно, сказала, как есть. Где это вы видели конопатую Золушку? А Юлька заплакала. И ребята стали меня стыдить. Но я не согласилась. Кто же на правду обижается? Правда всего дороже.

(По Т. Поляковой)



- Найди в диалоге местоимения. На кого они указывают?
- Ответь на вопросы по содержанию диалога. Дай оценку поступкам Нади.

Какое твердое решение приняла Надя?

В чем призналась она учительнице истории?

Почему учительница не поставила двойку?

Всегда ли честное признание спасало Надю от двойки?

Чему возмутилась Надя в драмкружке?

За что ребята стыдили ее?

Как ты считаешь, что руководило Надей: желание говорить правду или зависть к Юльке?

Как нужно говорить правду, чтобы не обидеть человека? (Выбери слова из рамки.)

доброжелательно
раздраженно

резко
уважительно



- Запиши ответы. Ставь запятые в сложных предложениях перед союзами и союзными словами. Подчеркни местоимения.



Лицо и число местоимений

	ед. ч.	мн. ч.
1-е лицо	я	мы
2-е лицо	ты	вы
3-е лицо	он она оно	они

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Подбери местоимения к глаголам:

говорим, говорят, говорит, говорю, говоришь, говорите.

Укажи лицо и число местоимений.

№ 126

Прочитай пословицы и поговорки. Найди две пословицы, которые учат видеть свои недостатки, а не осуждать недостатки других.

1. За болтливым языком не поспеешь и босиком. 2. Чужую беду руками разведу. 3. Других не судите, на себя поглядите. 4. Много видит, да мало смыслит. 5. Станешь лениваться — будешь с сумой волочиться. 6. Глядеть глядим, а видеть ничего не видим. 7. В чужом глазу сучок видишь, а в своем бревна не замечаешь. 8. В одно ухо слушает, а в другое выпускает. 9. И вашим и нашим за копейку спляшем.



- Запиши пословицы и поговорки. Определи в них действующее лицо. В скобках напиши местоимение и укажи его лицо и число.

Образец. **И вашим и нашим за копейку спляшем** (мы — 2-е л., мн. ч.).

Прочитай текст. Разберись, о ком идет речь в каждом предложении.

Живого зайца Никита никогда не видел. Он пристально смотрел на него. Он был как на картинке: длинноухий с коротким хвостиком. Он бежал по широкому шоссе. Под ярким светом фар он встал на задние лапки и замер. Он выскочил из машины, но он уже скрылся в темном лесу.

(По С. Мартьяновой)



- Запиши текст. Где нужно, замени личные местоимения именами существительными, чтобы все было понятно.

Склонение личных местоимений

Падеж	1-е лицо		2-е лицо		3-е лицо		
	Ед. ч	Мн. ч	Ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч.	Мн. ч.	
И. кто?	я	мы	ты	вы	он (оно)	она	они
Р. кого?	меня	нас	тебя	вас	его	ее	их
Д. кому?	мне	нам	тебе	вам	ему	ей	им
В. кого?	меня	нас	тебя	вас	его	ее	их
Т. кем?	мною	нами	тобой	вами	им	ею	ими
П. о ком?	обо мне	о нас	о тебе	о вас	о нем	о ней	о них

Рассмотри запись в рамке.

Расскажи, какие грамматические признаки местоимения отражены в ней.

Прочитай строки из стихотворения А. Пушкина «Песнь о вещем Олеге», раскрывая скобки. Замени местоимение единственного числа на местоимение множественного числа и наоборот.

1. Прощай, мой товарищ, мой верный слуга, расстаться настало (мне) время.

2. Из темного леса навстречу (им) идет вдохновенный кудесник.

3. На холме у берега Днепра лежат благородные кости; (ее) моют дожди, засыпает (ее) пыль...

Спиши. Вставь в текст подходящие по смыслу местоимения.

Разоспался медведь в берлоге. Забыл, что пора ... на другой бок перевернуться. Тогда и солнце повернет на лето.

А звери и птицы уже натерпелись от зимы. Конца и края ... не видно. Лопнуло у них терпение. Пошли медведя будить. А ... знай посапывает. Стали ... уговаривать:

— Пожалей ...!

— Не трожьте ...! ... и так хорошо!

Тут мышка выбежала и давай щекотать лежебоку. Завыл медведь и перевернулся как миленький.

(По Н. Сладкову)



- Прочитай народное поверье, которое использовал автор в этой сказке: «В день солнцеворота 25 декабря медведь в берлоге поворачивается на другой бок».



Личные местоимения с предлогами

Р. п. (от, без, для, у) кого? — **от тебя, ...**

Д. п. (по, к) кому? — **по вам, ...**

Т. п. (с, под, над, перед) кем? — **с нами, ...**

П. п. (о, в, на) ком? — **на нем, ...**

Рассмотри запись в рамке. Объясни ее.

Подбери примеры местоимений с предлогами, используя все варианты вопросов.

Прочитай письмо о любви, которое написал офицер в 1812 году накануне отъезда на войну с французами.

Я сейчас уезжаю, моя милая Вера.

Ты, Бог и честь будут спутниками моими. Мне тяжело

расставаться с тобой, но я до конца исполню долг перед Отечеством. Я пишу к тебе из дома, где мы были так счастливы. Ты всегда будешь со мной, в моем сердце. Ведь мы созданы друг для друга.

Прощай, дорогая Вера.

Молись обо мне Богу. Я во всем на Него полагаюсь.

(По П. Вяземскому)



- Каким был офицер, написавший это письмо? Подбери слова, которые характеризуют его.
- Выпиши личные местоимения с предлогами и без них. Поставь вопрос и укажи в скобках лицо, число и падеж местоимений.

Образец. Кто? — Я (1-е л., ед. ч., И. п.).

№ 134

Вставь пропущенные предлоги в словосочетаниях.

Расставаться ... вами, телеграмма ... тебя, скучать ... вам, песенка ... нас, прийти ... мне, думать ... тебе, уйти ... нас, надежда ... вас, облака ... нами, погостить ... нас, влюбиться ... тебя, заботиться ... тебе.



- Составь с одноклассниками предложения с каждым словосочетанием по порядку. Наиболее удачные предложения запиши.



№ 135

Спиши стихотворение. Объясни трудные случаи правописания.

Прокомментируй знаки препинания.

Туча, туча,
Что ты льешь?
Подари нам, туча, дождь!
Будем мы с тобой водиться,
Не жалея для нас водицы.

(М. Шварц)



- Выучи стихотворение наизусть.
- Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 136

Спиши, раскрывая скобки. Ставь личные местоимения в нужном падеже.

1. Дом отличный у (я), в нем живет моя родня. 2. Слети к (мы), тихий вечер, на летние поля. 3. Нам с (ты) еще не спели птицы песен до конца. 4. Кто стучится в дверь ко (я) с толстой сумкой на ремне? 5. А какой у (мы) квасок: так и пенится, ерепенится. 6. Я от Мазая рассказы слышал. Дети, для (вы) я один записал.



- Скажи, как пишутся предлоги с местоимениями, с другими частями речи.



Правописание личных местоимений 3-го лица

Он

его — у него
ему — к нему
им — за ним

Она

ее — у нее
ей — к ней
ею — за нею

Рассмотри запись в рамке.

Объясни, чем отличаются местоимения 3-го лица с предлогами от местоимений без предлогов.

Приведи примеры местоимений 3-го лица множественного числа с предлогами:

их — без ...

им — к ...

ими — над ...

№ 137

Дополни парные словосочетания местоимениями 3-го лица. К каждой паре подбирай по смыслу одно местоимение с предлогом и без предлога.

Образец. **Найти ее — скучать без нее.**

Рассердиться ... — развеселить

Посочувствовать ... — присмотреться

Увидеть ... — обидеться

Встретиться ... — любоваться

Подарить ... — соскучиться

Постучать ... — понравиться

Угостить ... — погостить



• Объясни правописание местоимений 3-го лица.

Дополни правило.

Предлоги с местоимениями пишутся

К большинству местоимений 3-го лица добавляется согласная ..., если местоимение стоит после

Например: ... —

№ 138

Прочитай отрывок из поэмы Н. Некрасова, в котором Мороз-воевода околдовывает молодую вдову. Правильно употребляй местоимения из скобок.

«Войди в мое царство со мною
И будь ты царицею в (он)!
Поцарствуем славно зимою,
А летом глүбóко уснем.

Войди! приголублю, согрею,
Дворец отведу голубой...»
И стал воевода над (она)
Махать ледяной булавой.

Морозко спустился пониже,
Опять помахал булавой
И шепчет (она) ласковой, тише:
«Тепло ли?..» — «Тепло, золотой!»

Тепло — а сама коченеет.
Морозко коснулся (она):
В лицо (она) дыханием веет
И иглы колючие сеет
С седой бороды на (она).



- Спиши, раскрывая скобки. Какое правило правописания необходимо учитывать при этом?

№ 139

Прочитай смешную историю про песика с двумя хвостами. Что в этой истории вызвало у тебя улыбку?

Правильно употребляй местоимения из скобок.

Ночью Шарик спал у (мы) под крыльцом. Наутро я увидел, что у (он) стало два хвоста: первый был его собственный, второй торчал из пасти.

И тут я узнал второй хвост. Это был хвост леща. Сосед поймал рыбу и на веревке вялил (она). Как до (она) допрыгнул Шарик — неизвестно.

Я кинулся спасать леща. Пес стал рычать. Не ты, мол, допрыгнул. Не отдам.

Долго мы перетягивали друг друга, но я оказался здоровее — отнял леща.

(По Ю. Ковалю)



- Спиши, раскрывая скобки. Объясни правописание местоимений с предлогами.

№ 140

Прочитай текст. Разберись, о ком идет речь в каждом предложении.

Каждый день во дворе играл мальчик. Алеша наблюдал за ним в щели забора, но он не замечал его. Ему нравилось, как он играл.

Однажды Алеша залез на дерево, свистнул и стал ждать, что он позовет его играть с ним. Но он только удивленно посмотрел на него. Потом он продолжал свою игру, совершенно забыв о нем.

(По М. Горькому)



- Запиши текст. Где нужно, замени личные местоимения именами существительными, чтобы все было понятно.
- Скажи, в каких случаях нельзя употреблять личные местоимения.



№ 141

Прочитай текст. На какую он тему? Определи его основную мысль.

Придумай заголовок. Отрази в нем тему или основную мысль текста.

Провел я как-то лето в глухой деревушке. А тут Нюрке, хозяйской дочке, исполнилось семь лет. Стал я думать, что бы ей такое подарить. Нашел в рюкзаке бинокль да еще конфет купил.

Стали гости собираться. Федюшка пожелал Нюрке здоровья и протянул пенал из бересты. Сказал, что сам сплел. Маша протянула подружке ранец и показала, сколько в нем отделений. Пожелала, чтобы Нюрка была отличницей. Все дарили Нюрке что-нибудь школьное.

Тут и я поздравил именинницу и сказал, что в бинокль можно на звезды смотреть, потому что у него сильные увеличительные стекла. Нюрка очень обрадовалась. А Федюшка объявил, что это нешкольное. Я обиделся и сказал, что это школьное, раз в него будет школьница смотреть.

Нюрка поблагодарила всех, сложила подарки в портфель и весело бегала с ним вокруг стола.

(По Ю. Ковалю)



- Какой разговор состоялся между гостями и именинницей? Слова каждого передай подробно в диалоге. Диалог запиши по схеме. Используй в нем обращения.

- О! ... (слова Федюшки)
- О, ... ! (слова Маши)
- О, ... (слова рассказчика)
- ... (слова Федюшки)
- ... (слова рассказчика)
- ... (слова Нюрки)

ОБОБЩАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

№ 142

Прочитай текст. Объясни в нем все пропуски.

Миша открыл глаза. В комнат.. было т..мно. Свет от настольн..й лампы осв..щал худеньк..ю фигурку мамы. Она шла, скл..нив гол..ву. От нестерпим..й жалост.. ... Миши сжалось сердце.

Милая, славн..я мамочка!

Сколько ... нее огорчений из-за него! Он шалит, а мама кр..снет ... кабинет.. д..ректора. Он стыдится ходить ... ней по улиц.., «как маленький!». Он никогда ее не п..целует — ведь это «телячьи нежности».

Миша п..дбежал ... маме, обнял ее и пр..шептал:

— Мамочка, я так тебя люблю! (По А. Рыбакову)



- Спиши, вставляя пропущенные предлоги и безударные гласные в разных частях слова (в \neg \curvearrowright \square).
- Подумай, чем ты похож на героя этого рассказа.



№ 143

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Маятник стенных часов раскачивался взад и вперед. Вдруг часы застонали, словно у них заболел живот. Потом они затряслись. Вместе с ними затряслась и полка. Пустая банка на ней зазвенела. Заплясала щетка, и все щетинки на ней запрыгали. Огромное блюдо перевернулось, и рисунок на нем оказался вверх ногами.

(По П. Тревенс)



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.

№ 144

Прочитай текст, в котором нарушена связь слов в предложениях.

Грустная история

В, стародавние, времена, поймать, дед, золотая, рыбка. Упросить, рыбка, отпустить, она, в, море.

А если бы, это, случиться, сегодня? Попросить, бы, рыбка, кинуть, она, в, аквариум, с, чистая, вода. Не хочется, рыбка, стать, «нефтяною», а, хочется, остаться, она, золотую.

Море, становится, ядовитым, от, нефть. Специальные, корабли-нефтесборщики, собирать, она.

Да вот поможет ли!



- Запиши текст, связав слова в предложениях по смыслу. Объясни правописание местоимений и безударных окончаний существительных и прилагательных.
- Скажи, почему эта история названа грустной.



№ 145

Прочитай текст и придумай рисунок к каждой его части.

Мохнатая семейка

Однажды мне довелось встретить медведицу с медвежатами. Я схватился за фотоаппарат, боясь, что не успею снять.

Я приблизился к ним. Сначала на меня уставились медвежата. Но для них я просто сошел за пеня. Потом на меня посмотрела мамаша. У нее я тоже не вызвал интереса. Мохнатая семейка покопалась в земле и ушла в лес.

Мне даже обидно стало: хоть бы рывкнули для приличия.

(По Н. Сладкову)



- Прочитай план и озаглавь каждую его часть.

План

1. Вступление. ...
2. Главная часть. ...
3. Заключение. ...

Словосочетания

1. Мне довелось, ...
2. ...
3. ...



- Выпиши из текста словосочетания с местоимениями.
- Перескажи текст по плану и словосочетаниям.
- Пересказ запиши. Подчеркни местоимения. Скажи, вместо каких существительных они использованы.



№ 146

Рассмотри репродукцию картины Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском». Составь по ней рассказ.



- Прочитай план сочинения на тему «Пушкин в Михайловском».

План

1. Вступление.
В ссылке.
2. Главная часть.
В селе Михайловском.
Поэт с няней.
Приезд Пущина.
3. Заключение.
Михайловское —
последний приют поэта.

Словосочетания

к нему приехал, няня Арина Родионовна, за вольнолюбивые стихи, лицейский товарищ, одиночество разделяла, с упоением читал, радость встречи, оторван от друзей, похоронен в Святогорском монастыре



- Подбери словосочетания к каждому пункту плана. План и словосочетания запиши.

- Скажи, к какой части сочинения относится изображенный на картине эпизод. Напиши сочинение.

№ 147

Прочитай письмо мальчика. Чем оно необычно?

Здравствуй, бабулечка!

Вот я пишу тебе письмо. Ты даже не просила, а я написал. Живу хорошо, только скучаю по тебе очень.

Бабушка, я очень плохой мальчик, а ты «ни за что» меня любила. Теперь я тоже научился тебя любить, а ты этого не знаешь.

Прости, что я не навещал тебя в больнице, а убегал на речку. Я тогда не думал, что тебя может не стать. Я помню твои руки. Они пахнут оладушками и солнышком.

Я только успокаиваю себя тем, что тебе сейчас, когда ты умерла, не больно.

Твой внук Алеша.

(По Т. Ломбиной)



- Прочитай вопросы и письменно ответь на них.

Что случилось с бабушкой мальчика?

О чем он пишет ей в письме?

Какие чувства он испытывает при этом?

Как ты считаешь, почему мальчик написал это письмо?

Ты, конечно, пишешь **письма** друзьям и родным. Вот несколько советов по этому поводу.

Не следует писать, когда у тебя плохое настроение. Но бывает, что именно в таком состоянии возникает потребность написать письмо. Пиши, но не отсылай сразу. Перечитай свое письмо через два дня, когда настроение изменится, а потом решай.

Избегай зачеркиваний. Внешний вид письма характеризует тебя и твое отношение к адресату.

Вовремя отвечай на письма. Не забывай своих близких. Помни, что они рады получить от тебя весточку.



№ 148

Напиши письмо своей бабушке. Вырази в письме свою любовь к ней, попроси прощения.



- Используй общепринятую форму письма и словосочетания в рамке.

написать тебе относилась ко мне ты для меня
поговорить с тобой терпеть от меня жалеть тебя
попросить у тебя плохо без тебя

Контрольные вопросы и задания

1 Какая часть речи называется личным местоимением? Приведи примеры.

2 Какие местоимения указывают на того, кто говорит? — ..., ...
с кем говорит? — ..., ...
о ком говорит? — ..., ...

3 В предложении найди местоимения.
Я благодарен за все, что вы для меня сделали.
Докажи свой выбор по схеме:

Слово ... — это личное местоимение

- указывает на ...
- отвечает на вопрос ... ?
- грамматические признаки:
... лицо, ... число, ... род (в 3-м л., ед. ч.),
... падеж

4

Составь словосочетания с личными местоимениями и прочитай их. В каждое словосочетание вставляй по очереди все личные местоимения.

Веселиться без ..., скучать по ..., рассказывать о (обо)

5

Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами. Объясни правило правописания.

Он $\left\{ \begin{array}{l} \text{от ...} \\ \text{к ...} \\ \text{над ...} \end{array} \right.$

Она $\left\{ \begin{array}{l} \text{у ...} \\ \text{с ...} \\ \text{на ...} \end{array} \right.$

Они $\left\{ \begin{array}{l} \text{из ...} \\ \text{за ...} \\ \text{в ...} \end{array} \right.$

6

Найди речевые ошибки. Исправь их.

а) Мы с ими давно дружим.

Я горжусь ним.

Ты не обижайся на его.

б) Мальчик увидел ежа. Он фыркнул, но не испугался его.



• Скажи, в каких случаях нельзя употреблять личное местоимение.

Глагол — это часть речи, которая обозначает действие. А действие всегда подвижно, изменчиво. Не потому ли у глагола так много форм, которые он часто меняет, — **время, лицо, число, род?**

Кто же заставляет глагол менять свою форму? Оказывается, тот, кто совершает действие.

Я совершаю действие — глагол берет форму 1-го лица единственного числа (**строю**).

Вы совершаете действие — глагол берет форму 2-го лица множественного числа (**строите**).

Время глагола связано с временем речи говорящего:

— действие совершается в то самое время, когда о нем говорят, — глагол настоящего времени (**строят**);

— действие совершится после того, как о нем скажут, — глагол будущего времени (**построят**);

— действие совершалось до того, как о нем говорили, — глагол прошедшего времени (**строили**).

А если действие при этом совершал **он** — глагол берет форму мужского рода (**строил**), **она** — форму женского рода (**строила**).

Но если глагол захочет, он может и не определять время, лицо, число, род. Тогда глагол ставится в **неопределенную форму (строить)**.

Без глаголов не обойтись рассказчику. Чем точнее, образнее, ярче описывает он действие, тем интереснее его слушать.

Сын на ножки поднялся,
В дно головкой уперся,
Понатужился немножко.

«Как бы здесь на двор окошко
Нам проделать?» — молвил он.
Вышиб дно и вышел вон.

(А. Пушкин)

Сколько силы и энергии в этих шести строчках, в этой цепи глаголов: **поднялся, уперся, понатужился, молвил!** Радость действия и борьбы внушают эти шесть строк. И завершают-ся они победой: **вышиб** и **вышел**.



Различие глаголов по значению

Глаголы речи: **объясняет**, ...
Глаголы движения: **подпрыгнул**, ...
Глаголы цвета: **побелеет**, ...
Глаголы звучания: **зажурчал**, ...
Глаголы труда: **вышивает**, ...
Глаголы, обозначающие чувства человека, его поступки: **грустит, заботится**, ...

Рассмотри запись в рамке.
Объясни ее.
Дополни ряды глаголов своими примерами.

№ 149

«Четвертый лишний». Определи общее значение каждого ряда глаголов, исключив лишнее слово.

Наклониться, проехать, рассмеяться, прилететь.
Прошептать, выкрикнуть, говорить, спать.
Почернеть, постирать, приколоть, выкопать.
Выручить, ответить, заступиться, обидеть.
Пыхтеть, сопеть, красить, урчать.



- Запиши ряды глаголов, исключив лишнее слово. В скобках укажи общее значение оставшихся глаголов.

Образец. **Наклониться, проехать, прилететь** (движение).



- С первыми глаголами каждого ряда составь и запиши предложения.

№ 150

Прочитай предложения. С чем сравниваются дождь, рожь, огонь, буря, пулемет, облака?

1. Зашепчет молодец-дождь тихим голосом — поднимется рожь-красавица гучным колосом. 2. Если огонь разозлится, к небу взлетит, как птица. Крыльями пламя машет, огненный танец пляшет. 3. Буря мглюю небо кроет, вихри снежные крутя, то, как зверь, она завоет, то заплачет, как дитя. 4. Гремят батареи, гудят переправы, строчит пулемет, как швея. 5. Словно гуси, друг за другом плывут по небу облака.



- Спиши, подчеркни глаголы и укажи их значение.
- Скажи, какие глаголы употреблены в переносном значении. Почему ты так думаешь?

Древнему человеку окружающий мир казался живым. И эти представления о мире отражались в слове. Нашим предкам казалось, что солнце, подобно человеку, **двигается, выглядывает** из-за тучи, **улыбается**. Ветер-пастух **свищет, гонит** стадо туч. Огонь — прожорливое чудовище, **охватывает и пожирает** сучья.

Со временем представления людей о мире менялись, а словесные выражения оставались. Они обогатили наш язык, сделали его образным.

(По Л. Новикову)

№ 151

Рассмотри репродукцию картины В. Поленова «Московский дворик» и поделись первыми впечатлениями о ней.



- Прочитай описание картины.

Перед нами уголок старой Москвы. Среди зеленой травы тропинки. Белоголовые ребятишки на траве. Стайка кур у сарая. Запряженная в телегу лошадь. Женщина с ведром. За забором старый сад. За домами церковь и кружевная колокольня. Кресты в ярком золоте. В вышине легкие облака.

Солнца не видно, но вся картина в солнечном свете.

возятся дремлет	скользят роется шумит	разбегаются торопится горят	купается возвышается
--------------------	-----------------------------	-----------------------------------	-------------------------



- Оживи картину с помощью глаголов разного значения из рамки. Запиши получившийся текст.

Образец. Среди зеленой травы разбегаются тропинки.

- Назови три глагола, с помощью которых неодушевленные предметы стали действовать как живые существа.

№ 152

Прочитай два предложения. Какое из них создает более полную и подробную картину?

Солнце **осветило** все вокруг.

Солнце **выкатилось** из-за горизонта, **брызнуло** лучами и **осветило** все вокруг.



- С помощью глаголов опиши в предложениях действия предметов более полно и подробно.

1. Вагоны (что сделали?) ..., ... и медленно двинулись вдоль платформы. 2. Баскетболист (что сделал?) ..., ... и бросил мяч в сетку. 3. Каша (что делала?) ..., ... и сварилась. 4. Мотор (что сделал?) ..., ... и окончательно заглох. 5. Камень (что сделал?) ..., ... и упал в пропасть. 6. Морская волна (что делала?) ..., ... и уносила с собой мелкие камни. 7. Спичка в темноте (что делала?) ..., ... и погасла.



- Запиши предложения без вопросов. Подчеркни однокоренные сказуемые в каждом предложении.



Прочитай текст. Найди в нем разговор автора со старушкой. Как автор охарактеризовал свою речь и речь старушки? (Выбери из рамки.)

Я шел лесной дорогой. Издалека увидел: в кустах мелькает белый платочек. Маленькая старушка искала что-то в траве.

— Не иголку ли потеряли, бабушка? —

— Топор, батюшка. Вчера спрятала, да забыла, под каким кустом, —

— Давайте вместе поищем, —

— Наверное, лесовик унес, —

— Какой лесовик? —

— А в лесу который живет, с синей бородой, —

— И вы, конечно, видели лесовика? —

— Видела. Он к нам в магазин ходит сахар покупать, —

... .

— А откуда он деньги берет? —

— Сам делает, —

Я пошарил в малиннике и увидел блеснувший топор.

(По Ю. Ковалю)

поинтересовался я
не удержался и съязвил я
удивился я
предложил я
пошутил я

огорчилась старушка
объяснила она
прошептала она
растолковала мне бабуся
ответила старушка



- Выпиши диалог со словами автора (из рамки).
- Подчеркни глаголы речи.
- Прочитайте диалог по ролям. Обратите внимание на глаголы, которые передают характер речи. Выразите это интонацией.



- Спиши, подчеркни глаголы.
- Поставь вопрос к каждому глаголу и укажи его грамматические признаки. Опирайся на запись в рамке.

№ 155

Подбери к каждому существительному ряд глаголов прошедшего времени. В скобках ставь вопрос. Укажи род и число глаголов, выдели окончания.

Образец. Поле (что сделал?) опустело, зазеленело, раскинулось, зацвело (ср. р.).

Стадо (что ...?) ...

Пассажир (что ...?) ...

Спортсмены (что ...?) ...

Хозяйка (что ...?) ...

Деревце (что ...?) ...

Метель (что ...?) ...

Троллейбус (что ...?) ...

Тучи (что ...?) ...



- От чего зависит род и число глаголов прошедшего времени?
- Какие окончания имеют эти глаголы?

Дополни правило.

Род и число глаголов прошедшего времени зависят от действующего лица (**он, она, оно, они**).

Окончания глаголов совпадают с окончаниями

Например: ...

№ 156

В каждой паре предложений определи действующее лицо и вставь нужное местоимение. Допиши окончания глаголов прошедшего времени.

1. Впереди раскинул..сь поле. ... желтел.. спелыми колосьями. 2. Шл.. дожди. ... смывал.. снег и мутными ручьями бежал.. по дороге. 3. Вдали виднел..сь гора. ... сиял.. снежной вершиной. 4. Время летел.. быстро. ... уносил.. с собой и радости и печали. 5. В роце зазвучал.. песня соловья. ... наполнил.. душу восторгом.



- На что ты опираешься, выбирая окончания глаголов прошедшего времени?

№ 157

Прочитай словосочетания. Укажи грамматические признаки каждого глагола. Оперирайся на запись в рамке.

Наметет сугробы, заглянул в глаза, умываются росой, бережет покой, прошелся по берегу, радостно встретит, пасутся на лугу, несут вдвоем, охотно поможет, спасется от простуды, достигнет успехов, испекла колобок, прилег на минутку, рано отцветут, неслись галопом, торчит из-под снега, поклонилась родителям, уберется от нападения, только облизалась, коротко постригся, сразу догадалась.



- Поставь глаголы в неопределенную форму и запиши их в три столбика:

Глаголы на
-ть(ся)

Глаголы на
-чь(ся)

Глаголы на
-ти(сь)

- Чем отличаются глаголы в неопределенной форме от других глаголов? Что в них нельзя определить?

Дополни правило.

Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопросы ... и Они оканчиваются на ..., ...,

Перед -ся в глаголах в неопределенной форме всегда пишется

Например: ...

№ 158

Составь и запиши словосочетания, повернув действие на себя. Для этого к данным глаголам подставляй -ся.

Образец. Успокоить ребенка — нельзя успокоиться.

Спрятать добычу — ... Обжечь кирпич — ...
Наклонить ветку — ... Подстричь кустарник — ...
Разозлить собаку — ... Отвлечь внимание — ...
Порадовать учителя — ... Увлечь прогулкой — ...
Рассердить приятеля — ... Предостеречь от ошибки — ...



- Проверь написание **ь** перед **-ся** вопросом что делать? или что сделать?

№ 159

Прочитай. Продолжи мысль в предложении. Выбирай продолжение из скобок.

1. Чтобы получить хорошую оценку, нужно ...
(спишу у товарища диктант, выучу правила правописания, уговорю учителя)
2. Чтобы тебя уважали, следует ...
(со всеми соглашаюсь, всегда улыбаюсь, уважаю себя и других)
3. Если друг поступил несправедливо, надо ...
(укажу ему на ошибку, не обращу на это внимания, похвалю его за это)
4. Чтобы иметь друга, необходимо ...
(заработаю много денег, сам научусь дружить, стану следить за своей внешностью)
5. Чтобы быть интересным собеседником, надо ...
(научусь интересно рассказывать, постараюсь побольше читать интересных книг, запомню много анекдотов)
6. Если тебе не нравится собственная прическа, желательно ...
(выкрасу волосы в яркий цвет, подстригусь в парикмахерской, перестану мыть голову и расчесываться)



- Запиши получившиеся предложения, ставя глаголы из скобок в неопределенную форму. Объясни их написание.

Прочитай текст. О чем он тебе напоминает? Чем интересен?

Рябчик

Рябчик — это лесная курочка-ряба. Она и яички золотые несет. И не просто золотые, а в крапинку. И бережет их пуше золота.

Сидит на них, рябенькая от носа до хвоста. Рядом не разглядишь! Мышка бежала, хвостиком махнула — лесная курочка-ряба глазом не моргнула. Заяц проскочил — носом не повела. А лисицу увидела — навстречу кинулась, притворилась подбитой, увела разбойницу от гнезда.

Никто золотые яички ее не разбил. Пока они сами не лопнули.

(По Н. Сладкову)



- Спиши. Подчеркни глаголы со значением отрицания.
- Скажи, что общего в правописании этих глаголов.

Дополни правило.

Частица **не** придает действию значение отрицания.

Частица **не** с глаголами пишется

Например: ...

Прочитай пословицы. Некоторые из них потеряли частицу **не** и стали несуразными. Отыщи такие пословицы и исправь недочеты.

Повинную голову меч сечет.

Правда в огне горит и в воде тонет.

Что посеешь, то и пожнешь.

Слезам горю поможешь.

Смелость города берет.

Кашу маслом испортишь.

Поспешишь — людей насмешешь.

Семеро одного ждут.

В сталинградских боях я не брал рубежи,
В рукопашной не дрался за этажи.
Я не видел войны:
не родился еще. (В. Неверов)



- О какой войне говорится в стихотворении?
- Что можно пожелать людям всей Земли? Запиши так:

Я желаю людям всей Земли не видеть войны, не страдать от ран,

(Продолжи перечисление, используя текст стихотворения.)



Изменение глагола по лицам и числам

	Ед. ч.		Мн. ч.
1-е лицо:	я — стучу, даю		мы — стучим, даем
2-е лицо:	ты — стучишь, даешь		вы — стучите, даете
3-е лицо:	он она оно	стучит, дает	они — стучат, дают

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее.

Скажи, по какой части речи можно определить лицо и число глаголов.

Какая часть слова меняется у глагола в зависимости от лица и числа?

Изменение глагола по лицам и числам называется **спряжением**.

Спрягаются глаголы в настоящем и будущем времени.

№ 164

«Четвертый лишний». Прочитай ряды близких по значению глаголов. Определи их лицо и число, подставляя личные местоимения. В каждой строчке исключи лишний глагол.

Беседует, переговариваются, толкуют, болтают.
 Борешься, воюешь, бьются, дерешься.
 Хитрит, лукавишь, юлит, плутует.
 Уменьшим, убавим, снизим, сократит.
 Смеюсь, посмеиваются, хохочу, хихикаю.
 Модничаєте, щеголяете, козыряете, красуется.



- Запиши оставшиеся глаголы. В скобках укажи лицо и число глаголов каждой строчки.

№ 165

Спиши таблицу спряжений глаголов **грустить**, **петь**. Вставь пропущенные личные окончания.

Число	1-е лицо	2-е лицо	3-е лицо
Ед.	я груст.., спо..	ты груст.., спо..	он груст.., спо..
Мн.	мы груст.., спо..	вы груст.., спо..	они груст.., спо..



- Какая часть слова меняется у глагола при спряжении?

№ 166

Прочитай текст. Скажи, к чему приводит пьянство.

Умные люди всегда стремились составить правила поведения. Вот что мы читаем о пьянстве в записях 17 века.

Всему свету известно, какая беда пьянство. Если ты мудрец, то все мысли растряс.. и уже не собер.. их. Если чиновник — со своего поста слет.. . Крепкие надорв..ся, богатые пойд.. по миру.

Пьянство дом опустоша..., семью разоря.. .

А если вы говор..., что вино ум весел..., то это все равно,
что кнут весел.. лошадь.

(По Б. Шергову)



- Спиши. Вставь личные окончания глаголов. Укажи их лицо и число.

№ 167

Прочитай выразительно стихотворение, обращаясь к кукушечке с любовью и словами утешения.

Что, кукушечка, кукуешь
Ты на дереве высоком?
Не о бедах ли толкуешь,
Глядя вдаль печальным оком?
Ведь не сеешь, и не жнешь ты,
И не трудишься до пота,
Стол и дом всегда найдешь ты, —
Не нужна тебе работа.

(А. Страздас)



- Спиши. Подчеркни глаголы и укажи их лицо и число.
- Что общего в правописании этих глаголов ты можешь отметить?

Дополни правило.

Глаголы ... лица ... числа оканчиваются на **-шь** или **-шься**.
Например: что делаешь? — ..., что сделаешь? —
... .

№ 168

Прочитай текст. О чем он? Придумай заголовок.

Когда-нибудь я мысленно вернусь в свое детство. Пробе-
гусь по знакомой тропинке и окунусь в луговые травы. По-

том найду в овражке ручеек, припаду к нему и напьюсь из целебного источника.

А вот и родной дом. Мама еще совсем молодая. Я погляжу в ее глаза и пойму, что никто меня так любить уже не будет. Уткнусь в ее колени, и все обиды растают...

Но не верну я это время. Ласковое детство живет теперь только в моей памяти.



- Запиши текст от 2-го лица единственного числа (**ты что делаешь?**). Выдели личные окончания глаголов и объясни их правописание.
- Какие эпизоды из твоего детства тебе вспоминаются? Устно продолжи рассказ.

№ 169

Прочитай выразительно стихотворение. Передай интонацией мольбу бабочки.

Бьется бабочка в стекло,
Просится на волю:
«За окном тепло, светло,
Колокольчик в поле!
Я живу всего денек,
Дайте порезвиться,
Опуститься на цветок,
Солнышка напиться!»

(А. Марков)



- Спиши. Подчеркни глаголы в неопределенной форме (что делать? и глаголы 3-го лица (что делает?)).
- В каких глаголах перед -ся пишется **ь**?

Дополни правило.

В глаголах ... перед -ся мягкий знак (**ь**) не пишется.

Например: что делает?

В глаголах ... перед -ся мягкий знак (**ь**) пишется.

Например: что делать?

Спиши текст. Вставь вместо точек **-тся** или **-ться**.
Устно к глаголам ставь вопрос от выделенных слов.

Цунами

Этим словом называе.. большая **волна**. **Цунами** рождае.. в глубине океана при извержении подводных вулканов. Огромная **волна** несе.. по океану со скоростью реактивного самолета.

Первый признак цунами — отступление океана от берега. Вода **начнет** отодвига.. от суши. На сотни метров обнажи.. **дно**. А через несколько минут появи.. отвесная **стена** воды.

Человек **не может** боро.. с этим грозным явлением природы. Здесь **можно** надея.. только на метеослужбу. Она может избежать трагедии.

(По В. Бурлаку)



- Скажи, чем занимается метеослужба.



Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

У ольхи на веточках висят шишечки. Это кладовые. В них дерево хранит семена.

Все хотят открыть кладовые. Ветер бьет шишечки и ничего не добьется. Мороз стучит и не может достучаться. Только солнечные лучи отомкнут кладовые. Упадут рыжеватые семена. Подойдешь и удивишься. Снег под ольхой весь в веснушках!

(По И. Полуянову)



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.

№ 172

Прочитай глаголы. Выделяй голосом ударный гласный в слове. Называй ударные и безударные личные окончания глаголов.

Гла́дишь, сту́чат, плачет, молчим, спеет, машут, просишь, грустите, говорят, сварим, пройдете, веришь, узнаем, споете, сочиняет, плывут, шьет, прыгаешь, скрипит, убежите, по-рвет, краснеют, качает, летят, тронешь, согреешь, дрожите, играете, купит, прячут, заносите, цветут.



- Запиши глаголы в два столбика.

С ударным окончанием
сту́чат

С безударным окончанием
гладишь



- Подумай, какие личные окончания глаголов требуют проверки.

Личные окончания глаголов бывают ударными и безударными.

Ударные окончания пишутся так, как слышатся.

Безударные окончания требуют проверки.

№ 173

Прочитай глаголы. Называй ударные и безударные окончания перед **-ся**, **-сь**. Запиши глаголы в два столбика.

Окончания
требуют проверки

Окончания
не требуют проверки

Споткнесься, испачкается, помиримся, смеются, возьмемся, промахнется, сражаются, проголодаешься, боится, гнездятся, удивляемся, нахмуришься, съежится, рассорится, сплетутся, разгорится.



- Составь и запиши словосочетания с данными глаголами.

№ 174

Спиши. Подчеркни глаголы, личные окончания которых требуют проверки.

Почистишь щеткой, глядим по сторонам, постоянно тренируетесь, скоро освободятся, темнеют вдаль, приедешь в гости, объявят результаты, наткнешься на грубость, строят гнезда, побеждает в бою, отправимся в воскресенье.



- Составь и запиши вопросительные предложения со словосочетаниями, в которых подчеркнуты глаголы.



I и II спряжение глаголов

1. Ставлю глагол в неопределенную форму (что делать, что сделать?).
2. Если глагол оканчивается на **-ить** — II спряжение (окончания **-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят)**).
3. Все остальные глаголы — I спряжение (окончания **-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют)**).

Прочитай инструкцию в рамке.
Объясни правописание личных окончаний глаголов **спор..м, прыга..т** по инструкции.
Почему они требуют проверки?

№ 175

Прочитай глаголы. Близкие или противоположные они по значению?

Разговариваем — молчим, уходишь — возвращаешься,
бросит — поднимет, спорите — соглашаетесь, поймаешь —

отпустишь, выплунешь — проглотишь, строим — разрушаем, исчезнут — появятся, поломаете — почините, просит — приказывает.



- Составь словосочетания с данными глаголами и запиши их в два столбика, опираясь на запись в рамке. Подчеркни личные окончания.

Глаголы I спр.
разговариваем шепотом

Глаголы II спр.
сердито молчим

№ 176

Поставь данные глаголы в неопределенную форму. Укажи спряжение глаголов, опираясь на запись в рамке. Вставь безударные гласные в личных окончаниях глаголов.

Улыба..тся, хмур..мся, печал..шься, огорча..тесь, раду..тся, серд..тесь, скупа..м, тоску..шь, лику..т, торжеству..те.

Образец. Улыбается — улыбаься. (I спр.)



- Определи, какие это глаголы по значению.

№ 177

Прочитай стихотворение, в котором отмечены особенности характера русского человека — удаль, размах, широта души.

Коль любить, так без рассудку,
Коль грозить, так не на шутку,
Коль ругнуть, так сгоряча,
Коль рубить, так уж сплеча!
Коли спорить, так уж смело,
Коль карать, так уж за дело,
Коль простить, так всей душой,
Коли пир, так пир горой!

(А. Толстой)



- Выпиши из стихотворения глаголы в неопределенной форме и спрягай их. Опирайся на запись в рамке.

Образец. Ругнуть — ругнешь, ругнет, ругнем, ругнете, ругнут.



- Скажи, у каких глаголов написание личных окончаний вызывало затруднение, у каких — нет. Почему?

II спр.: в неопр. ф. **-ить** — **-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят)**.

№ 178

Спиши. Укажи спряжение глаголов из скобок. Ставь их в нужной форме.

Отчего молоко прокисает

Ты наверняка (любить) простоквашу. А знаешь ли ты, что молоко не само собой (становиться) простоквашей? Ее (готовить) живые организмы — бактерии. Из уроков биологии ты, конечно, (помнить), что бактерии (находиться) повсюду, даже в воздухе. (Купить) мы молоко, откроем его — и тотчас в нем (очутиться) невидимые «мастера» простокваши. Простокваша — дело хорошее, но и молоко тоже нужно. Вот ты его и кипятишь. При этом бактерии погибают.

(По А. Дитриху)



- Какие личные окончания имеют глаголы II спряжения?

№ 179

Прочитай текст. Чем интересна птичка зимородок?

Зимородок

Зимородок — интересная птичка. Подруге он приносит в клюве рыбку. Как бы говорит о своей нежности и щедрости.

Молодожены стро..т гнездо на склоне обрыва. Клюв служ..т им отбойным молотком. Летом из гнезда донос..тся писк. Это птенцы прос..т есть. Корм..т их родители рыбой.

Долго сид..т птица на камне и ждет своего рыбацкого счастья. Замет..т рыбу, брос..тся в воду и схват..т ее.

Без труда не вылов..шь рыбку из пруда.

(По Б. Чащарину)



- Спиши текст. Вставь безударные личные окончания глаголов II спряжения. Объясни правописание личных окончаний.
- Найди в тексте пословицу о труде. Передай смысл пословицы своими словами.

Запомни.

-и..	-ат, -ят
видишь	видят
смотришь	смотрят
дышишь	дышат
слышишь	слышат
держишь	держат
гонишь	гонят

№ 180

Прочитай пословицы. Что говорит народная мудрость о жадности?

Конь вырвется — догон..шь, а слова сказанного не воротишь. За чужим погон..шься — свое потеряешь. За хвост не удержишь, коль гриву отпустишь. За малым погон..шься и большого не увид..шь. И ловкий ежика без рукавиц не удержи..т. Дерево держ..тся корнем, а человек друзьями. Кто смотр..т глазами смелости, тот будет в целости. За двумя зайцами погон..шься — ни одного не поймаешь. Глухому песен не пой — не услыш..т.



- Спиши пословицы. Вставь безударные гласные в личных окончаниях глаголов, которые надо запомнить.

о вспыльчивом человеке
 о недоверчивых людях
 об умеющем молчать
 о том, кто таит злобу
 о выполняющих обещание
 о тех, кто всегда готов к защите
 о человеке со злым взглядом
 о тех, кто сознательно не замечает что-либо плохое
 о несамостоятельном человеке
 о том, кто не замечает происходящего вокруг

— Ты не держ.. себя в руках.
 — Они держ.. ухо остро.
 — Он держ.. язык за зубами.
 — Ты держ.. камень за пазухой.
 — Вы держ.. слово.
 — Они держ.. порох сухим.
 — Он смотр.. волком.
 — Он смотр.. сквозь пальцы.
 — Ты смотр.. на все чужими глазами.
 — Ты не вид.. дальше своего носа.



- Подумай и выбери, как могут сказать о тебе. Почему?
- Спиши предложения из правого столбика.
- Допиши безударные личные окончания глаголов, которые надо запомнить.

Составь предложения с данными выражениями. Используй в них местоимения **мы, ты, вы, он, они**. Глаголы употребляй в настоящем и будущем времени.

Долго смотреть, но ничего не видеть; смотреть вдаль и отчетливо видеть; слышать шорох и видеть; смотреться в зеркало и видеть; услышать, но не увидеть.



- Запиши предложения. Подчеркни личные окончания глаголов, которые надо запомнить.



№ 183

Спиши отрывок из стихотворения. Найди и объясни все знакомые тебе орфограммы.

Мы тогда лишь вольно дышим,
Когда речь родную слышим.
Речь на русском языке.

(С. Михалков)



- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

I спр.: в неопр. ф. — все окончания, кроме **-ить**, **-ешь**, **-ет**, **-ем**, **-ете**, **-ут (-ют)**.

№ 184

Спиши. Укажи спряжение глаголов из скобок и поставь их в нужной форме.

Паутинная фабрика

Как паук (делать) паутину?

(Оказываться), у паука в брюшке есть паутинные железы. Они (выделять) жидкое вещество, которое паук через маленькие бородавки (выдавливать) наружу тончайшими нитями. Потом он (вытягивать) паутину задними ногами, (повисать) на ней и (тянуть) ее из бородавок.

Из паутины паук (сплестать) сеть для ловли добычи. Паутина — это и убежище, где насекомое (скрываться) от врагов. В ветреную погоду на паутинке молодой паучок (путешествовать).

Паутина по своему составу близка к натуральному шелку.



- Какие личные окончания имеют глаголы I спряжения?



Прочитай спор Елки, Солнца и Дуба. Определи, где чьи слова.



— Все говорят: «круглый год». А почему год круглый? Да потому, что Земля вокруг меня гуля.. по кругу. Как полный круг сдела.. — так и год!

— И что ты придумыва..! Год потому круглый, что за год на всех деревьях годовое кольцо нараста.. . Как год — так и новое кольцо. А кольцо — тот же круг!

— Нет, друзья! Вы же зна.. , что мы круглый год зелене.. . А как же мы буд.. зеленеть круглый год, если сам год не буд.. круглым?

(По Н. Сладкову)



- Спиши диалог. Вставь безударные личные окончания глаголов I спряжения.
- Как ты считаешь, кто прав в этом споре? Как ты понимаешь выражение «круглый год»?

Прочитай обращение своего сверстника.

Помогите мне

Я очень хочу найти товарища, но не знаю как. В классе есть мальчик, но мы не уважа.. друг друга. Все наши радости ограничива..ся мелкими дешевыми забавами. Он смеется на уроке — и я смеюсь. Он рассказыва.. некрасивые ис-

тории — и я ему подпеваю. Он смеется над слабым — и я не отстаю. Получа..ся, что мы соучастники, а не друзья.



- Что ты можешь посоветовать автору этих строк? Порассуждай об этом. Начинай так:

Я считаю, что настоящим другом может быть тот, кого ты ...

Друг нужен не для того, чтобы ...

Настоящий друг тот, кто ...



- Текст и свое рассуждение запиши. Вставь личные окончания глаголов I спряжения.

№ 187

Различай личные окончания глаголов I и II спряжения. Пользуйся схемой рассуждения.

Глагол с безударным окончанием	1-й шаг	2-й шаг	3-й шаг	4-й шаг
	Образую неопределенную форму	Ищу признак II спряжения -ить	Определяю спряжение	Пишу глагол с нужным личным окончанием
мы стро..м она мечта..т	строить мечтать	есть нет	II спр. -и.. I спр. -е..	мы строим она мечтает



- Спиши, объясняя правописание безударных личных окончаний глаголов по таблице.

Мы ход..м, бега..м; вы реж..те, руб..те; они хлопоч..т, беспоко..тся; ты вер..шь, наде..шься; оно свет..т, гре..т.

№ 188

Начерти таблицу и выполни в ней задание по образцу.

Подумай	Докажи	Напиши
ты подума(?)	подумать — I спр. -е.	подумаешь

Он докаж(?), мы напиш(?), ты отруб(?), они переправ(?)ся, вы не отступ(?), она успоко(?)ся, ты раскрыва(?), мы успоко(?)ся, он обеда(?), вы поздрав(?), ты не обид(?), они разыщ(?).



№ 189

Прочитай стихотворение несколько раз и запомни. Напиши его по памяти.

Если мальчик плачет,
Значит, есть причина.
Если слезы прячет,
Значит, он — мужчина.

(Э. Блинова)



- Сверь написанное с текстом. Исправь ошибки и прокомментируй их.

№ 190

Прочитай историю, рассказанную бароном Мюнхгаузеном.

Искры из глаз

Однажды утром я подхожу к окну и вижу на пруду диких уток. Я хватаю ружье и сломя голову бегу из дому. Вот и пруд. Я прицеливаюсь, хочу выстрелить — и к ужасу замечаю, что в ружье нет кремня. Но я нахожу решение. Из всей силы ударяю себя кулаком по глазу. Из глаза сыплются искры, и порох вспыхивает. Ружье выстреливает, и я убиваю одним выстрелом десять жирных уток.

барон

Мюнхгаузен

он

фантазер



- Запиши текст от 3-го лица, называя героя по-разному. Глаголы ставь в настоящем времени (что делает?).
- Прочитай книгу Э. Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена». В этой книге ты не найдешь ни одной скучной истории.

№ 191

Прочитай текст. Найди в нем предложения с глаголами 2-го лица и предложения с глаголами 3-го лица.

Однажды ты вернешься в свой дом, подним..ся на крыльцо и услыш.. шаги своей старой матери. В горле ты почувству.. комок и не смож.. сдержать слез. Дом примет тебя. Ты откро.. дверь, вспомн.. знакомые предметы, увид.. гвоздь, вбитый когда-то тобой в стену. Комната обве.. тебя знакомыми запахами, окно поман.. к себе. На подоконнике ты узна.. свою любимую герань. В буфете звякн.. любимая чашка. Кукушка в старинных часах прокуку.. время встречи. Так однажды ты возврат..ся в свое детство.

(По Ю. Казакову)



- Распредели предложения на два текста: «Ты возвращаешься домой» (с глаголами 2-го лица) и «Дом встречает тебя» (с глаголами 3-го лица).
- Запиши один из текстов. Вставь безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.

№ 192

Прочитай краткое содержание рассказа М. Шолохова «Судьба человека». Запиши текст так, чтобы действие происходило в настоящем времени. Подчеркни личные окончания глаголов I и II спряжения.

Простой человеческой жизнью жил Андрей Соколов. Работал шофером, имел семью. Но война все перечеркнула.

Во время вражеского налета солдат Соколов попал в плен. Он вынес все ужасы фашистского плена, но не продал чести за лишний кусок хлеба.

Потом побег, возвращение в строй. Тут еще одна беда ждала Соколова. Он узнал о гибели семьи.

Настоящий русский человек, Соколов не только нашел в себе силы жить дальше, но и усыновил маленького Ваню, тоже оставшегося сиротой.



- Скажи, какая судьба выпала на долю героя рассказа.
- Прочитай этот рассказ, и ты узнаешь, как бывший солдат и маленький сирота спасли друг друга от одиночества.

№ 193

Прочитай текст. О какой тайне говорится в нем?

Тайна походки

Вы замеча.., как двига..ся девочки? Они двигаются совсем не так, как мы, мальчики. Мы ход.. и не дума.. о том, как мы ход.. . А девочки дума.. . Они ход.. так, как будто смотр.. на себя со стороны. И голову держ.., словно смотр.. в зеркало. Конечно, не все они так ход.., но я говорю именно о таких. У них все поет в движениях. Это потому, что в девочках есть тайна.

Вот эта тайна нам и нравится. Над ней размышляют и поэт, и художник, и музыкант, но никогда ее не разгадают. Пусть эта тайна будет всегда!

(По Ю. Коринцу)



- А что тебе нравится в девочках?
- Спиши первую часть текста, вставляя пропущенные личные окончания глаголов.



№ 194

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы каждого предложения.

Нет более чудесного места, чем лукоморье. Там в потаенном месте бьет родничок. Вода в нем волшебная. Испей во-

дицы — и посмотришь на все другими глазами. Побродишь по неведомым дорожкам. Увидишь следы невиданных зверей. Услышишь шум листвы великанского дуба. И любовью наполнится твое сердце, любовью к Родине.

(По С. Романовскому)



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.



№ 195

Прочитай текст.

У Светы родители бизнесмены. Они платят ей деньги за хорошие оценки. Поэтому Света старается с ними не ссориться. А еще Света дружит с Лизой. Лиза бедная, и над учебниками корпит. Света у нее чудненько все списывает. Подумаешь, списать — мелочи жизни! Зато деньги гарантированы.

В тот день Света позвала Лизу в кафе. Одной-то скучно! А там съёмочная группа, телевизионщики народу вопросы задают. Света обрадовалась, всю жизнь мечтала на экране возникнуть. Телевизионщики вопросы сыплют. Света мямлит что-то, а те на смех поднимают ее познания.

И тут Лиза вступилась за подругу, стала отвечать на все вопросы. Телевизионщики удивляются, что девочки в одном классе учатся. Оператор снимает Лизу, с уважением смотрит на нее.

Света из толпы выскочила. Злые слезы брызнули на новую дубленку.

(По Т. Кудрявцевой)



- Составь и запиши краткий пересказ текста по вопросам.

Какие отношения у Светы с родителями?

Как Света использует дружбу с Лизой?

Чем отличаются девочки друг от друга?

С кем произошла у девочек встреча в кафе?

Чему обрадовалась Света?

Почему телевизионщики подняли ее на смех?
Как поступила Лиза?
К чему привел этот поступок?



- Найди в своем изложении трудные случаи правописания слов и объясни их.

В разговоре друг с другом мы часто обращаемся к собеседникам с какой-либо просьбой (**Закрой, пожалуйста, окно**), советом (**Оденьтесь потеплее**) или приказом (**Класс, стройся!**). В этих случаях говорящий, призывая собеседника совершить действие, использует в речи глаголы в **повелительной форме**.

Глаголы в повелительной форме единственного числа отвечают на вопросы что делай? что сделай? — **не уходи, спрячь, открой**.

Глаголы в повелительной форме множественного числа отвечают на вопросы что делайте? что сделайте? — **не уходите, спрячьте, откройте**.

№ 196

Прочитай. Из какого произведения М. Лермонтова эти строчки?

1. Ай, ребята, пойте — только гусли стройте. Уж потешьте вы доброго боярина и боярыню его белолицую. 2. Государь ты мой, красно солнышко, иль убей меня, или выслушай. 3. А поведай мне, добрый молодец, ты какого роду-племени? 4. А побьет он меня — выходите вы за святую правду-матушку. Не сробейте, братцы любезные! 5. Прикажи меня казнить — и на плаху несть мне головушку повинную; не оставь лишь малых детушек. 6. Поклонитесь от меня Алене Дмитриевне, закажите ей меньше печалиться.



- Спиши. Подчеркни глаголы со значением просьбы, совета, приказа. Устно поставь к ним вопросы:

Что делает? что сделал? что делайте? что сделайте?

Прочитай. Расскажи, о чем нужно помнить, придя в лес.

Великан

Иду по лесу, ничего плохого не замышляю, а все от меня шарахаются! Попрятались лесные жители кто куда. Что ж, теперь и в лес из-за этого не ходить?

И в лес можно ходить и валяться в траве-мураве. Можно загорать, купаться, собирать ягоды и грибы. Одно только нужно помнить, что ты для лесных обитателей огромный сказочный великан.

А раз ты огромный, нельзя забывать о маленьких. Раз сказочный, надо быть добрым. Добрым сказочным великаном, на которого в сказках всегда надеются лилипутики.

(По Н. Сладкову)



- Спиши, заменяя выделенные слова глаголами в повелительной форме единственного числа (что делай?).

Прочитай отрывки из былины об Илье Муромце. Найди в первом отрывке глаголы в повелительной форме в единственном числе, а во втором отрывке — глаголы в повелительной форме во множественном числе.

Говорили странники Илье Муромцу: «Пойди ты в чистое поле, поймай жеребца, поставь у себя в конюшне на три месяца, корми его пшеницей отборной. Через три месяца выведи коня в сад зеленый, вываляй его в росах утренних — и поезжай на нем куда хочешь».

Подъехал Илья к богатырям и говорит: «Встаньте вы за землю Русскую, послужите ей верой-правдою. Не давайте в обиду Русь православную, гоните врагов с родной земли».



- Выпиши глаголы в повелительной форме в два столбика.

Глаголы ед. ч.

Глаголы мн. ч.

В единственном числе глаголы повелительной формы имеют на конце **и, й, ь**.

Во множественном числе к ним приставляется **-те**.

Не забудь — **не забудьте**, **встречай** — **встречайте**, **приходи** — **приходите**.

№ 199

Прочитай несколько советов о том, как правильно организовать классную читательскую конференцию. Какими глаголами выражены эти советы?

Обсуди с товарищами, какое произведение лучше выбрать. Сходи в библиотеку и обеспечь весь класс книгами. Будь аккуратным! Не порти книг и не задерживай их. Помни, что эти книги нужны другим ребятам.

Назначь срок, к которому все ученики класса должны прочитать книгу.

Приготовь стенд. Помести на нем портрет автора книги, краткую биографию, вопросы, над которыми надо подумать.

Накануне конференции проверь, все ли к ней готовы. Пригласи на конференцию гостей.



- Замени глаголы единственного числа на глаголы множественного числа, прибавляя к ним **-те**. Запиши получившийся текст.

№ 200

Прочитай текст. Что нужно и чего нельзя делать, принимая гостей?

Вы принимаете гостей

Гостям в вашем доме должно быть хорошо и уютно. Для этого встречайте гостя приветливо, помогите ему раздеться, пригласите в комнату. Усадите его удобно, развлеките.

Будьте бескорыстны. Не требуйте благодарности за то, что вы сделали для гостя. Не жалуйтесь на трудности и заботы. Не рассчитывайте на ответный прием, угощение и подарки.

Не показывайте гостям своего плохого настроения или недовольства.

(По Б. Бушелевой)



- Опираясь на текст, составь и запиши памятку о том, как принимать гостей. Используй глаголы в повелительной форме в единственном числе.
- Объясни постановку запятых в простом и сложном предложениях.

№ 201

Напиши глаголы в повелительной форме. Изменяй их по образцу. Подчеркни мягкий знак.

Образец. **Спрячь — спрячьте — спрячься.**

Подвинь, одень, помажь, готовь, доверь, забудь, отметь, заправь, исправь, намыль, утешь, отправь, откинь, ограничь, примерь, сосредоточь, не трать, не тревожь.

Дополни вывод.

В глаголах в повелительной форме перед **-те** и перед **-ся** сохраняется ... знак.

Например: ..**ься**, ..**ьте**.

№ 202

Спиши. Глаголы из скобок ставь в повелительную форму. Объясни написание мягкого знака в них.

1. Иван говорит братьям: «(Покараулить) моего коня, а я лягу отдохну». 2. Не (печалиться), батюшка, мы сами станем сад сторожить. 3. Ты сперва поешь, в баньке (попариться), а потом спрашивай. 4. Вы хоть (верить), хоть (не верить), а жил на свете Федот-стрелец, удалой молодец. 5. Вы (достать) мне ковер — шитый золотом узор. 6. Иди, добрый молодец, по тропинке, увидишь избу, зайди туда и (спрятаться) за печкой.

№ 203

Составь по вопросам памятку о правилах поведения на производственной практике. Используй глаголы из рамки. Ставь их в повелительную форму с частицей **не** или без нее.

1. В каких случаях необходимо соблюдать точное время?
2. Что нужно знать о культуре поведения на производстве?
3. Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать?

приходить	опаздывать	начинать и заканчивать
быть вежливым	спросить	отвлекаться
ознакомиться и соблюдать	загромождать	хранить
почистить и смазать		



Мягкий знак в глаголах

1. Неопр. ф. — что делать? что сделать?
2. 2-е л. ед. ч. — что делаешь? что сделаешь?
3. Повел. ф. — что делай? что делайте?

Рассмотри запись в рамке.

Объясни ее по пунктам.

Подкрепи объяснение каждого пункта примерами.

№ 204

Прочитай текст. Скажи, чем он интересен.

Можно ли поймать солнечный лучик? Зря будешь стараться. Солнечный луч руками не поймаешь, ладошкой не прихлопнешь. Он в руки не дается.

А теперь возьми зеркало, поймай луч, направь на стену и заставь его прыгать по твоему желанию. Он будет тебе подчиняться.

Но пойманными солнечными лучами можно не только развлекаться.

Представьте огромные зеркала, которые собирают тысячи солнечных лучей. В этой солнечной ловушке так горячо, что можно греть воду и направлять по трубам в дома.

(По Г. Юрмину)



- Спиши. Объясни правописание мягкого знака в глаголах. Опирайся на запись в рамке.



№ 205

Спиши стихотворение. Объясни правописание мягкого знака в глаголах.

Верь, весна не за горами.
Возвратятся скоро птицы!
Снова будешь над полями,
Звонкий жаворонок, виться!

(И. Перец)



- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

ОБОБЩАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

№ 206

Прочитай. Скажи, что нужно делать, чтобы научиться мыслить.

Дорогие мои!

Я хочу помочь вам советами, как достичь мудрости. Причина вашего медленного развития в том, что вы мало читаете полезных книг. Книги беседуют с нами, откровенно говорят на разные темы, как самые надежные друзья. Книги учат нас мыслить.

Может случиться, что вы так и не научитесь мыслить. Остерегайтесь этого! Начни раньше каждый, кто слушает мои советы! Если потеряешь время — потеряешь самого себя! А потеряешь себя — кто же тебя вернет?

(По Я. Коменскому)



- Спиши, подчеркни глаголы. Укажи их грамматические признаки и объясни правописание.

№ 207

Прочитай текст и скажи, для чего нужна улыбка.

Улыбайтесь

Почти все у человека предназначено для самого себя. Глаза — видят, рот — поглощает пищу, уши — слышат. Носом человек различает запахи, кончиками пальцев ощущают поверхность.

Все это нужно только самому себе, кроме улыбки. Если бы не зеркало, вы бы ее никогда (не) увидели. Улыбаются другим людям. Тогда им легко и радостно (с) вами. Если ты никому (не) улыбаешься и тебе никто (не) улыбается, душа забывает и камень.

(По В. Солоухину)



- Спиши, раскрывая скобки. Вставь пропущенные орфограммы.

№ 208

Прочитай текст и улыбнись. Какое место в тексте может вызвать улыбку? Почему?

(У) нас на продленке каждый занимается своим делом. Мальчишки меняются этикетками. Рвут их в клочья, чтобы больше было чем меняться. Девчонки прихорашиваются. А Клавдия Ивановна проверяет тетрадки. Ошибки ищут, как грибы. Увидят — коршун бросается, на полях ставит палочку. (Не) знаю, какой из Клавдии Ивановны грибок, но страница красна от ее поиска. И чем дальше, тем больше хмурится Клавдия Ивановна.

Мне жаль нашу учительницу, и я ломаю гол..ву, как ее развеселить.

(По И. Линчевскому)



- Спиши, раскрывая скобки. Вставь пропущенные орфограммы. Прокомментируй их.



№ 209

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Умей прощать

Люди часто обижаются сами и обижают других. Умение прощать дано не каждому. Ты поступаешь очень мудро, когда прощаешь обиды. К такому выводу приходят психологи.

Бывает, что человек держит на сердце обиду. У него портится настроение, может подняться кровяное давление.

Научитесь прощать обиды, и вы сохраните свое здоровье.



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.



№ 210

Прочитай текст. Назови, кто в нем ведет разговор. Скажи, в какой части текста «прячется» диалог.

Бывает иногда, что большие деревья начинают свою жизнь среди скромных трав и цветов.

Первое время соседи сомневаются, выйдет ли из маленького ростка лесной великан. Однако клевер вскоре замечает, что этот малютка довольно мил. Но ландыши тут же возражают сердито, не видя ничего особенного в обычном кустике. А зазнайка лопух, хвастаясь своими широкими листьями, утверждает, что у малыша никогда таких не будет.

Тут деревья дружно принялись давать советы малышу. Рябинка предложила развесить красные бусы, чтобы все могли любоваться. Дуб посоветовал не прятаться в тени, а каждый день купаться в лучах солнца, чтобы стать богатырем.

Слушает росток их разговоры и тянется вверх. Скоро он начинает обгонять своих высокомерных советчиков.

(По И. Муравьевой)



- Составь и запиши диалог, опираясь на вопросы. В конце предложений ставьте знаки препинания (? или !) в зависимости от интонации речи героев.

В чем сомневались соседи?	— ...
Что заметил клевер?	— ...
Как возражали ландыши?	— ...
Чем хвастался лопух и что утверждал?	— ...
Что предложила рябинка?	— ...
Что посоветовал дуб?	— ...

№ 211

Прочитай текст. Что в нем, на твой взгляд, мало похоже на правду.

Хоттабыч никак не может устроиться радистом на полярную станцию. Препятствием к этому является не только его внешний вид, но и анкета, которую он заполняет.

Профессия: джин-профессионал.

Возраст: 3732 года и 5 месяцев.

Семейное положение: круглый сирота. Холост. Имею брата Омара Юсуфа, который до июля прошлого года проживал на дне Северного Ледовитого океана в медном сосуде. Сейчас работает в качестве спутника Земли.

Прочитав анкету, все решают, что Хоттабыч не в своем уме.



- Спиши текст. Подчеркни в словах знакомые орфограммы. Объясни постановку запятых.
- Прочитай повесть-сказку Л. Лагина «Старик Хоттабыч», и ты поймешь, что старик написал в анкете сущую правду.

При поступлении на работу необходимо написать автобиографию или заполнить анкету (опросный лист) автобиографического содержания.

Анкета — более удобная форма деловой бумаги. Почему удобная, ты поймешь, выполнив следующее упражнение.



№ 212

1. Если ты имеешь блокнот для делового письма, напиши в нем автобиографию. Помни: сведения о себе нужно излагать точно и последовательно.

2. А теперь заполни анкету.

Анкета

ФИО _____

Число, месяц, год рождения: _____

Место рождения: _____

Семейное положение: _____

Образование: _____

Профессия: _____

Квалификация (разряд): _____

Домашний адрес: _____

(Число)

(Подпись)



- Сравни время, затраченное на написание автобиографии и анкеты. Скажи, какие трудности были у тебя при выполнении работы.

Контрольные вопросы и задания

1 Какая часть речи называется глаголом? Приведи примеры (подбери глаголы речи, движения, звучания, цвета и др.).

2 Найди глаголы в предложении **Когда видишь из окна вагона, как водят хоровод березки, сердце радуется.** Докажи свой выбор по схеме.



3 Составь словосочетания глагола **танцевать** с данными частями речи:

глагол.+предлог+сущ., глагол.+сущ., глагол.+предлог+местоим., предлог+глагол.+сущ.



• Какой из этих вариантов невозможен? Почему?

4

Подбери как можно больше глаголов к существительным **мороз, мотоцикл, медведь.**



• Какие глаголы ты употребил в переносном значении?

5 Какие личные окончания глаголов требуют проверки? Выбери:

клюет, играет, изменишь, отпустим, молчат.



• Как объяснить правописание безударных личных окончаний глаголов? Что для этого нужно сделать в первую очередь?

6 Глаголы какого спряжения пишутся с такими окончаниями:

... спр.: -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(ят);

... спр.: -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(ют)?



• Подбери глаголы и проспрягай.

7 В каких случаях употребляются глаголы повелительной формы?

Подбери примеры:

..й! ..йся! ..йте! ..йтесь!

8 Каким правилам правописания подчиняются следующие глаголы:

постричь, одеться, начнешь, исправьте?

9 Найди в предложениях речевые ошибки. Исправь их.

Летом я встаю рано утром, беру полотенце и бежал к реке.

Ветер бешено ревел и гонит пыль по дороге.

Прочитай стихотворение и посмотри, как выделенные слова помогают нам легко представить картины природы.

Наш язык и скромн и богат.
 В каждом слове скрыт чудесный клад.
 Слово **«высоко»** произнеси —
 И представишь сразу неба синь.
 Если скажешь слово ты **«светло»**,
 То увидишь: солнышко взошло.
 Ну а если скажешь ты **«красиво!»**,
 Пред тобою сразу — вся Россия!

Произнеси слово **«отлично!»**. Произнеси слово **«смешно!»**. Назови поступки и действия, которые можно оценить этими словами.

Если вдумаясь в слова **«быстро»**, **«хорошо»**, то заметишь, что в них названы признаки. Но признаки эти принадлежат не предметам, а действиям: **хорошо, быстро** — это значит, кто-то что-то хорошо сделал, быстро выполнил.

Если ты вздохнул облегченно: **«Наконец!»**, значит, какое-то действие уже выполнено: **наконец решил, наконец пришел**.

Если мы слышим восклицания **«честно»**, **«смело»**, сразу понимаем, что это относится к чьему-то поведению, каким-то поступкам людей. Значит, мы мысленно относим эти признаки прежде всего к глаголу: **честно признал, смело защищал**.

Таких слов в русском языке много. Они объединены в отдельную часть речи — **наречие**.

Наречие, как и другие части речи, имеет свое значение, свои вопросы и свои грамматические признаки.

Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Поэтому не случайно наречия легко образуются от других частей речи: **ловкий — ловко, два — вдвоем, бок — сбоку, конец — наконец**.

Знакомство с наречием, умение использовать его в речи помогут тебе выражать свои мысли **точно, убедительно, красиво**.

№ 213

Прочитай текст. Назови глаголы, к которым относятся выделенные слова.

Однажды на чердаке я нашел старый велосипед и принялся за ремонт. **Сначала** я отчистил от ржавчины каждую деталь, **потом** смазал маслом.

Ездить было можно. Правда, шины **часто** лопались, и велосипед сносило то **вправо**, то **влево**. Колеса **резко** подпрыгивали, и соскакивала цепь. Велосипед **противно** лязгал, трещал, только что не лаял и не мяукал. Прохожие **удивленно** смотрели мне **вслед**.

Но я был счастлив. Велосипед был отремонтирован моими руками.

(По Л. Сергееву)



- Выпиши глаголы вместе с выделенными словами. От глаголов к выделенным словам ставь вопросы. Образец. Нашел (когда?) **однажды**.

Часть речи, которая обозначает признак действия, называется **наречием**.

Наречия отвечают на вопросы **когда? где? куда? откуда? как?** и др.: **скоро, посередине, влево, звонко**.

№ 214

Прочитай. Скажи, какой представлялась Никишке природа.

Утром Никишка собрался навестить отца, который **рыбачил** далеко от деревни. Мальчик ловко **залез** на коня.

Путь предстоял по краю воды. Недалеко от берега **лежали** камни. Они внимательно **смотрели** на Никишку, думали о чем-то. Бока, наверное, отлежали.

Наконец **показался** лес. Деревья услышали — едет Никишка, зашумели, дружно **закивали** верхушками. Конь **свер-**

нул влево. Никишка **смотрит** вокруг, хочет тайну жизни понять. А как ее поймешь? Примечай, думай, впитывай глазами и слушай ушами.

(По Ю. Казакову)



- Найди в тексте наречия и устно поставь к ним вопросы от выделенных глаголов.
- Спиши. Подчеркни наречия. Скажи, что они обозначают.
- Если ты хочешь узнать, как открылась Никишке тайна жизни, прочитай рассказ Юрия Казакова «Никишкины тайны».

№ 215

Напиши словосочетания. От глагола к наречию ставь вопрос. Укажи лицо и число глагола.

1-е л., ед. ч.

Образец. **Жду** (как?) **терпеливо**.

Жду терпеливо.
Ждем терпеливо.
Ждешь терпеливо.
Ждете терпеливо.

Расскажет сегодня.
Расскажу сегодня.
Расскажут сегодня.
Расскажешь сегодня.



- Скажи, как меняет форму глагол в этих словосочетаниях. Изменяется ли при этом форма наречия?
- Составь и запиши предложения с первой группой словосочетаний. Подчеркни наречия.

Наречие — это неизменяемая часть речи.
Читаю быстро, читай быстро, читаешь быстро.

№ 216

Прочитай стихотворение. Найди словосочетания глаголов с наречиями.

Весело бродили
Я да ты со мной,
Весело вернулись
К вечеру домой.

Весело расстались —
Что нам унывать?
Весело друг с другом
Встретимся опять.

(С. Маршак)



- Назови наречие, которым выражен один и тот же признак разных действий. Меняет ли наречие свою форму?
- Замени наречие на противоположное по значению и запиши словосочетания парами.

Весело бродили — ... бродили.

№ 217

Прочитай выражения. Замени в них выделенные слова наречиями из рамки и запиши.

Образец: Работать **спустя рукава** — работать нехотя.

Работать **спустя рукава** — работать нехотя.

Работать **засучив рукава** —

Слушать **наострив уши** —

Жить **бок о бок** —

Жить **душа в душу** —

Встать **ни свет ни заря** —

Попасть **не в бровь, а в глаз** —

Мчаться **во весь дух** —

Прийти **с минуты на минуту** —

Смеяться **от всей души** —

дружно	увлеченно	внимательно	рядом
рано	нехотя	метко	быстро
		скоро	весело



№ 218

Прочитай в левом столбике разговор двух мальчиков. Разберись, где чьи слова, подбери объяснения из правого столбика.



— Посмотри вот эту задачу, —

— Если у четырехугольника отрезать один угол, то сколько углов останется? —

— Сколько? —

— Отрезать — значит вычесть. От четырех отнять один, получится три, —

— Я тоже так думал, а в ответе пять, —

— В ответе опечатка, —

— Знаешь, давай сами отрежем один угол и посмотрим, что получится, —

внимательно прочитал я
хитро спросил Ленька

нетерпеливо обратился ко
мне Ленька

радостно предложил Ленька

уверенно заявил я

невесело проговорил Ленька

бойко рассуждал я



- Запиши текст, соединяя части предложений из левого и правого столбиков.
- Найди и подчеркни словосочетания глаголов с наречиями. Как наречия характеризуют речь героев? Передай это интонацией, прочитай диалог по ролям.

- Попробуй сам решить эту задачу. Какой ответ у тебя получится?

№ 219

1. Прочитай краткое описание погоды. С помощью какой части речи это сделано?

Тепло. Солнечно. Безоблачно. Тихо. Сухо.



- Опиши погоду распространенными предложениями.

2. Прочитай. Передай описание погоды кратко, одними наречиями.

Утро было прохладное. Дул порывистый ветер. На небе сгрудились облака. Накрапывал мелкий дождь.

№ 220

Прочитай текст. Сравни, как жил старший брат, а как младший. Ответь одними наречиями, выбирая их из текста.

Жили-были два брата. Старший жил богато. На мир смотрел жадно, завистливо. Во всем свою выгоду искал. Гостей не любил — зачем зря тратить?

Мрачно, безрадостно было у него на душе.

Младший брат жил бедно: что зарабатывал, то и тратил. На чужое богатство смотрел спокойно. Щедро делился с друзьями тем, что имел.

Светло и радостно было у него на душе.



- Спиши текст. Подчеркни наречия. Какую роль они сыграли в тексте?

Наречия, которые обозначают время, место и способ действия

№ 221

Прочитай предложения на тему былин об Илье Муромце. От глаголов к выделенным наречиям ставь вопросы где? когда? куда? откуда? как?

1. **Тяжко** вздыхал Илья Муромец, что настигла его старость посреди дорог. 2. **Поутру** подъехал Илья к камню, а на камне написано: «**Направо** идти — добра не видать, **налево** идти — живому не бывать». 3. Черной тучей **издалека** налетели на Илью разбойники. 4. Стал богатырь шапкой **помахивать** — половина разбойников **замертво** попадали. 5. Решил **однажды** Илья Муромец поехать в ту сторону, где женому быть. 6. Увидел Илья **вдали** на холме чудный крест. 7. **Низко** кланялись богатыри Илье Муромцу.



- Выпиши словосочетания глаголов с наречиями вместе с вопросами.
- Какой вопрос задают, уточняя время действия? Какие наречия отвечают на этот вопрос? Прочитай их.
- Какие вопросы задают, уточняя место действия? Какие наречия отвечают на эти вопросы? Прочитай.
- Какой вопрос задают, уточняя способ действия? Какие наречия отвечают на этот вопрос? Прочитай их.
- Укажи значение наречий: время действия — в. д., место действия — м. д., способ действия — с. д.

с. д.

Образец. **Вздыхал** (как?) **тяжко**.

Наречия обозначают время, место, способ действия. Наречия **времени** отвечают на вопрос когда?: **вчера, вечером, давно**.

Наречия **места** отвечают на вопросы где? куда? откуда?: **внизу, вниз, снизу**.

Наречия **способа действий** отвечают на вопрос как?: **легко, неожиданно, тихо**.

№ 222

Подбери к глаголам по два-три наречия, опираясь на вопросы. Укажи значение наречий.

Шагать (к о г д а?) давно,

Шагать (г д е? к у д а? о т к у д а?) рядом,

Шагать (к а к?) дружно,



- Составь и запиши предложения с одним из словосочетаний каждой строчки.

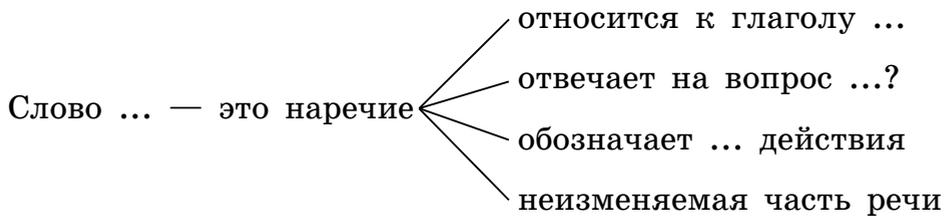
№ 223

Допиши пословицы, подбирая к выделенным наречиям противоположные по значению.

1. **Легко** воровать, да ... отвечать. 2. Вино **сначала** веселит, а ... без ума дела творит. 3. Что можно сделать **сегодня**, не откладывая на 4. Язык не лопатка: знает, где **горько**, где 5. Молодому жениться **рано**, а старому 6. **Близко** видать, да ... шагать. 7. **Мягко** стелет, да ... спать.



- Докажи, что подобранные тобой слова — наречия. Пользуйся для доказательства схемой.



№ 224

Прочитай. Восстанови последовательность операций при изготовлении изделия. Свяжи части текста по смыслу с помощью наречий времени из рамки.

К о г д а?

сначала

затем

потом

наконец

Для девочек (швейное дело).

Соединение рукавов с проймами

Втачать рукав в пройму (по рукаву). Машинную строчку начинать от шва рукава, закрепляя ее.

Вложить рукав в пройму. Совместить срезы и контрольные точки и сколоть рукав с изделием.

Равномерно распределить сборку по окату рукава.

Вметать рукав в пройму мелкими стежками. Вывернуть изделие на изнаночную сторону, рукав на лицевую.

Обметать срезы рукавов и проймы вместе, приутюжить припуски шва, направив их внутрь рукавов.

Для мальчиков (слесарное дело).

Измерение штангенциркулем наружных размеров

Высвободить деталь и прочесть показания штангенциркуля. Освободить винты подвижной рамки и движка подачи.

Развести губки штангенциркуля и поместить между ними измеряемую деталь.

Губки сдвинуть до соприкосновения с деталью и закрепить винтом подвижную ленту.

Для мальчиков (столярное дело).

Настил штучного паркета на мастике

Подготовить основание: очистить от мусора и выровнять гипсоцементным раствором.

Перенести и уложить собранное звено на мастику. Сколотить планки и удалить излишки мастики.

Загрунтовать основание раствором битума.

Скомплектовать паркет с учетом рисунка.

Разлить мастику для укладки собранного звена.

Собрать звено маячной елки рядом с местом ее укладки.



- Запиши получившийся текст в специальный блокнот для подготовки к экзамену по трудовому обучению. Сверь свою запись с текстом учебника. Исправь ошибки.

Прочитай текст и наречия места в рамке.

Под скалой только что спал горный козел — тур.
Я сажусь на его место. Интересно, что видит и слышит он, полеживая на скале.

(К у д а?) плывут белые облака. (Г д е?) шумит река. (Г д е?) по склону пробегает какой-то зверек. (О т к у д а?) сорвались камешки и запрыгали (к у д а?). Гулкие скалы усилили эхо.

И снова (к у д а?) приходит тишина. Даже в сон клонит. Как того тура, который только что (г д е?) сладко спал.

(По Н. Сладкову)

Г д е?	К у д а?	О т к у д а?
справа	вниз	сверху
слева	вдаль	
здесь	сюда	



- Спиши текст, заменяя вопросы наречиями. Подчеркни словосочетания глагола с наречием.

Прочитай текст. На какую он тему? Какой прекрасный обычай описан в нем?

Накануне Пасхи православные христиане отмечают Благовещение. (К а к?) проходил этот день на Руси.

В Благовещение соблюдался старинный обычай выпускать на волю птиц. Люди шли на базар, покупали пташек. Маленькое тельце птички (к а к?) трепетало в ладонях.

И вот пленница (к а к?) взлетает в синеву. (К а к?) звучит ее голосок. А с неба (к а к?) светит весеннее солнце. (К а к?) становится на душе.

(К а к?) соблюдали русские люди обычай дарить птицам свободу.

К а к?			
свято	радостно	весело	празднично
ласково	нежно	звонко	



- Спиши текст. Подбери к глаголам наречия способа действия из рамки. Вставь их вместо вопросов.
- Каким по настроению сделали текст наречия? Прочитай их еще раз.



№ 227

Прочитай начало рассказа. Придумай его продолжение.

Как в сказке

Скачу я полевой дорогой. Весело бежит моя лошадка. Стало темнеть. И вдруг передо мной три дороги появились. С бугорка вниз растекаются на три стороны. Я остановился. Куда идти?

Налево ...

Направо ...

Прямо ...

Решил я ...



- Допиши рассказ. Скажи, подходит ли заголовок к твоему рассказу.
- Подчеркни в тексте наречия. Укажи их значение: в. д., м. д., с. д.

Правописание наречий с **а** и **о** на конце

№ 228

1. Прочитай наречия.

Издавна, досуха, засветло, изредка, сначала, влево, заново, направо, издалека, докрасна, слева, налево, справа, за-просто, начисто, вправо.

2. Выпиши наречия в два столбика.

С гласной **а** на конце

С гласной **о** на конце

3. Выдели в наречиях приставки (━) из-, до-, на-, за-, с-, в-.

Сделай вывод.

В наречиях с приставками ..., ..., ... пишу на конце **а**.
В наречиях с приставками ..., ..., ... пишу на конце **о**.

№ 229

Прочитай текст. Объясни смысл его заголовка. Скажи, в каких случаях говорят: «Забот полон рот».

Забот полон рот

Снова осень пришла. Хомячку надо заново запас делать. Заботы, заботы! Сначала нужно вкусненькое разыскать. Потом рассортировать запасы. За одну щеку пишу растительную, за другую — мясную. Зернышко влево, жучка вправо, семечко влево, улитку вправо.

Справа за щекой жуки, муравьи, гусеницы. Слева — ячмень, пшеница, горох. А язык посредине — перегородочкой, чтобы ничего не перепуталось, не смешалось.

Забот у хомячка полон рот! Даже голова вспухла. Зато наестся досыта.

(По Н. Сладкову)



- Спиши. Подчеркни наречия и объясни написание **о** и **а** на конце этих слов.



№ 230

Спиши отрывок из стихотворения. Подчеркни в нем наречия. Объясни правописание выделенных гласных в разных частях слов.

Бабушка
Вверх по ступенькам
Шагает,
Справа — корзинка,
Слева — другая.

Прямо навстречу
По лестнице вниз
Весело прыгает
Школьник Борис.

(В. Смирнов)



- Выучи отрывок наизусть. Приготовься писать его в классе по памяти.

№ 231

К данным прилагательным подбери однокоренные наречия с приставками **в-, на-, за-, из-, до-, с-**. Подчеркни гласную на конце.

Образец. **Горячий** — сгоряча.

с-	горячий, новый, левый, правый
за-	новый, простой, светлый, темный
до-	красный, белый, чистый, поздний
на-	крепкий, правый, строгий, глухой
из-	редкий, далекий, давний
в-	правый, левый



- Составь словосочетания глаголов с данными наречиями. Несколько словосочетаний запиши.

№ 232

Прочитай предложения. Найди наречия и подбери к ним однокоренные наречия с приставками.

Образец. **Чисто-начисто**.

1. Встала Марьюшка пораньше, в избе полы чисто-... вымыла, все прибрала. 2. Крепко-... запирал купец на ночь тяжелые ворота. 3. Тут Иван принарядился, скоро-... умылся. 4. Матушка строго-... приказывала не оставлять братца без присмотра. 5. Два коня чисто-... обмыты, гривы в косы перебиты. 6. Умер Илья Муромец в глубокой старости, не от стрелы, не от копья, просто-... время пришло.



- Напиши предложения. Подчеркни наречия-повторы. В каких произведениях они часто встречаются?



№ 233

Прочитай наречия в рамке. Какие действия ты так выполняешь во время утренней гимнастики? Подбери подходящие по смыслу глаголы движения. Ставь их в повелительную форму. Запиши словосочетания глаголов с наречиями.

Образец. Поднимите вверх.

вверх — вниз	налево — направо	влево — вправо	
сначала	снова	постепенно	быстро — медленно
	глубоко		



- Составь и запиши текст упражнений для утренней гимнастики.
- Проведи такую гимнастику с ребятами на уроке физкультуры.

ОБОБЩАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

№ 234

Прочитай предложения. Найди в них однородные члены. Скажи, какой частью речи они являются.

1. На сердце у Ивана было и вольно и дерзко и сладко. 2. Володя решил отвечать прямо смело и громко. 3. Над лугом спокойно и лениво поднимался туман. 4. Можно жить бедно но достойно. 5. Справа и слева от дороги лежало поле. 6. У развилки машина свернула не влево а вправо. 7. К удивлению Ивашки старик заговорил не сурово а ласково.



- Спиши, подчеркни наречия. Между однородными членами предложения ставь, где надо, запятые.

№ 235

Прочитай текст. О чем он? Как звучал голос Якова? Ответь одними наречиями.

Яков глубоко вздохнул и запел. Сначала.. голос его звучал слабо и неровно, словно звук зал..тел в комнату издал..ка. Потом голос з..звучал твердо и пр..тяжно. И широко вольно полилась песня. От этого грустн..го напева всем стало сладко и жутко. И молодость и сила и скорбь звучали в нем. Русская правдив..я горяч..я душа дышала в песне и хватала за сер..це.

Николай Иванович качал головой направо и налево в такт песни. А у меня к глазам поступали слезы.

(По И. Тургеневу)



- Спиши, вставляя пропущенные буквы. Расставь запятые между однородными членами предложения.



№ 236

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Лето кончалось. По ночам было пасмурно, дождливо. Зато утром становилось тепло и солнечно.

Слева и справа поселок утопал в густой ржи. Раньше среди поля синели васильки, а теперь рожь налилась спелым колосом.

Но однажды вполз на поле красный комбайн и постриг его.



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.



№ 237

Прочитай текст. К какому периоду нашей истории относится описываемое событие?

Сказание о Китеже

Давно прослышал Батый, что богато живет город Китеж. Решил однажды хан его разграбить.

Красив русский город! Ярко горят купола церквей. Далеко разносится звон колоколов.

Ночью подошли враги к Китежу, предложили городу сдаться утром. Непокойно спали ханские воины. Тревожно ржали кони, зловеще скрипели деревья. А утром увидел Батый на месте города озеро. Нежно золотились в воде кресты церквей. Звон колоколов гулко отдавался в лесах.

Не дался Китеж захватчикам, навечно скрылся под водой.

(По С. Романовскому)



- Запиши заголовок. Выпиши из текста по абзацам словосочетания глаголов с наречиями.

Образец. Давно прослышал, богато живет.



- Восстанови текст по выписанным словосочетаниям. Запиши его. Сверь с текстом учебника и исправь ошибки.



№ 238

Напиши маленькое сочинение о себе по вопросам. Пользуйся словосочетаниями из рамки. Выбери подходящие по смыслу наречия.

Когда я болен (больна)

1. Часто ли ты болеешь? Чем?
2. Как ты ведешь себя во время болезни?
3. Кто за тобой ухаживает?
4. Как ты выражаешь благодарность за уход и заботу?

(часто, редко)	болеть	(трудно, больно)	глотать
(крепко, беспокойно)	спать	(часто, изредка)	
капризничать	(постоянно, иногда)	жаловаться	
(тихонько, громко)	стонать, постанывать		



- Отвечая на последний вопрос, используй пословицу «Долг платежом красен». Объясни ее смысл применительно к теме сочинения.

Контрольные вопросы и задания

1

С какой частью речи связано наречие в словосочетании, предложении? Приведи примеры.

2 Что обозначает наречие? Объясни на примерах.

Сделать (к о г д а?) сегодня, сесть (г д е?) справа, переписать (к а к?) начисто.

3 Составь словосочетания глаголов с наречиями, опираясь на вопрос.

Возвратиться $\begin{cases} \text{к у д а?} \\ \text{о т к у д а?} \end{cases}$ умываться $\begin{cases} \text{к а к?} \\ \text{к о г д а?} \end{cases}$

4 Используя словосочетание **охотно помогать**, докажи, что наречие — неизменяемая часть речи.

5 Выбери из ряда слов наречия.

Впереди, росли, красиво, утро, позавчера, гитара.



• Докажи по схеме, что твой выбор правильный.

Слово ... — это наречие $\begin{cases} \text{относится к глаголу ...} \\ \text{отвечает на вопрос ...?} \\ \text{обозначает ... действия} \\ \text{неизменяемая часть речи} \end{cases}$

6 Собери наречие из разных частей слова.

$\begin{matrix} \text{до} & & \text{а} \\ & \diagdown & / \\ & \text{сух} & \\ & / & \diagdown \\ \text{на} & & \text{о} \end{matrix}$ $\begin{matrix} \text{в} & & \text{а} \\ & \diagdown & / \\ & \text{лев} & \\ & / & \diagdown \\ \text{с} & & \text{о} \end{matrix}$



• Объясни, какие гласные следует писать на конце этих наречий. Как нужно рассуждать?

7 Найди речевую ошибку в предложении. Исправь ее.

Прыгая по веткам, белочка быстро спустилась сверху вниз.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Везде и во всем человека окружают числа. Без чисел невозможна наука и сама жизнь.

Слова, называющие числа, образуют в русском языке самостоятельную часть речи — **имя числительное**.

Что делают числительные? Числительные считают. Они могут указывать количество предметов: (**сколько?**) **три** — и могут считать предметы по порядку: (**какой? который?**) **четвертый**.

Человек не сразу научился считать. Поэтому числительное — самая молодая часть речи.



- Прочитай стихотворение. Скажи, какую роль в нем играют числительные. Что ты можешь сказать о словах благодаря числительным?

А я знаю,
Сколько тонн
Весит слон:
Слон индийский —
Двадцать тонн,
Африканский —
Десять.
А не веришь —
Сам поймай
И попробуй
Взвесить.

(И. Мазнин)

№ 239

Прочитай. Найди в предложениях слова, которые можно заменить цифрами.

1. Они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года.
2. Входят семь богатырей, семь румяных усачей.
3. Двадцатый год уж Илья сиднем в избе на лавке сидит.
4. Обошел Федот сто лесов, сто болот, да все зря — ни ку-

ропатки, ни глухаря. 5. Стало третий раз смеркаться, надо младшему собираться. 6. Едут целую неделю, напоследок в день восьмой приезжают в лес густой.



- Выпиши имена числительные, отвечающие на вопросы:

с к о л ь к о ?

**к а к о й ?
(к о т о р ы й ?)**

Имя числительное — это часть речи, которая обозначает количество предметов и порядок их при счете.

Числительные отвечают на вопрос **с к о л ь к о ?** или **к а к о й ? (к о т о р ы й ?)**.

Например: **с к о л ь к о ? с о р о к** (бочек), **д в а** (грамма) — это **количественные числительные**;

к а к о й ? (к о т о р ы й ?) д е в я т ы й (класс), **т р е т ы й** (урок) — это **порядковые числительные**.

№ 240

Прочитай названия фильмов, которые созданы по известным произведениям русских и зарубежных писателей.

«Два капитана», «Три мушкетера», «Первая любовь», «Хождение за три моря», «Двадцать шесть и одна», «Двадцать лет спустя», «Три товарища», «Сорок первый», «Тысяча и одна ночь», «Двенадцать месяцев», «Восемнадцатый год», «Три толстяка», «Белоснежка и семь гномов», «Семнадцать мгновений весны».



- Какие из этих фильмов ты видел? Почему они так названы?
- Спиши. Подчеркни имена числительные. Поставь к ним вопросы и определи количественные и порядковые числительные.

№ 241

Прочитай интересную и точную информацию о птицах. Скажи, какую роль в ней сыграли числительные.

Птица живет очень быстро. Если сердце человека бьется семьдесят — семьдесят пять раз в минуту, то сердце воробья — четыреста пятьдесят девять раз. Птичья кровь горячее нашей. При температуре тридцать восемь ты лежишь в постели. А соловей с температурой сорок два градуса дает концерты.

При аппетите птенца ты бы тридцать раз завтракал, двадцать раз обедал и семнадцать раз ужинал. Людям птичий аппетит выгоден, потому что веселые вольные птахи сохраняют наши посевы от вредителей.

(По Н. Надеждиной)



- Выпиши в два столбика числительные, которые состоят из:

одного слова

нескольких слов

№ 242

Прочитай поговорки, соедини их части по смыслу.

1. Один раз солгал —... .
2. Лучше десять виновных простить,
3. Бог дал два уха,
4. Не узнавай друга в три дня,
5. Два вора воровали,

- а язык один
- а узнавай в три года
- навек лгуном стал
- да оба попали
- чем невинного казнить



- Запиши поговорки. Подчеркни в них имена числительные.
- Порассуждай о том, для чего Бог дал два уха, а язык один.

№ 243

Соотнеси поговорки с рисунками. Запиши поговорки в порядке расположения рисунков.

Приехала баба из города, привезла вестей три короба. Два кота в одном мешке не усидят. У ленивого Емели семь воскресений на неделе. Девять мышей вместе потянули — крышку с кадушки стянули.



- В каких случаях можно употребить каждую из по-словиц? Приведи примеры.
- Подчеркни числительные. Скажи, на что они указывают.

№ 244

Соедини близкие по смыслу выражения из левого и правого столбиков. Запиши их.

Образец. Единодушие — все как один.

многословие —...
частая смена своих решений —...
хорошее знание чего-либо —
...
большое сходство предметов —...
частое повторение одного и того же —...
дальнее родство —...

как две капли воды
знать как свои пять пальцев
седьмая вода на киселе
семь пятниц на неделе
опять двадцать пять
наговорить с три короба



- Назови количественные и порядковые числительные.
- Опиши ситуации, в которых ты можешь использовать данные выражения.

№ 245

Прочитай потешку. Реши задачку. В чем юмор этой потешки?

Шли **десять старичков**,
Несли **восемь рюкзачков**.
В каждом рюкзачке **шесть узелков**,
В каждом узелке **четыре пирога**,
В каждом пироге **три воробья**,
У каждого **воробья два хвоста**.

Сколько было старичков?



- Назови части речи в выделенных словосочетаниях. Скажи, с какой частью речи связано имя числительное.
- Выпиши выделенные словосочетания. От существительного к числительному ставь вопрос. Укажи число и падеж существительных.

мн. ч., Р. п.

Образец. **Старичков** (сколько?) **десять**.

Дополни вывод.

С числительными **два, три, четыре** существительные употребляются в ... падеже в ... числе.

Сюда же относятся все числительные, которые оканчиваются на 2, 3, 4.

Например: **сто семьдесят два ученика.**

В остальных случаях существительные употребляются в Р. п., мн. ч.

Например: **восемнадцать учеников.**

№ 246

Составь словосочетания существительных с данными числительными.

Шесть, двадцать три, пятьдесят восемь, два, десять, сто тридцать четыре, семь, шестьдесят два, девятнадцать, триста сорок три, двадцать, сорок четыре.



• Запиши словосочетания в два столбика.

С существительными
ед. ч., Р. п.

С существительными
мн. ч., Р. п.

Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900

№ 247

Прочитай разгаданные загадки. Опираясь на отгадку, подбери по смыслу точное количество предметов. Вставь имена числительные в текст загадок.

1. **Перчатка**
... чуланчиков,
одна дверь.

2. **Человек на коне**
... ног.
Две головы.
Один хвост.

3. Неделя и дни

Есть ... братьев:
Годами равные,
Именами разные.

4. Месяцы

... братьев
Друг за другом бродят,
Друг друга не находят.

5. Буквы алфавита

... .. сестрички
Ростом невелички.
Если знаешь их секрет,
То на все найдешь ответ.

пят	Ь
шест	Ь
сем	Ь
восем	Ь
девят	Ь
десят	Ь
одиннадцат	Ь
двенадцат	Ь
тринадцат	Ь
четырнадцат	Ь
пятнадцат	Ь
шестнадцат	Ь
семнадцат	Ь
восемнадцат	Ь
девятнадцат	Ь
двадцат	Ь



- Запиши загадки. Правописание числительных сверяй со словами в рамке.

№ 248

Спиши. Числа замени словами. Правописание числительных сверяй со словами в рамке.

Что было

1. 760 лет назад Александр Невский одержал победу на Чудском озере над немецкими рыцарями.
2. Приблизительно 600 лет назад состоялась Куликовская битва.
3. 180 лет прошло со дня Бородинского сражения.
4. 62 года назад началась Великая Отечественная война.

Что будет

1. Через 45 лет Москве исполнится 900 лет.
2. Ученые предполагают, что через 70 лет население Земли увеличится примерно вдвое.

п ^я т	|	ь	|	д ^е с ^я т
ш ^е ст	|	ь	|	д ^е с ^я т
с ^е м	|	ь	|	д ^е с ^я т
в ^о с ^е м	|	ь	|	д ^е с ^я т

п ^я т	|	ь	|	с ^о т
ш ^е ст	|	ь	|	с ^о т
с ^е м	|	ь	|	с ^о т
в ^о с ^е м	|	ь	|	с ^о т
д ^е в ^я т	|	ь	|	с ^о т



- Какие интересные сведения ты получил благодаря числительным?

№ 249

Прочитай эпизоды из приключений барона Мюнхгаузена, рассказанные им самим. Что в этих приключениях необычного?

1. Однажды я подстрелил зайца и с удивлением увидел, что у него 8 ног. 2. Мы разбили яйцо. Из него вылез птенец, раз в 20 больше взрослого орла. 3. Какова же была наша радость, когда в пасти кита мы обнаружили наш якорь и 50 метров корабельной цепи. Оказалось, что в брюхе этой громадины было 75 кораблей. 4. Два ядра столкнулись с такой силой, что неприятельское ядро полетело назад, поразило 16 вражеских солдат и пролетело еще 89 километров.

(По Э. Распэ)



- Спиши предложения. Числа записывай словами. Сверь правописание числительных со словами в рамках.
- Какие общие правила правописания числительных ты можешь отметить?

Запомни правило.

Числительные от 5 до 20 и 30 пишутся с мягким знаком (ь) на конце.

Семь, семнадцать.

Числительные 50, 60, 70, 80 и числительные от 500 до 900 пишутся с мягким знаком (ь) в середине.

Шестьдесят, шестьсот.

№ 250

Прочитай словосочетания. Четко произноси окончания существительных. Определи, где пишется мягкий знак (ь) в именах числительных.

Десят? карандаш.., пят?сот? два километр.., двад?цат? три школьник.., одиннадцат? градус.., девят?сот? центнеров, тридцат? четыре процент.., двенадцат? месяц.., пят?десять? мужчин, сем?десять? два гараж.., восем?надцат? лет, восем?десять? четыре тонн.., девят?надцат? циркул.., шест?десять? три рубл.., сем?сот? грамм.., восем?сот? деревень, шест?сот? гектар.., сем?надцат? страниц.



- Запиши словосочетания в два столбика.

Числительное с Ь на конце

Числительное с Ь в середине

Запомни простое правило правописания числительных с ь: в числительном может быть только один ь. Если он есть в середине, то его нет в конце, и наоборот.

ШесТЬдесяТ, пяТнадцаТЬ.



№ 251

Прочитай строки из песни. О ком в них говорится? О чем эта песня?

Мы запомним суровую осень,
Скрежет танков и отблеск штыков,
И в сердцах будут жить двадцать восемь
Самых храбрых твоих сынов.

(М. Лисянский)



- Объясни трудные случаи правописания слов. Выучи эти строки наизусть и приготовься писать их в классе по памяти.

№ 252

Прочитай пары словосочетаний.

10 месяцев — месяцев 10; 120 шагов — шагов 120; 50 человек — человек 50; 80 корзин — корзин 80; 700 рублей — рублей 700; 960 машин — машин 960; 30 дней — дней 30; 570 домов — домов 570; 600 метров — метров 600; 800 граммов — граммов 800.



- Какие словосочетания указывают на точное количество, а какие — на приблизительное?
- Запиши словосочетания в два столбика.

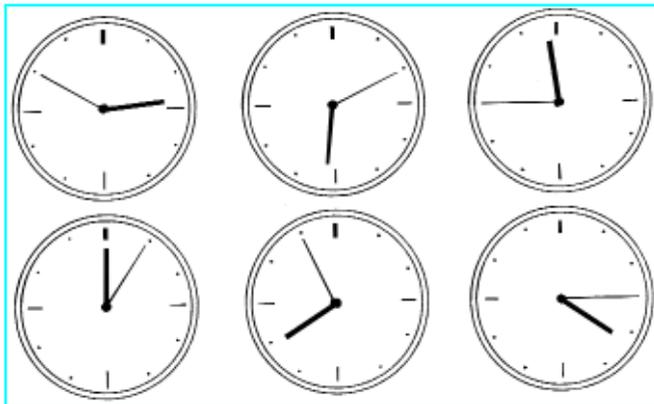
Говори правильно

Точное количество
числ.+сущ.
десять месяцев

Приблизительное количество
сущ.+числ.
месяцев десять

№ 253

Рассмотрите рисунок. Какое время показывают стрелки на циферблате?



Говори правильно

Точное время
числ.+сущ.
два часа пятьдесят минут

Приблизительное время
сущ.+числ.
часа три



- Запиши точное и приблизительное время. Правильно употребляй окончания существительных.
- Объясни правописание числительных.

Правописание числительных 90, 200, 300, 400

№ 254

Прочитай веселое стихотворение. Правильно ли оно названо?

Тысяча покупок

Возвращался грач с базара
С возом вкусного товара:
Триста сушек,
Двести плюшек,
Девяносто семь ватрушек
И четыреста коржей
Для прожорливых детей.
А для женушки —
Три подсолнушка.



- Спиши стихотворение. Найди числительные и подчеркни в них непроверяемые безударные гласные.

**Запомни правописание числительных
девяностО, двестИ, тристА, четырестА**

№ 255

Спиши текст. Числа пиши словами. Подчеркни непроверяемые гласные и **ь** в числительных.

Что такое время

Понятие времени очень загадочно. Оно присутствует везде, но не занимает места. Его можно измерить, но нельзя увидеть.

У каждого живого существа есть собственное, биологическое время. Муха-дрозофила живет 90 дней, а человек — примерно 90 лет.

Существует историческое время.

Первобытное общество просуществовало на планете приблизительно 200 тысяч лет. Рабовладельческий строй продержался 5—6 тысяч лет. Феодальный строй — тысячу с лишним лет. Капиталистический — 300 лет. Социалистический — 74 года.

Стрелки часов истории движутся все быстрее.

(По И. Смирновой)



- Еще раз внимательно прочитай текст. Объясни смысл последнего предложения. Объяснение ищи в предыдущем абзаце. Обрати внимание на числительные в нем.

ОБОБЩАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

№ 256

Прочитай задачу. Что в ней неизвестно? Найди ответ.

Знал я невысок..й дом в переулк.. за углом. Здесь когда-то пр..живали ... жильца. На работу шли, бывало, 82 отца. Ух..дили по д..лам 98 мам. В школу шли до пер..крестка 92 по..ростка. 38 дошк..лят в ясли шли и детский сад. 20 бабуш..к вставали, всем жильцам носки в..зали. Шли гулять в алле..х сквера 3 с..дых п..нсионера.

Замечательный был дом! Дружно люди жили в нем.

(По Ю. Коринцу)



- Спиши текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова (в \neg \wedge \square). Замени числа именами числительными. Не забудь вписать ответ.
- Какие правила правописания числительных ты применил?



№ 257

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении.

Фокусник учтиво раскланялся, взял шесть шариков и подбросил их. Шариков стало двенадцать, потом двадцать четыре, затем сорок восемь. Когда он стал всеми жонглировать, шарики вдруг исчезли. А потом все сто шестьдесят пассажиров обнаружили их в своих карманах.

(По Л. Лагину)



- Сверьте правописание, обсудите правильность выполненной работы.

№ 258

Прочитай два текста о Байкале. В первом тексте даны точные сведения о нем, во втором — легенда, основанная на этих сведениях.

Байкал

Байкал называют седьмым, потому что возраст озера 25 миллионов лет. По площади Байкал занимает седьмое место в мире. Его длина 636 км, ширина 80 км, максимальная глубина 1620 м. Вода Байкала отличается необычайной чистотой, прозрачностью и обилием кислорода.

В Байкал впадает 340 рек и речушек, а вытекает одна Ангара, которая впадает в Енисей.

Легенда о Байкале

Как-то ночью единственная дочь старого Байкала Ангара убежала к юноше Енисею, а разгневанный отец бросил ей вслед скалу (теперь Шаманский камень), сказав, что, кроме

слез, он ничего не может ей дать. Вот почему вода Ангары чиста, как слеза. А одинокий Байкал поседел от горя.



- Прочитай вопросы.

Откуда берет начало и куда впадает река Ангара?
Почему вода Ангары чиста, как слеза?
Почему Байкал называют седым?



- Письменно ответь на вопросы в двух вариантах.

Сведения

1. ...
2. ...
3. ...

Легенда

1. ...
2. ...
3. ...



- Числа пиши словами. Постановку каких запятых в предложениях ты можешь объяснить?

Числа в деловых бумагах

В объявлении, расписке, доверенности нам часто приходится указывать точное количество каких-либо предметов, денег, называть точную дату, время. Как это правильно сделать? Писать цифрами или словами?

Все зависит от цели деловой бумаги.

Доверенность — это документ, которым человек доверяет кому-то действовать вместо себя: получить деньги, посылку, какие-то ценности. Чтобы избежать ошибки или подделки, сумму доверяемых денег или ценностей пишут цифрами и рядом словами в скобках. Прежде чем писать доверенность, подумай, кому ты можешь доверить поручение.

Так же пишется **расписка** в получении денег или других ценностей.

Совсем другое дело — **объявление** или **телеграмма**. В них дату и время лучше указывать цифрами. Так легче и быстрее читается и лучше запоминается.



№ 259

Прочитай текст телеграммы.

Здравствуй, друг Степан!

Решил приехать к тебе в гости на шесть дней. Проведу у тебя все каникулы. Взял билет на поезд на двадцать третье марта. Встречай меня двадцать четвертого числа, поезд № 57, восемнадцатый вагон, в шесть часов вечера. Встречай обязательно! У меня будет два чемодана и еще дорожная сумка. Сам я столько вещей не дотащу.

До встречи. Антон.



- Выясни, сколько придется заплатить, чтобы отослать такую телеграмму. Учти еще и слова в адресе.
- Запиши текст телеграммы так, чтобы она легче читалась и дешевле стоила.



№ 260

Прочитай доверенность. Исправь в ней недочеты и запиши.

Доверенность

Я, _____, доверяю _____ получить
(ФИО) (К о м у? ФИО)

почтовый перевод в сумме 456 рублей.

(Число)

Подпись верна

Печать

Начальник СМУ № 5

(Подпись)

(Число)

(Подпись)



- Скажи, при каких условиях доверенность считается действительной.

Контрольные вопросы и задания

1 Какая часть речи называется числительным? Приведи примеры.

2 Найди имена числительные в предложении.

Петербург, которому исполнилось триста лет, пережил двести пятьдесят три наводнения.



• Докажи свой выбор по схеме.

Слово(а) ... — это имя
числительное

значение

вопрос

относится к сущ. ...

количественное
или порядковое

3 Составь словосочетания существительного **рубль** с числительными 21, 83, 256, 739, 14, 62. Четко произноси окончание существительного в каждом словосочетании.



• Как изменяется окончание существительного в зависимости от числительного?

4 Прочитай данные числительные как количественные, затем — как порядковые.

3, 10, 18, 30, 45, 671.

5 Определи, в каком месте нужно поставить **ь** в следующих числительных:

пят?надцат?, пят?десять?, сем?десять?, сем?надцат?



- Сколько мягких знаков может быть в одном числительном? В какой части слова они находятся?

6

Назови непроверяемые безударные гласные у числительных:

90, 200, 300, 400.

7

Найди речевые ошибки в предложениях. Исправь их.

Первая «Азбука» вышла в нашей стране четыреста годов назад. В этой книге всего тридцать четыре страниц.

Для чего служат слова в языке? Для названия предметов, признаков, действий, для выражения чувств и отношений.

В грамматике все слова объединены в группы — части речи. Каждая часть речи отличается от другой значением, вопросом и грамматическими признаками.

Одни части речи относятся к определенному грамматическому роду (**страна** — ж. р., **город** — м. р., **государство** — ср. р.), другие своего рода не имеют, но изменяются по родам (**большая, большой, большое**). Одни части речи изменяются по падежам (**страна, страны, стране, ...; родной, родного, родному, ...**), другие — по лицам (**я, ты, он; расту, растешь, растет**).

А есть части речи, которые никак не изменяются. Одни из них служат для связи слов в предложениях (**в, на, под**), другие — для связи частей предложения (**но, а, где, чтобы**).



- Подумай и скажи, какие части речи:

склоняются — имя существительное, ...;
спрягаются — ...;
имеют род — ...;
число —



- Прочитай слова народной песни. Посмотри, как с помощью разных частей речи выражает народ в песне свои мысли, чувства. Назови эти части речи.

Соловей кукушку уговаривал:
— Полетим, кукушка, в темненький лесок,
Совьем мы сначала теплое гнездышко,
Выведем потом два детеныша:
Тебе — куковенка, мне — соловья.
Тебе куковать, мне распевать.



Части речи



Рассмотри схему в рамке.

Объясни ее.

Дай краткое определение каждой части речи, выбирая примеры из стихотворения.

Вдалеке стоит
Домик крошечный.
Он глядит на нас
В три окошечка.

Образец. Слово **вдалеке** — это наречие. Обозначает признак действия: **стоит вдалеке**.

Отвечает на вопрос **где?** Неизменяемая часть речи.

№ 261

Прочитай группы родственных слов. Определи, какой частью речи является каждое слово. Опирайся на схему в рамке.

Новость, новый, обновить, заново, новинка, снова, новенькие.

Два, двойка, двойник, раздвоился.

Тройка, три, тройник, третий.

Вверху, верхушка, верх, сверху, верхний.

Простой, просто, простота, упростить, запросто, простак.



- Запиши слова в другом порядке, объединяя их в группы по частям речи.

Имя существительное: ...

Имя прилагательное: ...

Глагол: ...

Наречие: ...

Числительное: ...

№ 262

От данных корней образуй разные части речи, опираясь на вопросы.

-**друж**- кто? что? какие? что делали? как?

-**плак**- кто? что делать? какая? как?

-**пять**- что? какой?

-**вечер**- что? какой? что делает? когда?

-**свет**- кто? что? какой? как? что делают?

-**чист**- кто? что? какие? что сделал?

Образец. **Кто?** — **другок, подружка, друзья** (сущ.).



- Составь и запиши предложения с каждой частью речи, образованной от корня **-друж-**.

№ 263

«Четвертый лишний». В каждой строчке исключи лишнюю часть речи. Остальные слова запиши и укажи, какой частью речи они являются.

Посеял, росток, вырастил, собрал.

Она, вы, на, ты.

Пять, пятерка, тетрадка, ручка.

Длинный, высокий, высоко, низкий.

Шепот, крик, разговор, говорить.

Утром, вечером, днем, ночь.

Первый, второй, третий, хороший.

Их, из, под, за.

Умный, смелый, честный, шестой.



- Найди строчки, где все слова отвечают на вопрос **какой?** Почему одно слово в строчке оказалось лишним?

Различай.

Имя прилагательное называет признак предмета.

День (какой?) **теплый**.

Порядковое числительное называет порядок предметов при счете.

День (какой?) **третий**.

№ 264 Допиши примеры словосочетаний, используя указанные части речи.

- Прил. + сущ. — задорная песня, ...
Нареч. + глаг. — низко кланялся, ...
Сущ.+сущ. — стопка книг, ...
Глаг. + сущ. — слушать музыку, ...
Глаг.+местоим. — обидел меня, ...
Числ.+сущ. — десять пальцев, ...
Предлог+прил.+сущ. — по темным углам, ...
Сущ.+предлог+сущ. — букет из ромашек, ...
Глаг.+предлог+сущ. — навестить в больницу, ...
Глаг.+предлог+местоим. — тороплюсь к вам, ...



- Какая часть речи служит для связи слов в словосочетаниях? Прочитай такие словосочетания и назови эту часть речи.

№ 265 Прочитай предложения. Определи, к какой части речи относятся выделенные слова. Для доказательства пользуйся схемой из рамки. Спиши.

На то и **печь**, чтобы в ней хлеб **печь**. 2. Снежное **покрывало** все поле **покрывало**. 3. Стою на нашем **берегу**, покой границы **берегу**. 4. За окошком ветер **стих**, я заучиваю **стих**. 5. Я косил траву **косой**, заяц выскочил **косой**. 6. Я душистым куском **мыла** долго руки терла, **мыла**. 7. Ты беги скорей **домой** и посуду всю **домой**.



- Над выделенными словами укажи часть речи.

№ 266

Ответь на вопрос одним словом. Укажи, какой частью речи является слово-ответ.

1. Какой угольный бассейн находится на Алтае? 2. Как называется природная зона, расположенная вдоль берегов Северного Ледовитого океана? 3. Сколько материков на земном шаре? 4. Где находится запад, если стоять лицом к северу? 5. Какую форму имеет Земля? 6. Сколько на Земле океанов? 7. Какой самый большой материк? 8. Кто открыл пролив между Россией и Америкой? 9. Как называются проблемы, связанные с охраной окружающей среды? 10. Какое море находится на западной границе России? 11. Как называется карта, в которой ты выполняешь практические работы?



- Запиши вопросы и ответы. В каком учебнике ты можешь найти эти ответы и сверить их со своими?

№ 267

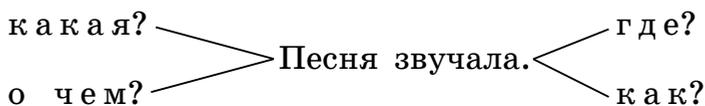
Распространи предложения с помощью вопросов.

сколько? — Воробьи чирикали. — где?
какие? — — как?

сколько? — Девочки бежали. — как?
какие? — — куда?

какой? — Старик смотрел. — как?
с чем? — — на кого?

какой? — Матч закончился. — когда?
между кем? — — как?



- Запиши получившиеся предложения. Укажи части речи, которые ты использовал для распространения предложений.

№ 268

Словосочетания существительного с прилагательным замени близкими по смыслу словосочетаниями глагола с наречием. Запиши словосочетания парами. Вставь пропущенные буквы.

прил. сущ. нареч. глаг.
Образец. **Быстрый бег** — **быстро бежать**.

Внезапн..е нап..дение — ...

П..дробное об..яснение — ...

Тор..пливое отступление — ...

Вдумчивый ч..татель — ...

Отважные действия — ...

Бе..сердечный поступок — ...

Глубок..е волнение — ...

В..сельный смех — ...



- Объясни написание слов с пропущенными орфограммами в разных частях слова (в □ ◌ □).
- Чем отличается наречие от прилагательного? Сравни по значению и вопросам.

Различай.

Прилагательное обозначает признак предмета.

Улыбка (какая?) ласковая.

Наречие обозначает признак действия.

Улыбаться (как?) ласково.

Вспомни исторические события 1812 года. Кто в них участвовал? Допиши предложения на эту тему.

Вставляй подходящие по смыслу словосочетания из выполненного тобой предыдущего упражнения. Ставь их в нужную форму.

1. Французы на отряд Багратиона. Но не застало русских врасплох. 2. В тылу врага партизанские отряды Дениса Давыдова. Своими они наносили огромный урон врагу. 3. События войны с Наполеоном юного Пушкина. С лицеисты провожали русские полки, которые шли умирать за Отечество. 4. С приходом жестоких морозов Наполеон начал Французы, бросая по пути все награбленное.



- Подчеркни вставленные словосочетания. Какие части речи изменили в них свои окончания? Какая часть речи не изменила свою форму?
- Объясни правописание безударных окончаний существительных и прилагательных.

Что ты знаешь о жизни животных? Продолжи мысль в сложных предложениях.

1. Сова приносит большую пользу, она... 2. Колорадский жук приносит большой вред, он... 3. Ящерица легко обламывает свой хвост, он... 4. Дятел любит лакомиться березовым соком, для этого он... 5. Животные имеют разнообразную окраску, она... 6. Лисица часто поселяется вблизи деревни, она... 7. У птиц в желудке имеются песчинки и камешки, которыми они...



- В каждой части сложного предложения подчеркни главные члены — подлежащее и сказуемое. Укажи, какими частями речи они являются.
- Какая часть речи называет предмет, а какая только указывает на предмет?

Различай.

Имя существительное называет предмет.

(Что?) — судно; (кто?) — капитан.

Местоимение не называет предмет, а только указывает на него.

(Что?) — оно, (кто?) — он.

№ 271

Прочитай текст, связав слова в предложениях по смыслу.

Спящие красавицы

Мы, наколоть, на, озеро, лед, и, погрузить, в, сани. В, путь, одна, глыба, упасть, и, разбиться. Нагнуться, я, и, увидеть, в, осколок, темные, пятнышки. Это, внутри, застыть, улитки.

Колдунья-зима, околдовать, они, заморозить, в, лед, и, усыпить. Лежать, они, как, спящие, красавицы, в, хрустальный, гроб.

Явится, весной, добрый, молодец — солнечный, луч. Быстро, растопить, он, лед, разбудить, красавицы, от, зимний, сон.

(По Н. Сладкову)



- Запиши текст. Скажи, какие части речи изменили свои окончания в тексте.
- Объясни правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Какие способы проверки ты используешь при этом?

ОБОБЩАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ



№ 272

Выразительно прочитай стихотворение. К чему призывает нас автор и в чем убеждает?

Берегите Россию —
Нет России другой.
Берегите ее тишину и покой.
Это небо и солнце,
Этот хлеб на столе

И родное оконце
В позабытом селе...
Берегите Россию —
Без нее нам не жить.
Берегите ее,
Чтобы вечно ей быть.

(Е. Сеницын)



- Выпиши из стихотворения словосочетания:

глагол.+сущ. — ...

глагол.+местоим. — ...

сущ.+предлог+сущ. — ...

нареч.+глагол. — ...

прил.+сущ. — ...



- Выучи последние 4 строчки стихотворения наизусть. Приготовься писать их в классе по памяти.

№ 273

Вспомни события Великой Отечественной войны. Прочитай краткое описание этих событий и восстанови их последовательность.

Советские войска окружают армию Паулюса под Сталинградом.

Пограничники мужественно защищают Брестскую крепость.

Германское командование подписывает акт о капитуляции.

Начинается блокада Ленинграда.

22 июня 1941 года фашистская Германия нападает на Советский Союз.

Союзники открывают второй фронт.

Происходит танковое сражение под Курском.

Красная Армия одерживает победу в битве под Москвой.
Советские войска завершают Берлинскую операцию.



- Разбери любое предложение по частям речи.
- Передай последовательность событий Великой Отечественной войны в форме плана. План запиши.

1. Нападение фашистской Германии на Советский Союз.
2. ...



№ 274

Рассмотри рисунок. Какой эпизод из «Песни о вещем Олеге» изображен на нем? Кто автор «Песни...»?



- Прочитай словосочетания в рамке. Из каких частей речи они составлены?

Олег с дружиной повстречался ему спросил кудесника
предсказал смерть простился с конем
велел заботиться через несколько лет
к останкам коня ужалила князя так сбылось



- Составь и запиши краткий пересказ содержания «Песни...». Используй данные словосочетания.

Контрольные вопросы и задания

- 1 На какие группы делятся слова нашей речи?
- 2 В ряду однокоренных слов назови разные части речи.
Гром, громыкает, громко, громкий.
- 3 Дай определение каждой части речи. Выбирай нужные вопросы и грамматические признаки. Приведи примеры.

Значение	Вопросы	Грамматические признаки
1. Называет предмет.	что делать? что сделать?	род число
2. Называет признак предмета.	какой? какой?	падеж склонение
3. Называет действие.	какая? какое?	лицо время
4. Называет признак действия.	какие? сколько?	спряжение не изменяется
5. Указывает на предмет.	кто? что?	
6. Называет количество или порядок предметов.	где? когда?	
7. Служит для связи слов по смыслу.	как? куда? откуда?	



- По каким признакам разные слова объединяют в одну часть речи?

4

Прочитай предложение, разбери его по членам предложения. Определи, какой частью речи выражен каждый член предложения.

На десятой версте от столицы одиноко темнеет курган, его любят пролетные птицы, обнимает болотный туман.

5

Укажи части речи и приведи примеры:

- а) называет предмет — указывает на предмет;
- б) называет признак действия — называет признак предмета;
- в) называет признак предмета — называет порядок предметов при счете.

6

Какие части речи не сочетаются друг с другом? Найди ошибку.

Прил.+сущ., числ.+сущ., глаг.+местоим., глаг.+предлог+сущ., предлог+глаг., предлог+прил.+сущ., нареч.+глаг.



- Приведи примеры разных словосочетаний.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Разве могли бы мы выразить свои мысли, если бы не умели из слов построить законченное высказывание? Ведь слова, не связанные между собой, еще не означают самой речи. Речь состоит из предложений. Предложение помогает оформить, выразить и передать мысль. Например: **В детстве я очень любил книгу сказов П. Бажова «Малахитовая шкатулка».** Ту же мысль можно продолжить и развить в тексте: **Особенно мне нравился сказ о мастере Даниле, который изваял из камня прекрасный каменный цветок.**

Человек научился выражать мысли предложением не сразу. В древности наши предки просто присоединяли слова друг к другу, не изменяя их формы. Например: **капуста, листья, варить.** Это звучит для нас не очень понятно.

Научиться соединять слова в словосочетания и строить из них предложения — значит научиться правильно выражать мысль. В общении очень важную роль играет выразительность речи. В устной речи ей служит интонация, а в письменной речи — знаки препинания: **! ! , : « ».**

Кто научился говорить с расстановками и с выражением, у того знак препинания сам просится на свое место.

В предложении знаки препинания вместе со словами служат более точному выражению мыслей и чувств. Вот как выразил свои мысли и чувства поэт Е. Русаков в стихотворных строчках:

Заблудился в чаще...
Глядя в синеву,
Голосом звенящим
Крикнул я: «Ау!»
Сердце бьется, бьется,
Замер, не дыша...
Может, отзовется
Добрая душа?



- Прочитай стихотворение выразительно, обращая внимание на знаки препинания.



Простое предложение

1. _____ = = = .
2. — = =
3. ?!.
4. О,, О, О.
5.
 - О, О, О
 - О, $\frac{а}{но}$ О
 - О и О
 - О, О и О
 - и О, и О, и О

Рассмотри запись в рамке.

Опираясь на схемы, расскажи по пунктам, что ты знаешь о простом предложении.

Подкрепляй объяснение каждого пункта примерами.

1. День угасал.
2. Густой дым клубится из печей.
3. О чем шумит лес? Какой воздух в лесу! Шумит лес.
4. Ветер, тучи разгоняй. Не плачь, красавица, о нем. Не шуми ты, рожь.
5. Жаворонки гнездятся на вырубках, опушках, в поле. Пес не ворчал, а скулил. Лето стояло теплое, но дождливое. Туман и непогоды осень поздняя несет. Замер лес, цветы и травы. У крота есть и спальня, и столовая, и кладовка.

№ 275

Прочитай предложения. Соблюдай правильную интонацию в повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях, при перечислении однородных членов предложения.

1. В роще от холода дрожат осины, березы и клены.
2. Порывистый ветер гонит листву.
3. Подымись, туман, от сырой земли.
4. Хлынул ливень.
5. От вечерней зари стали розовыми и дома, и лес, и трава.
6. Хорошая пословица не в бровь, а в глаз.
7. Ты слышал радостную весть?
8. Я царство мое убираю в алмазы, жемчуг, серебро.
9. Над волною мелькнула и скрылась крикливая чайка.
10. Вот так встреча!
11. Шили умелые руки и платья, и куртку, и брюки.
12. Бабушка, ты тоже маленькой была?



- Расположи предложения в порядке схем из рамки и запиши их.
- Во втором предложении подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

Дополни определения.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.

Подлежащее обозначает ... и отвечает на вопрос ...? или ...?

Сказуемое обозначает ... и отвечает на вопросы ...? ...? или ...?

Все остальные члены предложения называются

Нераспространенные предложения состоят из ... и

Предложения, имеющие второстепенные члены, называются

№ 276

1. Прочитай нераспространенное предложение.

Ветерок уснул.



- Посмотри, как подлежащее и сказуемое могут уточняться (распространяться) второстепенными членами предложения.

Главные члены предложения	Словосочетания
1. Уснул.	тихо уснул, уснул в роще, уснул на полянке
Ветерок.	теплый ветерок, вечерний ветерок
2. ...	...



- Опираясь на данные словосочетания, можно составить распространенное предложение.

Теплый вечерний ветерок тихо уснул в роще на полянке.

2. Прочитай нераспространенные предложения.

Утро просыпается.

Утро умывается.



- В каком значении употребляются здесь глаголы: в прямом или переносном?
- Распространи подлежащее и сказуемое каждого предложения второстепенными членами так, чтобы утро действовало как живое существо. Запиши эти словосочетания в таблицу.
- Составь и запиши распространенные предложения, опираясь на словосочетания. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.



№ 277

Прочитай текст. Какие исторические события в нем описаны? Перескажи своими словами. Озаглавь текст.

Двинулись надменные шведы на русскую армию. И грянул Полтавский бой. Засвистели пули. С грохотом вылетали из пушек чугунные ядра. Густой дым окутал поле битвы. Раздался бой барабанов. Ударили шведы в штыки. Тут понеслась на шведов русская конница. И побежали в панике враги.

Но на этом не закончилась Северная война. Еще долго воевала Россия со Швецией. Только в 1721 году Швеция запросила мира.



- Найди главные члены в каждом предложении и выпиши словосочетания:

подлежащее с второстепенными членами,
сказуемое с второстепенными членами.

Образец. Надменные шведы; двинулись на армию.



- Восстанови текст, опираясь на выписанные словосочетания. Запиши.
- Сверь получившийся текст с текстом учебника.



№ 278

Рассмотри репродукцию картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Поделись своими первыми впечатлениями. Прочитай описание картины.

Пришла весна. Голубеет небо. Снег потемнел. Лежат тени. Блестит лужа.

Белеют березы. Чернеют гнезда. Кружатся птицы. Они прилетели.

Приютилась церковь. Раскинулись просторы. Картина радует.



- Подбери к подлежащему и сказуемому каждого предложения второстепенные члены. Словосочетания запиши.

- Составь распространенные предложения, опираясь на словосочетания. Получившийся текст запиши.
- Какое из двух описаний тебе больше нравится? Почему?



№ 279

Прочитай текст. Скажи, приходилось ли тебе ездить в поезде. Куда? Чем тебе понравилась поездка?

Ночью в поезде

Хорошо ехать ночью в поезде!

Качается вагон на стыках рельсов. Неярко горят лампочки под потолком. За окном проплывает глухой полустанок. В будке путевого обходчика мелькнет слабый огонек. Неожиданно промчится встречный поезд. И там тоже едут люди. Они также сидят в вагонах. Они тоже негромко разговаривают.

Кто они, эти люди? Куда едут? О чем они думают? О чем говорят и над чем смеются?

(По Ю. Казакову)



- Из предложений основной части текста выпиши сказуемое с второстепенными членами. От сказуемого к второстепенным членам устно ставь вопросы.
- Перескажи текст, опираясь на выписанные словосочетания.
- Пересказ запиши. Сверь с текстом учебника. Какие важные слова в предложениях у тебя пропущены? Нарушает ли это смысл предложения?

№ 280

Спиши. Подчеркни однородные подлежащие (———), сказуемые (====) и второстепенные члены предложения (-----). Начерти к ним схемы.

1. Поет, звенит и шелестит зеленая опушка.
2. В красном различаются оттенки не только алого, но и брусничного цвета.
3. Солнце одинаково согревает и царя, и бедняка.
4. Древние люди писали письма не словами, а рисунками.

5. А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. А. Некрасов составляют гордость русской литературы. 6. Девушки в горнице и поют, и вяжут, и вышивают. 7. Князь верного друга прощальной рукой и гладит, и треплет по шее крутой.



- Найди в упражнении поговорку. Она о справедливости. Скажи, как ты понимаешь эту поговорку.

Дополни определение и правило.

Однородные члены предложения относятся к ... и отвечают на вопрос.

Между однородными членами предложения **ставится запятая: ...**

Не ставится запятая только перед

№ 281

Прочитай. Какие вопросы задает нам сказка?

О народной сказке

Прислушайся к тихому древнему мудрому голосу сказки. Почувствуй ее глубокий смысл.

Наши предки решали в сказках вопросы о добре зле правде и кривде. Может быть, выгоднее жить не по правде а по кривде? Тогда в чем таинственная сила правды? Почему герои сказок страдают но побеждают? Откуда в мире и зависть и злость и жадность? Почему зло возвращается на голову виновника?

Наши предки создали в сказках нормы братства и справедливости. Они мечтали, чтобы люди жили по этим нормам.

(По И. Ильину)



- Спиши. Подчеркни однородные члены предложения. Расставь запятые между ними.

Прочитай. Проверь свою готовность к экзамену по трудовому обучению. Дополни предложения однородными членами.

Для мальчиков (столярное дело)

1. Древесные породы различают по цвету, ...
2. Для художественной обработки изделия используют косяк, ...
3. Различают гвоздь строительный, ...
4. К крепежным изделиям относятся болт, ...
5. В зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины резание бывает продольным, ...

Для мальчиков (слесарное дело)

1. Абразивные инструменты и материалы сравниваются по твердости, ...
2. Доводка, ... формы изделия проводятся абразивными материалами.
3. При работе с красками, ... используются специальные средства защиты.
4. Металлорежущие станки бывают шлифовальные, ...
5. Движение рабочих органов станков бывает прямолинейное, ...

Для девочек (швейное дело)

1. Среди синтетических тканей различают: блузочную, ...
2. Существуют специальные правила для чистки, ... изделий из синтетических тканей.
3. Платье может быть отрезное, ...
4. Отделка легкой одежды может быть выполнена рюшем, ...
5. Необходимо знать различия между оборками, ...
6. Мережка выполняется столбиком, ...



- Запиши предложения. Расставь знаки препинания при однородных членах, проверь правописание безударных окончаний.
- Обсудите друг с другом свои записи, сверьте их правильность с учебниками по трудовому обучению.

**№ 283**

Прочитай текст. Найди предложение, в котором заключена главная мысль. Передай эту мысль своими словами.

У каждого народа свои былины, сказки, пословицы и поговорки.

В каждом краю своя природа и быт. И народ думает и говорит о том, что ему близко.

В сказках и загадках народов Севера мы встретим образы снега, оленя, рыбы. Народы Кавказа рассказывают о горах, ущельях, водопадах. В русских загадках мы не встретим тигра, льва и зебру. Зато там есть и волк, и медведь, и заяц.

Устное народное творчество — это и история, и география, и биология, рассказанные народом.



- Выпиши из предложений однородные члены.
- Восстанови текст по записи.
- Сверь написанный текст с текстом учебника.
- Объясни расстановку запятых при однородных членах предложения.

№ 284

Прочитай два предложения, выделяя голосом однородные члены.

Весну узнают по цвету,
по запаху, по песням.

Весну узнают по цвету неба,
по запаху трав, по песням птиц.



- Спиши. Назови и подчеркни однородные члены в каждом предложении.
- Докажи, что они однородные. (К какому слову относятся? На какой вопрос отвечают?)
- В каком предложении однородные члены стоят рядом и не имеют при себе других слов? В каком предложении однородные члены имеют при себе уточняющие слова?

Дополни определение.

Однородные члены предложения без ... слов называются **нераспространенными**.

Однородные члены предложения, имеющие при себе пояснительные, уточняющие слова, называются

№ 285

Прочитай текст. О чем он? Почему русские люди называли свою страну Святой Русью?

Святая Русь

С древних веков русские люди называли свою страну Святой Русью. Достояна была Русь этого имени.

Любили наши предки храмы, повсюду их строили, украшали и усердно посещали. В домах иконы ставили, боялись касаться их нечистыми руками. Люди богатые кормили нищих, раздавали милостыню, брали в дом сирот и калек. Многие старались жить по правде и совести.

Так ли мы живем? Загляни в свое сердце, спроси у своей совести.

(Из Троицких листков 19 века)



- Ответь на вопрос текста. Что бы ты хотел перенести из прошлой жизни в настоящую жизнь?
- Найди в тексте однородные сказуемые. Докажи, что они распространены. Для этого назови уточняющие слова к каждому сказуемому.
- Спиши. Подчеркни однородные сказуемые.

№ 286

Прочитай текст. Найди однородные второстепенные члены предложения. Докажи, что они распространены. Для этого назови уточняющие слова к однородным второстепенным членам.

Полюбилась русскому народу белоствольная береза. Сколько мелодичных песен, душевных стихов сложил о ней на

род! Березка упоминается и в волшебных сказках, и в интересных загадках, и в метких поговорках. Из березы делают прекрасную фанеру, прочную мебель, красивые сувениры.

Береза стала символом России. Ее можно встретить и в широком поле, и в густом лесу, и у деревенской речки.



- Спиши текст. Подчеркни однородные второстепенные члены предложения.

№ 287

Найди в предложениях однородные члены (О, О, О) и распрости их.

1. Маленькая девочка обрадовалась, улыбнулась, поблагодарила. 2. Бабы, девки, мужики толпились на базарной площади. 3. После дождя засияли кусты, трава, река. 4. Нюра достала из чулана ведро, корзину, лопату. 5. Бабка топила печку, а Иван ленился, лежал, думал. 6. Петух взлетел, огляделся, запел. 7. У кузницы валялись железки, болванки, кожа. 8. Уха кипит, шипит, клокочет.



- Запиши любые шесть предложений с распространенными однородными членами. Проверь запятыя при них.

№ 288

Найди в предложениях однородные члены и распрости их.

1. По небу двигается уже не облако, а туча. 2. Воздух был пропитан запахом листьев, грибов и ягод. 3. А. С. Пушкин в своих стихотворениях описывал и зиму, и лето, и весну, и осень. 4. На дороге закружилась пыль, увлекая за собой бумагу, солому, мошек. 5. Теплый весенний ветер дул, играл, шелестел. 6. Солнце пригревало крыльцо, двор и сад. 7. И в поле, и на опушке, и в палисаднике украшают пейзаж березы.



- Запиши любые шесть предложений с распространенными однородными членами. В скобках напиши схемы однородных членов. Проверь запятые при них.

№ 289

Прочитай группы однородных членов предложения. Распространи их.

1. Дарите, улыбайтесь, радуйтесь.
2. Сырой, но теплый.
3. Кружились, плясали, ложились.
4. Помолчал, подумал и ответил.
5. И на улицах, и на площадях, и в переулках.
6. Бежал, перепрыгивал и журчал.



- Составь и запиши предложения с распространенными однородными членами. В скобках напиши схемы однородных членов. Проверь запятые при них.

№ 290

Прочитай и запиши краткое содержание книги Р. Киплинга «Маугли». Для этой истории писатель взял случай из жизни. Прочитай книгу, и ты поймешь, что в ней правда, а что вымысел.



Волчица нашла ребенка утащила его и выкормила вместе с волчатами. Мальчик вырос и стал членом волчьей стаи. Маугли подружился и с мудрым медведем и с ловкой пантерой и с сильным питоном. Все они учили малыша мудрости джунглей.

Маугли рос мужал. Наконец он стал вожаком волчьей стаи. Жизнь в джунглях была полна опасностей и приключений. Но Маугли уцелел нашел мать и вернулся в свое селение.



- К подчеркнутым членам предложения найди однородные. Скажи, какие они: распространенные или нераспространенные. Подчеркни однородные члены предложения. Ставь, где нужно, запятые.



№ 291

Прочитай. Из какой сказки этот отрывок. Кто его автор?

Дом царевна обошла,
Все порядком убрала,
Засветила Богу свечку,
Затопила жарко печку,
На полати взобралась
И тихонько улеглась.



- Назови однородные члены предложения. Какие уточняющие слова они имеют при себе?
- Начерти схему однородных членов этого предложения. Выучи отрывок наизусть. Приготовься писать его по памяти.



№ 292

Прочитай. В споре ребят подкрепи мысль каждого примерами из правого столбика.

Увидел я птичку: веселую, бойкую и красивую. А как называется — не знаю. Спрашиваю у ребят. Стали они спорить.



— Каменка ...
— Нет! Эта птичка — плясун. ...
— Подумаешь, все птички крыльями взмахивают. А эта птичка — норушка. ...
— Нет. Самое удивительное в ней другое. Она пересмешка! ...

Она по камням прыгает, мух на камнях ловит.

Овцу жеребенка собаку может передразнить.

Она от ястреба в норке прячется и гнездо в норке вьет.

Смотри. Она подскакивает приседает кланяется крыльями взмахивает.

Все названия подходящие. А ученые называют птичку каменкой-плясуньей.

(По Н. Сладкову)



- Запиши диалог. Найди в предложениях однородные члены. Скажи, какие они: распространенные или нераспространенные. Ставь между ними, где нужно, запятую.

№ 293

Познакомься с отрывком из песни Б. Окуджавы. Какими словами автор выражает свое отношение к войне? Почему слышится сдержанная боль и тревога в его обращении к мальчикам?

Прочитай выразительно эти строки.

Ах, война, что ж ты сделала, подлая:
стали тихими наши дворы,

наши мальчики головы подняли —
повзрослели они до поры,
на пороге едва помаячили
и ушли,
за солдатом — солдат...
До свидания, мальчики!
Мальчики,
постарайтесь вернуться назад.



- Спиши. Подчеркни в предложениях слова, которые указывают, к кому обращена речь.

Дополни определение.

Слова, которые указывают, к кому обращена речь, называются

Обращение может стоять в начале, ..., ... предложения.

Обращение выделяется на письме

№ 294

Прочитай предложения о весне. Подумай, к кому может быть обращена речь. Вставь в предложения обращение (в начале, в середине, в конце).

1. Растопи снега, разгони морозы. 2. А ты не затопляй деревни и поселки. 3. Прогони тучи с дождями и туманами. 4. Подари нам запах нежных ландышей. 5. Запестрейте веселыми цветами. 6. Прощебечите нам свои песни. 7. Оросите поля для нового урожая. 8. Насчитай нам долгие годы. 9. Собери для нас нектар по полям, лугам. 10. Покачайте крикливых птенчиков на своих ветках. 11. Ты о чем журчишь в тени?



- Запиши предложения с обращением. Скажи, как выделяется обращение в устной речи и на письме.

Прочитай предложения. Определи, из какого они текста: из письма родным, официального письма, поздравительной открытки или объявления.

1. Не волнуйся, все в порядке. (милый дедушка, уважаемый Леонид Иванович) 2. От души желаю вам расти крепкими и здоровыми. (Лидия Петровна, дорогие мои внуки) 3. Приглашаем вас на праздник последнего звонка. (ветераны, уважаемые ветераны). 4. Уступайте места пассажирам с детьми и инвалидам. (граждане, любимые мои) 5. Вам необходимо пройти медицинский осмотр до 15 апреля. (товарищ Чернышов В. Г., малыши) 6. Поздравляем тебя со Светлым праздником Пасхи. (господин Сергеев, бабулечка) 7. Сообщаем, что на Ваше имя получена бандероль. (братишка, гражданка Иванова)



- Спиши предложения, выбирая из скобок подходящее по смыслу обращение. Ставь его в начале предложения. Выделяй обращение восклицательным знаком или запятой.
- Прочитай записанные предложения, выделяя голосом того, к кому обращаешься.



Вспомни «Песню про купца Калашникова...». Прочитай письмо Алене Дмитриевне. Обращайся к ней по-разному. Для этого выбери обращения из рамки и найди им подходящее место в тексте письма.

Здравствуйте!

Прочитала о Вас в поэм.. М. Лермонтова и з..хотелось написать Вам п..сьмо.

Уж как Вы хороши, лучше Кирибеевича не скаж..шь! Представляю Вас высок..й стройн..й голуб..глазой. Но главное не в этом.

Вы достойно ведете себя в непр..стой ситуации бер..жете женск..ю честь. Вас не прельстили богатства Кирибеевича.

Конечно, Вы жили в стар..е время, когда нравы были дру-
гие. Сейчас женщина сама выбира..т свою судьбу. Но мне ка-
жется, что скромность преданность верность украсят женщи-
ну и в наше время.



красавица

Алена Дмитриевна
милая женщина

голубушка



- Спиши письмо. Поставь число и подпись. Вставь пропущенные орфограммы и знаки препинания.
- Напиши коротенькое письмо своему любимому литературному герою. Обращайся к нему, называя по-разному.

№ 297

Прочитай текст. Какие чувства испытывает автор, обращаясь к березе, роднику, соловью, дороге? Передай это голосом. Соблюдай правильную интонацию при перечислении.

Время

Постоял бы я с тобой березка Да надо мне навестить и
елку и сосну и осинку

Поговорил бы я еще с тобой родничок Да меня ждут озе-
ра и речки

Слушал бы я тебя соловей не только вечером но и утром
Да мне надо успеть послушать и жаворонка и зяблика и ку-
кушку

Прости меня дорога Не могу я побывать вместе с тобой
во всех лесах болотах лугах и полях

(По А. Зимину)



- Спиши. Расставь знаки препинания (! . ,). Объясни их расстановку.
- Подчеркни обращение.



№ 298

Составь разговор заботливой матушки с лентяйкой-дочкой так:

1. Допиши к словам матушки ответы дочери.
2. Подбери и вставь в диалог подходящие по смыслу обращения к матушке и к Дунюшке.

— Вставай, Дунюшка.
Уже утро начинается!

— ...

— Вставай. Петушок
поет!

— ...

— Вставай. Уже солнце
всходит!

— ...

— Вставай. Каша готова!
— ...

— Пусть, матушка, всхо-
дит. Ему далеко бежать
нужно.

— Пусть начинается, у
него до вечера много дел.

— А я уже за столом
сизжу!

— Пусть поет! Он малень-
кий, ему и ночь длинная.



- Запиши диалог. Подчеркни обращение.
- Прочитай диалог по ролям.

№ 299

Составь из данных слов предложения. К каким схе-
мам в рамке (с. 203) они относятся? Ответь, опира-
ясь на выделенные слова.

О сказках

1. **Правда**, в сказке, каждой, **и**, есть, **вымысел**.
2. Часто, **не**, герой, **силой**, побеждает, **а**, **хитростью**.
3. За, тридцать, идет, **кто**, земель, сказках, **в**?
4. **Пригожие**, героини, **работящие**, русских, **скромные**, сказок.
5. В, сказках, разговаривают, **и**, **и**, **и**, звери, птицы, рыбы.
6. Братя, Иванушку, **но**, слышат, **откликаются**, **не**.
7. Сказка, **высмеивает**, **осуждает**, лень, **а**, коварство.
8. Сказки, герой, **за верность**, вознаграждается, **и**, **честность**, **доброту**.
9. Сказка, мудрости, **научи**, и, нас, **добр**у.



- Запиши предложения. Найди в них однородные члены и обращение. Правильно ставь запятые.
- Скажи, в каких предложениях нужно поставить вопросительный и восклицательный знаки. Почему?



№ 300

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

У всякого живого звука есть свой смысл. Есть крик радости, испуга, боли. Вот вскрикнул испуганно скворец. Сразу взлетают голуби, воробьи и галки.

Нашла ворона падаль и подняла крик на весь лес. Это она объявила обед. Ее сигнал слышат не только птицы, но и звери. Скоро появятся и лиса, и волк.

Спасибо, ворона! Всех позвала!



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.

№ 301

Составь и запиши предложения на школьную тему, используя данные «отрезки» предложений.

- ... девочки, давайте ...
- ... булочку и сок ...
- ... не по учебнику, а по карточкам ...
- ... по выкройке, по плану и по таблице ...
- ... и шум, и смех, и разговоры ...
- ... старался, но не сумел ...
- ... старшеклассники, завтра ...
- ... учебники, тетради, ручки ...



- Дай характеристику каждому предложению, опираясь на запись в рамке (с. 203).



№ 302

Прочитай текст. Расскажи, что нового и интересного ты узнал о жизни человека на Русском Севере.

Издавна на Севере России человек селился в лесистых местах, по берегам рек и озер. Лесные чащи давали ему приют, кров, пищу. Из дерева он рубил избы, обносил их изгородью. Человек возводил деревянные церкви и соборы.

Просторные избы северной деревни — воплощение родового строя. Семья была связана не только родством, но и общим хозяйством. Возглавляли большое семейство старики. Основной труд ложился на плечи отцов и взрослых сыновей. Женщины вели домашнее хозяйство. Не бегали без дела и многочисленные внуки.

До сих пор на Севере можно увидеть такие избы. Но время стирает и уничтожает деревянную архитектуру. Задача людей — сохранить остатки культурного наследия Северной России.

(По А. Ополовникову) ▶



- Напиши краткое изложение текста по вопросам. В ответе на последний вопрос используй обращение.

В каких местах селился человек на Севере России?
Какие постройки он возводил из дерева? (Перечисли.)
Кто жил в просторных избах под одной крышей? (Перечисли.)
Чем была связана большая семья?
С каким призывом обращается к нам, современникам, автор?

№ 303

Рассмотри рисунок и прочитай текст. Найди в нем главную мысль. Запиши текст нераспространенными предложениями.



На Валааме

За просторными водами Ладожского озера дремлет суровый остров из камня, гранита и мрамора. Огромные сосны сторожат тишину. Вечерний свет горит на куполах.

В лесных дебрях укрылись скиты — жилища монахов. С давних пор селились монахи на Валааме. Вся их жизнь проходила в трудах: руки работали, а душа молилась. Монахи строили храмы, дороги, водопровод.

И сейчас здесь живут подвижники. Они так же трудятся и молятся за нас, за Россию.



- Восстанови текст по своей записи, распространив предложения второстепенными членами.
- Какие знаки препинания есть в твоём тексте? Объясни их.



№ 304

Рассмотри рисунок. Сочини забавную историю о кошачьем семействе. Используй данные «отрезки» предложений.



- ... ясным, тихим, летним ...
- ... запряг лошадку ...
- ... Котофей, Мурка и котята ...
- ... цветы, конфеты, торт ...



- Запиши свое сочинение.
- Объясни в нём постановку знаков препинания.



Сложное предложение

1. _____ = = = , _____ = = = .

2. _____ = = = , **и** _____ = = = .
а
но

3. _____ = = = , _____ = = = .

- когда ...
- где ...
- что ...
- чтобы ...
- который ...
- потому что ...

Рассмотри запись в рамке. Опираясь на схемы, расскажи по пунктам, что ты знаешь о сложном предложении. Подкрепляй объяснение каждого пункта примерами.

1. Засияла река, заблестела роса.

2. Месяц под косой блестит, а во лбу звезда горит.

Стояла осень на дворе, и ветер дул сырой.

Люблю я лето, но ранняя осень тоже приносит много радости.

3. Ночь наступает, когда солнце уходит за горизонт.

Я знаю край, где все весельем дышит.

Отец рассказывал, что видел журавлей.

Я хочу, чтобы песни звучали.

Все любовались чайкой, которая качалась на волне.

Мы любим Родину, потому что все в ней для нас родное.

№ 305

Прочитай сложные предложения. Выдели паузой части сложного предложения.

1. Однозвучно гремит колокольчик, и дорога пылится слегка. 2. Деревья жалобно шумели, когда настали холода. 3. Журча, еще бежит за мельницу ручей, но пруд уже застыл. 4. Труд человека кормит, а лень портит. 5. Жалобно стонет ветер осенний, листья кружатся поблекшие. 6. Пошел Иван искать, где правда живет. 7. Океан так бушевал, что берега содрогались. 8. Я сладко засыпаю в родном доме, который помню с колыбели. 9. Слетелись пташки, чтобы гнезда вить и семьями жить. 10. По всему Киеву о Добрыне слава пошла, потому что он в бою смел и на пиру весел.



- Расположи предложения в порядке схем в рамке и запиши их.
- Скажи, как на письме отделяются части сложного предложения. Перед какими союзами и союзными словами ставится запятая?

Дополни определение и правило.

Сложные предложения состоят из двух или нескольких ..., связанных между собой по смыслу.

Между частями сложного предложения ставится

№ 306

Прочитай текст. Найди в нем сложные предложения. Сколько частей в каждом из них?

Весна идет

Весна все медлила. А тут выдался теплый денек и зима разом рухнула.

Солнце нагрело снежную перину. Снег стал таять деревенские дороги раскисли на пригорках появились проталины. Деревья стоят в каплях дождя. Теплый пар поднимается над землей.

Птицы словно из клеток вырвались. Трубят на болоте журавли летят стайками дрозды вьются над полем жаворонки.

И лес не молчит он поет под музыку ручейков и свежего ветра.



- Спиши. Расставь запятые в сложных предложениях.

№ 307

Соедини две части сложного предложения, опираясь на вторую схему из рамки (с. 224). Пары подбирай по смыслу.

- | | |
|--|---|
| 1. Скрылся месяц за синие горы | она заговорила человеческим голосом |
| 2. Ветер шумел | плодом своим она может гордиться |
| 3. Поймал Емеля щуку | мудрец удивляет поговоркой, сказанной к месту |
| 4. Подлетела к царскому крыльцу золоченая карета | петух на деревне пропел |
| 5. Пастухи сидели у костра | мальчик скатился в овраг в стороне от них лежало стадо овец |
| 6. Неказисто цветет пшеница | высокая рожь кланялась в ноги прохожим |
| 7. Глупец поражает криком | выходит оттуда Василиса Премудрая |
| 8. Вдруг земля оборвалась под ногами | |



- Запиши сложные предложения. Правильно расставь запятые перед союзами **а**, **и**, **но**.

№ 308

Рассмотри рисунок и прочитай предложения на тему былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Найди сказуемое в каждой части сложного предложения. Распространи сказуемые второстепенными членами.

1. Снарядился Илья, родители благословили.
2. Стоит Чернигов, подъехал богатырь.

3. Илья бьет, конь топчет.
4. Отворялись ворота, выходили черниговцы.
5. Заросла дорога, не пройдет путник.
6. Сидит Соловей-разбойник, кричит злодей.
7. Пташка не пролетит, зверь не пробежит.
8. Засвистел Соловей, бояре попадали.



- Запиши получившиеся предложения. Правильно ставь запятые между частями сложного предложения.

№ 309

Прочитай текст, который состоит из сложных предложений. В каждой части сложного предложения вырази подлежащее и сказуемое второстепенными членами.

Рождение чуда

Упало семечко, оно пригрелось. Пролился дождик, земля напилась. Семечко набухло, оболочка лопнула. Показался побег, росток потянулся. Солнце приласкало, стебелек подрос. Проклюнулись листочки, появился бутон. Лепестки раскрылись, цветок улыбнулся.

- Запиши получившийся текст. Правильно ставь запятые между частями сложного предложения.

№ 310

Прочитай. Найди в тексте сложные предложения. Распространи каждую часть сложного предложения второстепенными членами.

Гроза в тайге

Гроза дала о себе знать заранее. Подул ветер, послышались раскаты. Сгинули комары, попрятались птицы. Потом на ясном небе появились подушки облаков. Раскаты грома становились сильнее. Понеслись тучи, заревел ветер. Он гнул к земле лиственницы, как тонкие былинки. Стволы трещали, верхушки стонали. Ураганный ветер валил деревья, точно картонные домики. Все скрылось за стеной дождя.

(По Ю. Пожера)



- Запиши получившийся текст.
- Объясни написание безударных гласных в разных частях слова. Подчеркни эти орфограммы.

№ 311

Допиши сложные предложения, подбирая последнюю часть по смыслу.

1. Закуковала кукушка, весело зацвенькала синичка,
2. Качаются верхушки сосен, гнутся ветки березы,
3. Над лесом засияла радуга, на траве заблестели капли,
4. Зазвенели гитары, запели скрипки,
5. Уже догорел закат, замигали, как лампочки, звезды,
6. Ласточки строят гнезда под крышей, дятлы гнездятся в дуплах,
7. Загудел под цветком шмель, опустилась на былинку божья коровка,



- Вырази общий смысл сложного предложения коротко, простым предложением.

№ 312

Прочитай простые предложения на тему «Летнее утро в деревне». Подкрепи мысль каждого предложения конкретными примерами. Используй для этого сложные предложения.

Образец. Первыми проснулись птицы. Запел жаворонок, прокуковала в роще кукушка, зачирикали воробьи.

1. Первыми проснулись птицы. ... 2. Навстречу солнцу тянутся цветы. ... 3. Раздаются голоса на скотном дворе. ... 4. Во двор выходят хозяйки. ... 5. В поле начинаются работы. ... 6. Много приятных хлопот у ребят. ...

№ 313

Прочитай предложения. Найди в них мудрые советы для себя. Скажи, какую новую информацию ты получил.

1. Все живое тянется к свету, (что, потому что) свет — это жизнь. 2. Математику уже затем учить надо, (что, где) она ум в порядок приводит. 3. Плох тот народ, (когда, который) не любит своей истории. 4. Обычно змея кусает человека только тогда, (когда, где) защищается. 5. Хороший человек тот, (что, который) умеет считаться с другими. 6. Всякое дело надо любить, (что, чтобы) его хорошо делать. 7. Пчелам надо тысячи цветов облететь, (чтобы, потому что) принести пыльцу в улей.



- Спиши. Выбери из скобок нужное слово, которое соединит части сложного предложения (схема 3, с. 203).

№ 314

Прочитай пословицы и поговорки, вставляя союзы и союзные слова. Выбирай их по смыслу из рамки (с. 203).

1. Счастлив медведь, ... не попался стрелку. Счастлив и стрелок, ... не попался медведю. 2. Плохо овцам, ... волк в пастухах. 3. Не всякая собака кусает, ... громко лает. 4. Нет такой птицы, ... пела, да не ела. 5. Не смейся над тем, ...

дорого другому. 6. Уважай старика, ... сам старым будешь. 7. Душа на месте, ... вся семья вместе. 8. Там хорошо, ... нас нет. 9. Может случиться, ... и богатый к бедному поступится.



- Запиши пословицы и поговорки.
- Найди в них мудрые советы для себя.

№ 315

Напиши стихотворные строчки. Для этого составь сложные предложения из простых частей. Подбирай их по смыслу.

- | | |
|---|--|
| 1. Для того нужны доро-
ги | когда с волной встречается
потому что он воскресный |
| 2. С шишкой кедровка
справляется ловко | на зиму быстро идет заго-
товка |
| 3. Еще в овраге снег лежит
... . | чтоб не вязли в глине
ноги |
| 4. Старые ветви ночами не
спали | чтобы на землю птенцы не
упали |
| 5. Лодочка качается | царь с царицей появились |
| 6. Вот и двери растворились
... . | но уже ручей бежит |
| 7. День сегодня расчудесный
... . | |

Образец. Для того нужны дороги,
чтоб не вязли в глине ноги.



- Прочитай получившиеся стихотворные строчки. Выделяй паузой части сложного предложения. А как на письме отделяются части сложного предложения? Правильно расставь запятые.

№ 316

Закончи предложения по-разному, используя для этого нужные союзы и союзные слова.

Что ты знаешь о Пушкине?

1. Мы любим и повторяем пушкинские слова
 - они выражают наши чувства
 - знаем с детства
2. Почти все лицеисты писали стихи
 - Пушкин был признан первым среди лицеистов
 - некоторые из них стали известными поэтами
3. Поэт отправил послание в Сибирь
 - томились в ссылке декабристы
 - поддержать друзей
4. Читайте Пушкина
 - пробудить в себе самые светлые и добрые чувства
 - перед вами откроется чудесный мир его поэзии



- Запиши получившиеся предложения. Подчеркни в них союзы и союзные слова. Расставь запяты.



№ 317

Прочитай. О чем это стихотворение?

Спасибо вам, скворушки!
Труден был путь,
Но нет ведь и жизни без родины.
И вы дотянули,
Чтоб снова взглянуть
На куст подмосковной смородины.

(В. Ноздрев)



- Скажи, сколько предложений в этом отрывке. Дай характеристику каждому предложению. Объясни расстановку знаков препинания.
- Выучи отрывок наизусть. Приготовься писать его по памяти.

№ 318

Прочитай текст. Что нового и интересного ты узнал о солнечном затмении? Почему тень от Луны названа грозной?

Грозная тень

В разных краях разные тени.

Заполярье — страна теней-великанов. Солнце стоит низко и тени черными дорогами уходят в бескрайние снежные поля.

Тропики — страна теней-лилипутов. Солнце там поднимается высоко и тени похожи на маленькие черные кляксы.

А бывает грозная тень которая в древности пугала целые народы. Она появляется когда между Солнцем и Землей проходит Луна. Тень Луны скользит по Земле и наступает солнечное затмение.

Древние люди думали что Солнце покинуло их навсегда.

(По В. Орлову)



- Спиши. Ставь запятые в сложных предложениях. Докажи, что они сложные, по схемам из рамки (с. 203).

№ 319

Спиши. Вставь пропущенные буквы в разных частях слова. Расставь запятые в сложных предложениях.

Во дворе у деда Митяя я увидел фиолетов..ю курицу. Ок..залось что дед купил бел..ю несущку. Потом взял и выкр..сил ее чернил..ми чтобы не спутать с соседск..ми кур..ми.

Тут фиолетовая курица по..скочила ко мне и клюнула в сапог. Я отогнал ее но курица снова п..дбежала. Я дог..дал

ся, в чем дело. На дорог.. был ра..сыпан овес и вместе с гряз..ю он прилип к сап..гам.

Фиолетовая несущка не ..тставала от меня.

На крыльце я снял сап..ги и о..дал ей на растерзание.

(По Ю. Ковалю)



№ 320

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Айсберги

Пресной воды на Земле становится все меньше. Где взять источник, который пополнит водные ресурсы? И есть ли он?

Оказывается, что есть. Это айсберги. Пока они не приносят пользы человеку, потому что беспечно путешествуют по волнам. А каждый из них может «поить» целый год огромный город.

Проблема состоит в том, чтобы доставить ледяную глыбу к месту назначения.



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.

№ 321

Прочитай правильно текст, в котором нарушена связь слов в предложениях.

Учитель из Ясной Поляны

Л. Н. Толстой, открыть, в, Ясная Поляна, школа, для, крестьянские, дети.

Это, быть, школа, где, дети, чувствовать, себя, легко, и, свободно. Уроки, здесь, вести, сам, Лев Николаевич. Писатель, придумать, книги, для, чтения, которые, интересно, читать, и, сегодня. Ученики, спрашивать, учитель, обо всем, что, они, интересоваться. После, уроки, Толстой, играть, с, дети, в, снежки, ходить, на, речка, в, лес.

Современники, говорить, что, это, не школа, а, семья.
Работа, в, школа, великий, писатель, считать, важное, де-
ло, своей, жизнь.

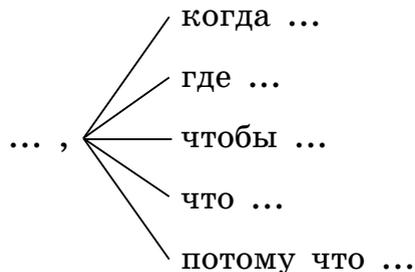


- Запиши текст, связав слова в предложениях по смыслу. Сохрани, где надо, запятые.

№ 322

Прочитай простые предложения. Продолжи мысль каждого предложения, опираясь на схему.

1. Я спустился к ручью.
2. Отец мне рассказывал на ночь сказки.
3. Митя читал о жарких странах.
4. Путники расположились у озера.
5. Птица выпорхнула из кустов.
6. Мать говорила тихо.
7. Я выглянул в окно.
8. По ночам стало холодно.
9. Была уже глубокая ночь.
10. В степи стоит курган.
11. Кормите птиц.



- Запиши получившиеся предложения.

Образец. Я спустился к ручью, чтобы напиться.

№ 323

Закончи сложные предложения, опираясь на вопросы. Запиши получившиеся предложения.

1. На глобусе больше всего голубого цвета ... (почему?).
2. Многие рыбы изменяют свою окраску в зависимости от места обитания ... (для чего?).
3. В тундре лес низкорослый ... (почему?).
4. Сорока поднимает крик на весь лес ... (когда?).
5. Ласточки носят глину под крышу дома ... (зачем?).
6. Останки мамонтов находят там ... (где?).
7. Водопад — это мощный водный поток ... (какой?).



- Правильно ставь запятые между частями сложного предложения.

№ 324

Прочитай текст. Закончи в нем сложные предложения, опираясь на вопросы.

О том, что Земля — шар, мудрецы догадывались еще в древности, но доказать не могли. Доказали это мореплаватели только тогда ... (когда?).

Не заблудиться в океане мореходам помогало солнце ... (почему?). Определять стороны света стало совсем просто ... (когда?).

Чем дальше пробирались путешественники, тем точнее становились географические карты. В какие только цвета они не раскрашены! Сделано это для того ... (для чего?).

А верх и низ глобуса имеют белый цвет ... (почему?).



- Текст озаглавь и запиши. Ставь запятые перед союзными словами в сложных предложениях.

№ 325

Прочитай текст. Чем он интересен для тебя?

Плыл как-то Петр Первый Финским заливом. А перед тем пронеслась над морем буря. Выбросил ветер на мелководье парусник с солдатами. Спрыгнул Петр в воду, стал спасать.

Промок царь, простудился и слег. Скончался Петр. И похоронили его в Петропавловской крепости.

Но продолжалось дело Петра. Дымили заводы и фабрики. В ратных делах крепла русская армия. Читали бояре русскую газету. А корабли русские плыли в дальние страны. Вышла Россия к морю. Стала она великой морской державой.

(По С. Алексееву) ▶



- Найди в тексте простые предложения, связанные между собой по смыслу (о кончине Петра; о продолжении дела Петра; о России — морской державе).
- Соедини эти простые предложения в сложные и напиши текст. Ставь запятые между частями сложного предложения.

№ 326

Составь предложения, используя «отрезки» предложений.

Что ты знаешь о Петре Первом?

1. ... обучался военному делу, когда ...
2. ... возвышался над окружающими, потому что ...
3. ... за границей, где ...
4. ... созданием кораблей, но и сам ...
5. ... построил Петербург, чтобы ...
6. ... не только крепостью, но и столицей ...
7. ... провозглашен императором, и Россия ...



- Запиши получившиеся предложения. Объясни постановку запятых в них.

№ 327

Прочитай письмо, которое мог бы написать Петру Первому твой сверстник. Закончи сложные предложения.

Великий Петр!

Восхищаюсь твоей личностью. Вся жизнь твоя была посвящена России.

Еще в детстве ты создал потешный полк, чтобы... Потом ты поехал за границу, где... И вот на Неве построен Петербург, который... Одержана победа под Полтавой.

Действительно, ты был на троне и мореплавателем, и плотником, и героем. Но еще ты был верным товарищем своим солдатам. Однажды ты простудился и слег, потому что...

Низкий поклон тебе за то, что...

Твой благодарный потомок из 21 века.



- Напиши письмо. Поставь число и подпись.



№ 328

Прочитай случай о том, как ребята навещали больного друга.

Опоздали Витя с Геной в школу и решили навестить больного одноклассника Толю.

Толя обрадовался гостям и предложил им чаю.

Ребята отказались от угощения, так как в школу все равно нужно было идти.

Провожая гостей, Толя пригласил их заходить еще.

Друзья пообещали прийти в следующий раз, когда опоздают в школу.

Не понял Толя их объяснения и очень удивился.

Друзья рассмеялись. Они скажут учителю, что навещали больного. Тогда их не будут ругать за опоздание, а, наоборот, похвалят.



- Что побудило ребят навестить больного одноклассника?
- Обрадуется ли Толя следующему приходу друзей?
- Можно ли считать Витю с Геной настоящими друзьями? Почему? Порассуждай об этом.
- Обыграй эту ситуацию с ребятами в классе и запиши разговор Толи с друзьями так: впиши в диалог слова ребят и Толи.

... ! — обрадовался гостям Толя.

... , — отказались от угощения ребята.

... , — пригласил их Толя.

... , — пообещали друзья.

... , — удивился Толя.

... ! — рассмеялись ребята.



Страшное время пришло для Руси. Изменники впустили в Москву иноземцев-захватчиков. Главой Русского государства стал польский королевич.

Многие люди думали о спасении родной земли. В Нижнем Новгороде к народу обратился купец Козьма Минин. Он призвал отдать последнее имущество для спасения Родины.

Весь народ отозвался на эти слова. Богатые приносили драгоценности. Бедные отдавали последние копейки на святое дело.

Собрали войско. Повел его на Москву честный и храбрый полководец — князь Дмитрий Пожарский. Прогнали иноземного королевича с русского трона. Выгнали захватчиков прочь с земли Русской.

(По С. Романовскому)

Почему для Руси пришло страшное время?

Что сказал купец Козьма Минин нижегородцам?

Как отозвался народ на призыв Минина?

Когда прогнали захватчиков с Русской земли?



- Ответь на вопросы сложными предложениями, чтобы получился краткий пересказ текста.
- Пересказ запиши.

Прямая речь

№ 330

Прочитай предложения. Сравни их по смыслу.

Горький говорил, что книга открыла ему окно в мир.
Горький говорил: «Книга открыла мне окно в мир».



- Что сказал Горький о книге?
- Скажи, в каком предложении слова говорящего переданы без изменений. Запиши это предложение.
- Слова говорящего подчеркни прямой чертой.

Для точной передачи чьих-либо слов употребляются **предложения с прямой речью**. Они состоят из слов автора и прямой речи.

Слова автора — эта та часть предложения, в которой называются говорящий и его действие.

Прямая речь — это слова говорящего, переданные от его имени без изменений.

Слова автора (А)

Прямая речь (П)

Горький говорил: «Книга открыла мне окно в мир».

Схема. А: «П».

№ 331

Прочитай предложения. Из какой они повести? Кто ее автор? Найди в предложениях слова автора и прямую речь. При чтении делай четкую паузу между словами автора и прямой речью. Прямую речь выделяй голосом, передавая интонацию говорящего.

1. Незнакомый детский голос поинтересовался: «Мальчик! Не знаешь ли ты, кто тут сейчас играл?» Петрик ответил: «Это я». 2. Девочка спросила: «Зачем ты меня гонишь?» Слепой нелюбезно ответил: «Я не люблю, когда ко мне приходят». 3. Незнакомка предложила: «Давайте играть вместе». 4. Она сказала задумчиво: «Ты очень странный». В ответ Петрик тихо произнес: «Я не странный. Я слепой».



- Спиши. Подчеркни слова автора волнистой линией, а прямую речь прямой чертой.
- Какой знак препинания стоит после слов автора? Каким знаком выделена прямая речь? С какой буквы начинается прямая речь?

В предложениях с прямой речью после слов автора ставится двоеточие.

Прямая речь пишется с заглавной буквы и заключается в кавычки.

Поэт восклицал: «Я люблю тебя, Россия!»

Ветерок спросил, пролетая: «Отчего ты, рожь, золотая?»

№ 332

Вспомни повесть А. С. Пушкина «Дубровский». Прочитай разговор двух персонажей, называя их. При чтении выделяй голосом слова автора и прямую речь.

Отец вошел и велел ей быть готовой на завтрашний день. ... закричала жалобным голосом: Папенька, не губите меня, я не люблю князя и не хочу быть его женой. ... сказал грозно: Когда все решено, ты вздумала капризничать! Бедная ... отвечала: За что гоните меня и отдаете человеку нелюбимому? ... сказал сурово: Все это вздор, Маша. Я знаю лучше, что нужно для твоего счастья. Тогда ... воскликнула: Папенька, если уж вы решились погубить меня, то я найду защитника.



- Спиши. Прямую речь заключи в кавычки и подчеркни прямой чертой. Называй того, кому она принадлежит.
- Скажи, кого Маша выбрала в защитники.

№ 333

Прочитай отрывки из сказки П. Ершова «Конек-Горбунук». Выделяй голосом слова автора и прямую речь. Называй того, кому принадлежит прямая речь.

1. Караульщик помолился,
Вправо, влево поклонился
И сквозь зубы отвечал
«Всю я ноченьку не спал».
2. Царь изволил молвить «Ладно,
Говори, да только складно».
3. Вот Иван к царю явился,
Поклонился, подбодрился,
Крякнул дважды и спросил
«А пошто меня будил?»
4. Говорит ему конек
«Велика беда, не спору;
но могу помочь я горю».
5. Царь кричит на весь базар
«Ахти, батюшки, пожар!»
6. Чудо-юдо рыба-кит
Так проезжим говорит
«Путь-дорога, господа!
Вы откуда и куда?»



- Спиши. После слов автора ставь двоеточие.
- Подчеркни слова автора волнистой линией. Какие глаголы в них использованы?

№ 334

Спиши предложения с прямой речью из басен И. Крылова. Найди слова автора и слова говорящего (персонажа). Расставь знаки препинания, опираясь на схему А: «П (!)».

1. Тут Ваську Повар укоряет Ах ты, обжора! Ах, злодей! ▶

2. Пускай же говорят собаки Ай, Моська! Знать, она сильна, что лает на Слона!

3. Кричит Осел Мы, верно, уж поладим, коль рядом сядем.

4. Им отвечает Соловей Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.

5. Тут Воробей промолвил им Друзья! Хоть вы охрипните, хваля друг дружку, — все ваша музыка плоха!

6. Плутовка говорит так сладко, чуть дыша Голубушка, как хороша!

7. Говорит ей Муравей Кумушка, мне странно это. Да работала ль ты в лето?



- Объясни расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью.

№ 335

Прочитай. Найди в тексте предложение, в котором содержится новая информация. О чем она?

Однажды в лесу повстречались три человека, разговорились. Один сказал я пришел за корой дерева, из которой делают лекарства. Другой говорит мне нужна кора, из которой делают дубильные вещества для обработки кожи. Третий произнес а я пришел посмотреть на дерево-медонос.

Поговорили они и разошлись. Походили они по лесу и встретились снова у зарослей ивы. Оказывается, всем нужно было это дерево. Из ивы и лекарства делают, и дубильные вещества, и медонос она хороший.

(По Ю. Дмитриеву)



- Озаглавь текст и спиши. Расставь нужные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямую речь начинай с заглавной буквы. Опирайся на схему А: «П».

№ 336

Прочитай. Какую новую интересную информацию содержит этот текст?

Скворцы прилетели!

Слова эти не произносят, а выкрикивают скворцы прилетели! Так же радостно мы восклицаем грачи прилетели! Потом восторженно произносим жаворонки запели! Значит, пришла весна.

Но однажды я услышал, как человек произнес печально и тихо скворцы прилетели и осень с собой принесли.

Нам скворцы с юга приносят весну, а осенью улетают к Черному морю. За стаями скворцов на юг надвигается осень.

Так по-разному могут звучать одни и те же слова.

(По Н. Сладкову)



- Спиши, расставляя нужные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямую речь начинай с заглавной буквы. Опирайся на схемы:

А: «П!» и А: «П».

№ 337

Прочитай слова наших знаменитых предков: купца Козьмы Минина, князя Александра Невского, генерала Панфилова, писателя Ивана Сергеевича Тургенева, Александра Сергеевича Пушкина.

1. ... «Нет такой силы, которая поработила бы русский народ!»
2. ... «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет!»
3. ... «Велика Россия, а отступить некуда — позади Москва».
4. ... «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»
5. ... «Любовь к своей истории отличает культурного человека от дикаря».

1. обратился к нижегородцам
2. предупредил врагов
3. сказал солдатам

4. гордо воскликнул
5. напоминает нам



- Составь и запиши предложения. Для этого к данной прямой речи допиши слова автора. Используй словосочетания в рамке.
- Какой знак препинания ставится после слов автора?

№ 338

К словам автора допиши подходящую по смыслу прямую речь. Расставь нужные знаки препинания. Прямую речь начинай с заглавной буквы.

1. Классный руководитель предупредил ... (А: «П».)
2. Дежурный спросил ... (А: «П?»)
3. Болельщики возмущались ... (А: «П!»)
4. Мама ласково попросила ...
5. Учитель физкультуры скомандовал ...
6. Директор строго спросил ...
7. Заиграл ансамбль и зазвучали слова песни...



- Написание каких слов вызвало у тебя затруднения? Объясни их правописание, подчеркни орфограммы в разных частях слова.



№ 339

Прочитай строчки из стихотворения С. Есенина. О чем они?

Если крикнет рать святая:
«Кинь ты Русь, живи в раю!»
Я скажу: «Не надо рая,
Дайте Родину мою».



- Выучи стихотворение наизусть. Приготовься писать его по памяти.

№ 340

Ответь на вопросы предложениями с прямой речью. Для прямой речи выбирай слова и словосочетания в рамке. Запиши ответы по схеме А: «П(?!)».

1. С какой просьбой обратился библиотекарь к ребятам?
2. О чем попросил Саша Елену Николаевну?
3. О чем предупреждает Минздрав?
4. Что предлагает реклама?
5. Что говорит дорожный знак?
6. Что советует стоматолог?
7. О чем спросил Витя прохожего?
8. Что объявила справочная служба вокзала?
9. Как обратилась Надя по телефону к Вере Федоровне?

опасно для здоровья	отечественные товары		
тщательно	чистить	сдавать	вовремя обгон
пройти к стадиону	объяснить задачу	прибывает	
	можно пригласить		

№ 341

Прочитай сказку про смекалистого солдата и жадную старушку. Скажи, удалось ли старухе посмеяться над солдатом. Какую смекалку проявил солдат в разговоре?

Шел отставной солдат домой. Было у служивого всего имущества — сума, палка да смекалка. Зашел солдат в избушку. Ему жадненькая старушка говорит: «Нет в избе ни крошки, все подъели кошки». А на печи горшок сковородкой накрыт, а в горшке петух кипит.

Солдатык отвечает: «На нет и суда нет!»

Только старушка вышла во двор, солдат петуха в сумку положил, а в горшок лапоть сунул.

Вернулась хозяйка и захотелось ей посмеяться над непутевым. Спрашивает его: «Всюду ты побывал. Не знаешь ли, как при горе Печкиной в деревне Горшковой, что под селом Сквородином, жив ли Петр Петухов?»

Служивый отвечает: «Нет там теперь Петра Петухова. Вместо него Липат Лапотков».

Старуха забеспокоилась: «А где же Петр Петухов?»

Солдатик отрапортовал: «Петр Петухов в город Сумы переведен».



- Как старуха и солдат называют в разговоре петуха, лапоть, горшок, печь, сковороду, суму?
- Перескажи сказку своими словами.
- Запиши разговор хозяйки с солдатом про петуха. Передай прямой смысл разговора. Начни так: **Вернулась хозяйка и спрашивает: «Лежит ли еще мой петух на печи?..»**
- Объясни, как надо записать предложения с прямой речью, какие знаки препинания поставить.

ОБОБЩАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

№ 342

Прочитай пары предложений, выражающих одну и ту же мысль. Определи, где сложное предложение, а где предложение с прямой речью. Правильно напиши предложения, расставив нужные знаки препинания.

1. Царь закричал я шутить не люблю и враз башку отрублю! — Царь закричал что шутить не любит и враз башку отрубит.

2. Приказал Федя чтобы свалился с неба каравай хлеба. — Приказал Федя каравай хлеба свались с неба.

3. Баба Яга поет у окошка что она соскучилась в глуши без родственной души. — Баба Яга поет у окошка соскучилась я в глуши без родственной души.

4. Генерал худел и печалился без конца как бы мне избавиться от стрельца? — Генерал худел и печалился без конца потому что хотел избавиться от стрельца.



- Составь схемы к любой паре предложений.
- К какому жанру относятся эти предложения?
- Прочитай сказку Леонида Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца».

№ 343

Прочитай. К кому обращено послание? Кто его написал?

Мы уходим...

Ушел двадцатый век мы уходим вместе с ним.

Нас называют поколением победителей потому что мы сокрушили фашизм. Нам на долю выпала самая страшная война которая унесла двадцать семь миллионов человеческих жизней. Мы готовы были умереть когда над нами гремели слова Вперед за Родину за свободу!

Вы ребята примите от нас волю к победе. Тяжелую работу по возрождению России никто не сделает за вас. С любовью и надеждой мы благословляем вас из нашего невозвратного далека.

Мы уходим. Помните нас.



- Спиши. Найди сложные предложения, прямую речь, обращение, однородные члены предложения. Расставь знаки препинания.

№ 344

Прочитай маленькую статью. Скажи, к кому она обращена.

Как стать красивым?

Врачи говорят Бросьте курить!

Всем известно что курильщикам грозят заболевания сердца легких сосудов. В результате длительных наблюдений врачи доказали что любителям никотина угрожают еще и преждевременные морщины. Человек в сорок лет уже выглядит на десять лет старше. Не только морщины «украшают» лицо но и множество лопнувших сосудов появляется от курения. Кожа становится блеклой желтоватой дряблой.

Может быть, эта «косметическая» сторона вопроса заставит курильщиков и особенно курильщиц отказаться от вредной привычки?



- Спиши. Расставь знаки препинания между однородными членами предложения, между частями сложного предложения, в предложении с прямой речью.



№ 345

Работайте так: один ученик диктует текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Ранней весной расчирикался воробей, расшумелся, разбуянился. Все хорошие певцы еще помалкивают, а его прорвало. Орет серый, подскакивает, перья взъерошил. Стала стыдить воробья сорока: «Чего ты, разбойник, шумишь?» А воробей отвечает: «А мне только и петь, когда другие молчат! На безрыбье и рак рыба. На бесптичье и воробей соловей!»

(По Н. Сладкову)



- Сверьте написанное, обсудите правильность выполненной работы.



№ 346

Рассмотри рисунок и прочитай текст.



Бегство в Египет

В далекой бесплодной пустыне Востока росла старая пальма. Однажды она стояла в своем одиночестве и обозревала безграничную пустыню.

Где росла пальма?

Вдруг вдалеке пальма увидела мужчину и женщину с ребенком. Они шли без проводника, без палаток и мешков с запасами воды.

Пальма очень удивилась и подумала: «Их могут растерзать львы или ужалить змеи. На них могут напасть разбойники или убить горячие лучи солнца».

Путники подошли к пальме.

Из их разговора пальма поняла, что это беглецы. Они спасали ребенка, потому что царь Ирод повелел убить всех мальчиков в возрасте двух лет. Так он хотел избавиться от Спасителя, который родился в Вифлееме два года назад.

(По С. Лагерлеф)

Каких людей увидела пальма вдалеке?

Что обеспокоило пальму?

Как выглядели путники? (По рисунку.)

Почему путники стали беглецами?

От кого хотел избавиться царь Ирод?



- Ответь на вопросы так, чтобы получился краткий пересказ текста.
- Дополни пересказ описанием по картине.
- Напиши изложение.



№ 347

Прочитай глаголы в рамке. Выбирая глаголы с частицей **не** или без нее, назови ими действия вежливого человека и невежи.



- Напиши маленькое сочинение о себе. Начни так:

Один мудрый человек сказал: «Ничто не дается нам так легко и не ценится так высоко, как вежливость». А могу ли я считать себя вежливым человеком?

Иногда кажется, что могу. ...
Иногда — совсем наоборот. ...
А вы, мои одноклассники, как считаете?

(не) забыть (не) уступить (не) кричать (не) грубить
(не) помочь (не) шуметь (не) мусорить (не) поздравить



- Основную часть сочинения напиши более подробно, подкрепляя примерами главную мысль. Используй слова из рамки.
- Скажи, трудно ли быть вежливым человеком.



№ 348

Прочитай описание случая из школьной жизни и скажи, почему староста перенес мероприятие на другой день.

Староста диктовал классу объявление: Все ребята 9 класса должны прийти на уборку школьного двора в субботу 15 апреля в 3 часа дня.

Один из девятиклассников спросил: Одно или два «б» пишется в слове «суббота»?

Староста подумал немного и решил перенести мероприятие на пятницу.



- Найди предложения с прямой речью. Каких знаков препинания в них не хватает?
- Запиши текст. Прямую речь выдели кавычками.
- Напиши объявление о проведении ближайшего школьного или классного мероприятия. Точно укажи время и место. Поставь число и подпись.

Контрольные вопросы и задания

1

Как называются изображенные на схемах предложения?

_____ = = = . = = = _____.



- Назови члены предложения. Поставь к ним вопросы.
- Составь предложения по схемам. Подбери второстепенные члены сначала к подлежащему, затем к сказуемому.

2

Расставь запятые в схемах однородных членов предложения.

О но О | О и О | О О и О | и О и О | О О О | О а О



- Перед какими союзами всегда ставится запятая?

3

Какие члены предложения могут быть однородными? Приведи примеры.

4

Дополни словосочетание и предложение однородными членами. Объясни постановку запятых.

Рыбу почистишь,

Наконец проклюнулись листочки у березки,



- Сделай однородные члены предложения распространенными.

5

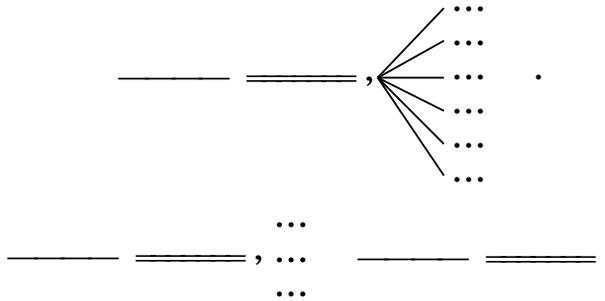
К кому могут быть обращены данные слова? Какое обращение здесь уместно?

... не смеши меня ...; ... поздравляю Вас ...; ... обнимаю и целую тебя ...

6

Из скольких частей может состоять сложное предложение? Как выделяются части сложного предложения на письме и в устной речи?

7 Дополни схемы сложных предложений.



8 Соедини части сложного предложения по схемам. Используй все возможные варианты. Если нужно, поменяй местами части предложения.

солнце встало | туман рассеялся в низине

9 Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным.

Дед повел Ваню лесной тропкой...

10 С какой целью употребляются слова с прямой речью?

11 Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Объясни по схемам: А: «П?!» и А: «П».



• Объясни правила написания предложения с прямой речью.

12 Прочитай. Соблюдает ли речевой этикет говорящий? Вагон тронулся, и мужчина сказал: «Ну-ка потеснитесь, я сяду».



• Исправь речь говорящего. Запиши предложение.

№ 349

1. Прочитай сказку. О чем она заставляет задуматься?



Грех деда Ивана

Однажды в ворота рая постучалась душа сельского старосты деда Ивана. Ворота открыл святой Петр. Он снял с гвоздика весы и стал взвешивать земные поступки Ивана: добрые дела укладывал на правую чашу, грех положил на левую.

Много хорошего сделал сельский староста. Красивый фонтан в селе построил. Каменный мост через реку перекинул. Ради спасения души церковь поставил. А грех все тянет вниз левую чашу.

Призадумался тогда Иван. А святой Петр напомнил ему тот день, когда мастера закончили новый мост. Народ гулял, веселился. А у моста сидел нищий. Дед Иван поднял камешек, положил в протянутую руку и сказал: «На, возьми. Из него я целый мост построил».

Ничего не сказал нищий, только из глаз его скатилась слезинка. Тяжелой она оказалась, перевесила чашу весов.

(По А. Каралийчеву)



- Выбери из текста те предложения, знаки препинания в которых ты можешь объяснить.
- Спиши эти предложения. Прокомментируй орфограммы и знаки препинания в них.

2. Прочитай еще раз сказку.

- Ответь на вопросы.

Кем был дед Иван?

Почему староста считал себя достойным быть в раю?

Кто встретил душу у ворот рая и что стал делать?

Перечисли, какие дела положил святой Петр на правую чашу.

Что перевесило все добрые дела старосты?



- Обсудите свои устные ответы. Отметьте наиболее удачные.
- Напиши пересказ текста по вопросам.

№ 350

1. Прочитай текст, и ты поймешь, откуда пошло слово «олимпиада».



Олимпийские игры зародились 3 тысячи лет назад в селении Олимпия которое находится в Греции. В музее Олимпии

пии храни..ся камень который метали атлеты древност.. . В дл..ну греки прыгали с места и прыжок получался фантастический — 15 метров!

Судьи призывали спортсменов к честным состязаниям потому что ценили благородство выше силы и ловкости. Настоящую славу заслуживал честный победитель а бесчестных атлетов жители игоняли из города.

Современные Олимпийские игры открылись в 1896 году и с тех пор каждые четыре года в древней Олимпии от солнечных лучей зажигается олимпийский огонь.

(По А. Дорофееву)



- Спиши, вставляя пропущенные орфограммы. Расставь запятые в сложных предложениях.
- Скажи, какие случаи правописания вызвали у тебя затруднения.

2. Прочитай «отрезки» предложений из текста.

Олимпийские игры

... в селении Олимпия, которое находится ...
... хранится камень, который метали ...
... прыгали с места, и прыжок получался ...
... к честным состязаниям, потому что ценили ...
... честный победитель, а бесчестных атлетов ...
... открылись в 1896 году, и с тех пор ...



- Опираясь на данные «отрезки» предложений, восстанови текст.
- Запиши пересказ.

№ 351

1. Прочитай. Скажи, понял ли мужик, кто царь.

Мужик и царь

Заблудился однажды Петр Первый в лесу. А там мужик дрова рубил. Обратился царь к мужику, чтобы тот его из леса вывел. Мужик согласился.



По дороге Петр спрашивает, видел ли мужичок царя. А мужик отвечает, что не довелось ему государя видеть. Тут Петр пообещал, что увидит мужик царя, когда они в поле выйдут. Удивился мужичок, как же он узнает царя. А Петр объяснил, что все будут без шапок, один царь в шапке.

Вышли они в поле, остановились. Мужик глаза пялит на людей, а сам разочарованно бормочет, что хоть народ шапки снимал, а царя-то не видать.

Усмехнулся Петр и говорит, что раз они только двое в шапках, кто-нибудь один из них да царь.

(По Л. Толстому)



- О чем говорили царь и мужик по дороге? Найди это место в тексте и перепиши его.
- Объясни трудные случаи правописания в разных частях слова.

2. Прочитай еще раз текст. Переделай его в диалог.

- Запиши разговор царя с мужиком по плану.

План

1. Вопрос Петра Первого.
2. Ответ мужика.
3. Обещание Петра.
4. Удивление мужика.
5. Объяснение Петра.
6. Разочарование мужика.
7. Шутка Петра.

Диалог

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...



- Прочитайте друг другу свои диалоги по ролям. Передайте в голосе царя и мужика разные интонации (вопрос, удивление, насмешку и др.). Как эти интонации передаются в письменной речи (на конце предложений)?

№ 352

1. Прочитай краткое содержание повести-сказки Л. Лагина «Старик Хоттабыч».

Объясни правописание пропущенных безударных гласных в разных частях слова.

Жил-был Волька Костыльков. Однажды на б..регу он нашел глиняный сосуд. Волька ..твинтил крышку, и из дыма по..вился старичок с бор..дой по пояс и в роскошной чалме. Две тысячи лет пр..сидел в заточении Хоттабыч. В бл..годарность волшебник стал исполнять все желания своего юн..го спасителя.

Вот тут и начались забавные приключения. Перед экзамен..м по географии Волька согл..сился на подсказку Хоттабыча. И на экзамен.. он потряс учителей своими «знаниями», потому что порол несусветную чушь. Со знанием дела Волька заявил, что Земля покоится на шести слонах.

Невозможно пер..сказать все злоключения Вольки, происходившие по вине добр..го, но несведущего Хоттабыча.

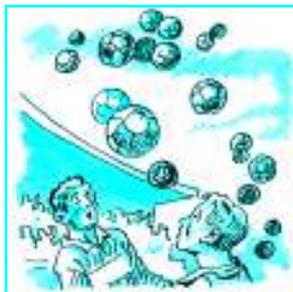


- Найди ту часть текста, в которой описан случай на экзамене.

Запиши ее так, чтобы действие происходило в настоящем времени.

2. С помощью рисунков, опорных слов и словосочетаний составь рассказ «Хоттабыч с Волькой на футбольном матче».

Расскажи, как добрый волшебник не мог понять, зачем двадцать два молодых человека гоняют один невзрачный мяч, и как он решил помочь футболистам.



1. Стадион, веселое оживление, ждали начала.

2. Наконец, судья, в руках мяч.

3. Началась, не мог понять, почему только один.

4. Вдруг, замерли, сверху упали, 22 мяча, виновника не обнаружили.



- Рассказ запиши.
- Найди в повести этот эпизод и прочитай.
- Что в твоём рассказе и эпизоде из книги совпадает, а что нет? Сравни по смыслу.

№ 353

1. Прочитай текст. О чём он?

Великой славой покрыла себя русская армия в борьбе с захватчиком Наполеоном.

Вот один эпизод из войны 1812 года.

Генерал Николай Раевский взял с собой в армию своих четверых детей. Старшему было 16 лет, а младшему 11. Они доблестно послужили Отечеству в том возрасте, когда дети обычно сидят за партой.

В трудный момент атаки у деревни Салтановка Раевский решительно встал вместе с сыновьями во главе полка.

Геройский пример командира и его детей воодушевил войска. Они рванулись вперед и все опрокинули перед собой.

Благодаря мужеству и стойкости солдат Раевского армия без потерь быстро вышла к Смоленску.

(По Н. Визжилину)



- Выпиши из текста словосочетания в два столбика. Укажи грамматические признаки существительного, прилагательного, глагола.

Прил.+сущ. (р., ч., п.)

Нареч.+глагол. (вр., л., ч., р.)

2. Рассмотрите репродукцию картины Н. Самокиша «Подвиг солдат Раевского под Салтановкой. 1812 г.». Поделитесь своими первыми впечатлениями о картине.

Ответьте на вопросы по содержанию картины.

Когда происходят события, изображенные на картине?

Кто в центре этих событий?

Куда генерал ведет свой полк?

Что воодушевляет солдат в бою?



- Напиши сочинение по картине. Закончи сочинение рассуждением о том, какие чувства побудили генерала Раевского совершить такой беспримерный поступок.

№ 354

1. Прочитай, как герой романа Д. Дефо Робинзон Крузо поборол в себе отчаяние, живя на необитаемом острове.

Порою на меня нападала смертельная тоска. Чтобы побороть это чувство, я попытался доказать себе самому, что в моем бедственном положении есть немало хорошего.

Я разделил лист пополам, и вот что у меня получилось.

Плохо

1. Я заброшен на необитаемый остров, и у меня нет никакой надежды спастись.

Хорошо

1. Но я остался в живых, хотя мог утонуть, как все мои спутники.

2. Я удален от всего человечества. Я пустынный, изгнанный навсегда из мира людей.

3. Мне не с кем перемолвиться словом, некому ободрить и утешить меня.

2. Но я не умер с голоду и не погиб в этой пустыне.

3. Но я успел запастись всем необходимым для жизни. Я буду работать. Работа спасет меня от уныния и скуки.

Эти размышления оказали мне большую поддержку. Я понял, что даже в самых тяжелых горестях можно найти утешение.



- Выпиши все слова на правила правописания:

в корне — ... ;
в приставке — ... ;
в окончании —



- Какие горести были в твоей жизни? Удалось ли справиться с ними? Обсуди эти вопросы с одноклассниками.

2. Прочитай. Обдумай, что ты напишешь в правой половине листа.

Когда в моей жизни случаются неприятности, на меня нападает тоска, а иногда и отчаяние. Чтобы побороть эти чувства в будущем, я решил(а) доказать самому (самой) себе, что в любом трудном положении можно найти немало хорошего.

Я поступил(а) как Робинзон Крузо. Разделил(а) лист бумаги пополам, и вот что у меня получилось.

Плохо

1. Если я потеряю ценную вещь или деньги.

Хорошо

1. ...

2. Если меня обманет друг или подруга.

2. ...

3. Если я обижу близкого человека.

3. ...

4. Если мне не удастся устроиться на ту работу, на которую хотелось.

4. ...

Теперь я надеюсь, что во всяких горестях смогу найти утешение.



- Напиши сочинение о себе, используя данный образец.



№ 355

1. Работайте так: один ученик читает текст по предложениям, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы и знаки препинания в каждом предложении.

Летом долго спать не годится. Проспишь — и не увидишь утренних цветов, которые не сводят с солнца разноцветных глаз. Не понюхаешь, как пахнут по утрам лесные поляны. А пахнут они так, будто варят на них земляничное варенье.

Днем заглянешь в огород. Вдохнешь запах нагретой земли и зрелых плодов. Работа в таком огороде веселит сердце.

А на заходе солнца подойдешь к стогам. От запаха сена и треска кузнечиков станет хорошо на душе.

(По А. Зимину)



- Сверх написанное с текстом учебника. Исправь ошибки.
- Скажи, чем тебе нравится летняя пора. Как ты планируешь провести это лето?

авиация
автономия
авторитет
агент
агитация
агрегат
агрессия
агрессор
адвокат
администратор
архив
аэрофлот

бетон
библиография
биография
благодарность
благодаря (чему?)
буржуазия
бухгалтер
былина

вентиляция
воззвание
восстание

гарнизон

диагноз
досуг
дубликат

единомышленник
ежемесячный

жандарм
жюри

забастовка
заведующий
заимообразно
за счет

иждивенец
избиратель
извержение
издательство
излишество
изящный
иностранодный
инфекция
истязать
исцелять

катастрофа
каторга
коллега
коллективизация
колония
комиссар
комиссия
компенсация
кооператив

ландшафт
легенда
ликвидация
ликование

малодушие
митинг
монархия

обучение
общежитие
объединенный
обычай
обязанность
окрестность
окружение
организация

оригинальный
отчизна

парламент
планетарий
правительство
правонарушение
прогрессивный
пролетариат
профессия

равенство
расправа

сберкасса
свидетельство
совершеннолетний
сознательность

СОДЕРЖАНИЕ

Повторение	4
Предложение	—
Звуки и буквы	16
Состав слова	25
Имя существительное	49
Имя прилагательное	74
Личные местоимения	94
Глагол	115
Наречие	156
Имя числительное	173
Части речи	190
Предложение	202
Повторение	253
Словарь	262

Учебное издание

Галунчикова Наталья Григорьевна
Якубовская Эвелина Вячеславовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс

Учебник

**для специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида**

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *М. А. Зыкова*
Редакторы *Г. В. Колесникова, М. А. Зыкова, М. А. Попова*. Художественный редактор *А. П. Присекина*. Технические редакторы *С. Н. Терехова, Р. С. Еникеева, Л. В. Марухно*. Корректоры *И. А. Григалашвили, Г. М. Махова, И. В. Чернова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 09.06.14. Формат 70×90¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 10,27 + 0,43 вкл. + 0,46 форз. Доп. тираж 3000 экз.
Заказ №

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>



М. Федоров. «Предательский поцелуй Иуды»



И. И. Левитан. «Золотая осень»



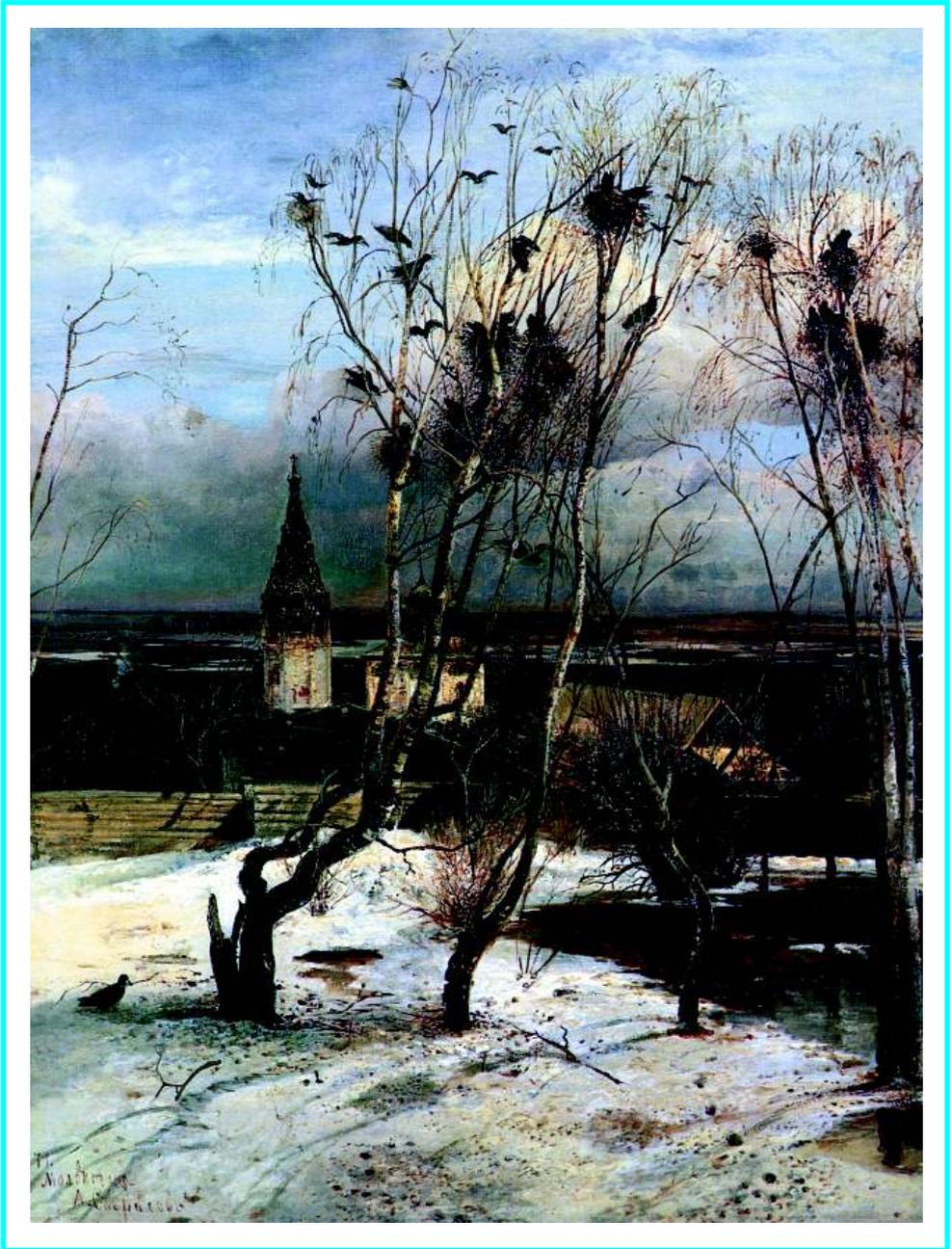
П. Д. Корин. «Александр Невский»



Н. Н. Ге. «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина
в селе Михайловском»



В. Д. Поленов. «Московский дворик»



А. К. Саврасов. «Грачи прилетели»



Фото В. Грицюка. Остров Валаам



Н. С. Самокиш. «Подвиг солдат Раевского под Салтановкой. 1812 г.»